**Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta POVIJEST**

Učiteljica : Ines Toma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Činjenično znanje** - poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba - razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova | **Konceptualno znanje** - poznavanje kronologije  - poznavanje uzročno posljedičnih odnosa - poznavanje kontinuiteta i promjena  - uporaba povijesnih izvora  - empatijsko razumijevanje  - rad sa zemljovidom | **Proceduralno znanje** (znati kako nešto učiniti)  – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci – domaće i školske zadaće-seminarski, selekcija literature i izvora, analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta)  - poznavanje metoda prikupljanja podataka  - poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka  - poznavanje metoda pisanja rada (znati ostvariti maleno istraživanje) | U rubriku bilješke bilježe se podaci o **metakognitivnom znanju** (znanje kako učiti) koje podrazumijeva poznavanje općih metoda koje se mogu upotrijebiti za različite zadatke  - prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa  – čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu, u samostalnom i grupnom radu |
| **Odličan(5)** | Učenik: - je u potpunosti usvojio nastavno gradivo - zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove  - vrlo dobro razumije  nastavno gradivo, ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja  - samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere - samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje -ovladao je vještinom sinteze i vrednovanja | Učenik: - može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice ž  - analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima  - samostalno uspoređuje i objašnjava zadano gradivo  - uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja  - uočava i ocjenjuje glavne dileme među povjesničarima  - postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost  - vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište  - uočava različite povijesne perspektive  - može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor - s lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte | Učenik: - samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće  - može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak,slijepu kartu.  - poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i interpretiraju podaci te kako se piše istraživački rad | Učenik: - je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao rad svoje skupine i drugih u razredu  - uspoređuje i uspješno analizira - vrlo se lijepo izražava i priča priču u logičkom slijedu  - redovito čita dopunsku literaturu -brzo i uspješno rješava zadatke  – promatra, uočava bitno, slikovito i elokventno opisuje događaje  - proširuje znanje čitanjem dodatne literature i skuplja materijal  - dobar organizator grupe, pomaže drugim učenicima  - interes za predmet značajan, dobro poznaje povijest šireg zavičaja  - lako i lijepo se izražava |
| **Vrlo dobar (4)** | Učenik: - je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti  - odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje, logično objašnjava | Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć  - povezuje sličnosti, uočava razlike  - ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju  - može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina) | Učenik: - redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama aktivnost u grupnom radu  – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine, ali nije se posebno isticao  - može samostalno izraditi istraživački rad (poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu) | Učenik: - pretvara podatke iz teksta u tablični i grafički prikaz  - voli rasprave i sudjeluje u donošenju zaključaka  - uočava vremenski slijed i uzročno-posljedični niz  - izraziti interes i sposobnosti, ali je lijen, zaboravlja na zadatke kod kuće  - aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale |
| **Dobar (3)** | Učenik: - pokazuje znanje, odgovara točno, ali ima nepotpunosti u znanju, bez pojedinosti  - gradivo izlaže prema bilješkama ili prema udžbeniku | Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć (zna nabrajati uzroke i posljedice, ali ih nezna objasniti svojim riječima)  - teško uspoređuje pojedine zadane pojmove  - razlikuje povijesne činjenice i interpretacije  - ima slabije razvijeno kronološko mišljenje  - uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitu  povijesnu priču  - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može | Učenik: - obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito ( pr.od 5 zadaća riješene 3)  - rješava zadatke bez razumijevanja  - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine | Učenik: - izražava se jednom do dvije rečenice i ne može ispričati priču u logičkoj cjelini - ne voli učiti, iako lako pamti  – izražajno čita, uočava bitne rečenice, ali teže opisuje sliku –  uredno vodi bilješke  - zadatke rješava polagano, ali točno  - uporan, pokazuje interes –  - brz, površan |
| **Dovoljan (2)** | Učenik: - na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je on nepotpun  - poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti  - pokazuje nepotpuno znanje  - treba mnogo nastavnikove pomoći | Učenik: - može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno  - ne razumije nastavno gradivo  - uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči  - zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama ž- ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može  - svrstavanje u stoljeća | Učenik: - školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s pogreškama (pr.od 5 zadaća riješene 2).  - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine | Učenik: - teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka  - individualne zadatke rješava sporije i potrebna mu je pomoć  - spor u radu u razredu pa mora dovršavati zadatke kod kuće –  sposobnosti malene, mogućnosti slabe - savladava samo dijelove programa  - slab interes, brz, površan |
| **Nedovoljan(1)** | Učenik: - ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih  - miješa pojmove, pogrešno ih tumači i pogrešno upotrebljava  - pogrešno objašnjava povijesne činjenice  - ne zna činjenice, imena, događaje | Učenik: - ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja  - ne povezuje nastavno gradivo  - ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period  - ne snalazi se na povijesnom zemljovidu | Učenik: - ne obavlja školske ni domaće zadaće - aktivnost u grupnom radu  – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda | Učenik: - ometa nastavu  - ne pokazuje interes  - ne povezuje gradivo  - ne zaključuje samostalno  - nema minimum znanja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Odličan (5) | Vrlo dobar (4) | Dobar(3) | Dovoljan (2) | Nedovoljan (1) |
| **Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja** | 90 – 100% | 80-89% | 64-79% | 51-63% | 0-50% |