**Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta POVIJEST**

Učiteljica : Ines Toma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Činjenično znanje** - poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba - razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova | **Konceptualno znanje** - poznavanje kronologije - poznavanje uzročno posljedičnih odnosa - poznavanje kontinuiteta i promjena - uporaba povijesnih izvora - empatijsko razumijevanje - rad sa zemljovidom | **Proceduralno znanje** (znati kako nešto učiniti) – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci – domaće i školske zadaće-seminarski, selekcija literature i izvora, analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta) - poznavanje metoda prikupljanja podataka - poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka - poznavanje metoda pisanja rada (znati ostvariti maleno istraživanje) | U rubriku bilješke bilježe se podaci o **metakognitivnom znanju** (znanje kako učiti) koje podrazumijeva poznavanje općih metoda koje se mogu upotrijebiti za različite zadatke - prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa– čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu, u samostalnom i grupnom radu |
| **Odličan(5)** | Učenik: - je u potpunosti usvojio nastavno gradivo - zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove - vrlo dobro razumijenastavno gradivo, ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja - samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere - samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje -ovladao je vještinom sinteze i vrednovanja | Učenik: - može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice ž- analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima - samostalno uspoređuje i objašnjava zadano gradivo - uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja - uočava i ocjenjuje glavne dileme među povjesničarima - postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost - vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište - uočava različite povijesne perspektive - može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor - s lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte | Učenik: - samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće - može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak,slijepu kartu.- poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i interpretiraju podaci te kako se piše istraživački rad | Učenik: - je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao rad svoje skupine i drugih u razredu - uspoređuje i uspješno analizira - vrlo se lijepo izražava i priča priču u logičkom slijedu - redovito čita dopunsku literaturu -brzo i uspješno rješava zadatke – promatra, uočava bitno, slikovito i elokventno opisuje događaje - proširuje znanje čitanjem dodatne literature i skuplja materijal - dobar organizator grupe, pomaže drugim učenicima - interes za predmet značajan, dobro poznaje povijest šireg zavičaja - lako i lijepo se izražava |
| **Vrlo dobar (4)** | Učenik: - je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti- odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje, logično objašnjava | Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć - povezuje sličnosti, uočava razlike - ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju - može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina) | Učenik: - redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama aktivnost u grupnom radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine, ali nije se posebno isticao - može samostalno izraditi istraživački rad (poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu) | Učenik: - pretvara podatke iz teksta u tablični i grafički prikaz - voli rasprave i sudjeluje u donošenju zaključaka - uočava vremenski slijed i uzročno-posljedični niz - izraziti interes i sposobnosti, ali je lijen, zaboravlja na zadatke kod kuće - aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale |
| **Dobar (3)** | Učenik: - pokazuje znanje, odgovara točno, ali ima nepotpunosti u znanju, bez pojedinosti - gradivo izlaže prema bilješkama ili prema udžbeniku | Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć (zna nabrajati uzroke i posljedice, ali ih nezna objasniti svojim riječima) - teško uspoređuje pojedine zadane pojmove - razlikuje povijesne činjenice i interpretacije - ima slabije razvijeno kronološko mišljenje - uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitupovijesnu priču - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može | Učenik: - obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito ( pr.od 5 zadaća riješene 3) - rješava zadatke bez razumijevanja - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine | Učenik: - izražava se jednom do dvije rečenice i ne može ispričati priču u logičkoj cjelini - ne voli učiti, iako lako pamti – izražajno čita, uočava bitne rečenice, ali teže opisuje sliku – uredno vodi bilješke - zadatke rješava polagano, ali točno - uporan, pokazuje interes –- brz, površan |
| **Dovoljan (2)** | Učenik: - na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je on nepotpun - poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti - pokazuje nepotpuno znanje - treba mnogo nastavnikove pomoći | Učenik: - može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno - ne razumije nastavno gradivo - uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči - zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama ž- ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može - svrstavanje u stoljeća | Učenik: - školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s pogreškama (pr.od 5 zadaća riješene 2). - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine | Učenik: - teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka - individualne zadatke rješava sporije i potrebna mu je pomoć - spor u radu u razredu pa mora dovršavati zadatke kod kuće – sposobnosti malene, mogućnosti slabe - savladava samo dijelove programa - slab interes, brz, površan |
| **Nedovoljan(1)** | Učenik: - ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih - miješa pojmove, pogrešno ih tumači i pogrešno upotrebljava - pogrešno objašnjava povijesne činjenice - ne zna činjenice, imena, događaje | Učenik: - ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja - ne povezuje nastavno gradivo - ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period - ne snalazi se na povijesnom zemljovidu | Učenik: - ne obavlja školske ni domaće zadaće - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda | Učenik: - ometa nastavu - ne pokazuje interes - ne povezuje gradivo - ne zaključuje samostalno - nema minimum znanja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Odličan (5) | Vrlo dobar (4) | Dobar(3) | Dovoljan (2) | Nedovoljan (1) |
| **Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja** | 90 – 100% | 80-89% | 64-79% | 51-63% | 0-50% |