Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 17. Statuta Osnovne škole Beletinec

Školski odbor na sjednici održanoj 29.09.2017. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# za školsku godinu 2017./2018.

Osnovni podaci o osnovnoj školi:

**OSNOVNA ŠKOLA BELETINEC**

Beletinec, S.Radića 4

42214 Sveti Ilija

Tel./Fax.: 042/749-383

 Tel.: 042/749-950

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Broj učenika | Broj razrednih odjela |
| **I.-IV. razreda** |  | 3 |
| **V.-VIII. raz.** |  | 4 |
| **Ukupno: I.-VIII.** |  | 7 |

Broj učitelja razredne nastave: 3

Broj učitelja predmetne nastave : 15

Stručni suradnici: pedagog 0.5

 knjižničar 0.5

Ravnatelj škole: 1

Tajnik-računovođa: 1

Kuharica: 0,5

Spremačica: 2,5

Ložač: 1

Od 15 učitelja/ica predmetne nastave, 12 ih radi na dvije ili više škola.

# SADRŽAJ:

Osnovne odrednice………………………………………………………...........................................................4

Ciljevi školskog kurikuluma ……………………………….......................................................................4

Temeljne kompetencije učenika ……………………….......................................................................5

Odgojno-obrazovna područja općega obveznoga i srednjoškolskog obrazovanja....................6

Jezično – komunikacijsko područje ……………………......................................................................7

Matematičko područje ……………………………………......................................................................20

Prirodoslovno područje …………………………………….....................................................................28

Tehničko i informatičko područje ……………………......................................................................37

Društveno - humanističko područje ……………….....................................................................43

Umjetničko područje ………………………………………......................................................................52

Tjelesno i zdravstveno područje ………………………......................................................................55

Međupredmetne teme i građanski odgoj ...………………………………..........................................58

Zdravstveni odgoj …………………….....................……….................................................................66

Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama ................................71

Školsko vrednovanje ................................................................................................................72

# OSNOVNE ODREDNICE

Na osnovu Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl.28. i čl.118), čl. 17 Statuta Osnovne škole Beletinec, na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Beletinec, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor usvojio je Školski kurikulum.

Školski kurikulum obuhvaća nastavne planove i programe svih predmeta, kao i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti učenika, školske projekte i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, smjernice Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, odgoj i obrazovanje za ljudska prava, aktivnosti profesionalnog informiranja, zdravstveni odgoj, građanski odgoj, aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti, aktivnosti na sprečavanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja, elemente ekološkog odgoja, prometnog odgoja, sprečavanje nasilja među učenicima, promicanje prava i interesa djece u osnovnoj školi te projekte uske vezane uz nastavni program i obrazovna područja u osnovnoj školi.

Utvrđeni projekti i aktivnosti imaju istaknuto područje rada, nositelje aktivnosti, razrađene zadatke i ciljeve, predviđen način, vremenik i troškovnik realizacije te način vrednovanja aktivnosti i njihovo korištenje.

Školski kurikulum objavit će se na internetskim strannicama Škole kako bi bio dostupan učenicima i roditeljima.

# I. Ciljevi školskog kurikuluma

# 1. Opći cilj školskog kurikuluma OŠ Beletinec

Usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina i kompetencija te pripremljenost za nastavak školovanja.

# 2. Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Beletinec

- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja

- razvijanje komunikacije

- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)

- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinskog jezika

- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika

- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodoznanstvenog mišljenja

- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području

- razvijanje općih kreativnih sposobnosti

- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje

- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i fizičkoj aktivnosti

- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba

- razvijanje sposobnosti donošenja odluka

- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

# II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika:

􀂃 komunikacija na materinskomu jeziku

􀂃 komunikacija na stranim jezicima

􀂃 matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

􀂃 digitalna kompetencija

􀂃 učiti kako učiti

􀂃 socijalna i građanska kompetencija

􀂃 inicijativnost i poduzetnost

􀂃 kulturna svijest i izražavanje

*Napomena:*

Nastava se prilagođava uvjetima rada. Novi dio zgrade i školska dvorana su u funkciji od rujna 2015. godine. Nastava se odvija u jednoj smjeni. Učitelji i djeca koriste smanjeni broj didaktičkog materijala i učionica. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture organizirana je i na vanjskim terenima kod društvenog doma. Svaka učionica ima mogućnost korištenja prijenosnog računala i projektora.

# ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

1. Jezično-komunikacijsko područje

2. Matematičko područje

3. Prirodoslovno područje

4. Tehničko i informatičko područje

5. Društveno-humanističko područje

6. Umjetničko područje

7. Tjelesno i zdravstveno područje

# JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

# Hrvatski jezik

U predmetu hrvatski jezik obuhvaćena su 4 nastavna područja: jezik, književnost, jezično izražavanje i medijska kultura. Svrha nastave je stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskog jezika. Naglasak je na razvijanju ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti s naglaskom na posebnoj važnosti jezika kao sredstva priopćavanja, umjetničkog izražavanja i osnovnog obilježja hrvatske samobitnosti.

Kroz predmet se razvijaju jezične i književne sposobnosti, kultura čitanja, gledanja filmskih i scenskih ostvarenja, kao i kultura slušanja.

Na razini osnovnoškolskog gradiva učenike se osposobljava za kompetentnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u svim stilovima i sredstvima priopćavanja.

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica je završila trostupanjski program stručnog usavršavanja u školi Medijske kulture u Trakošćanu i uspješno vodi filmsku grupu. Filmska grupa je opremljena s dvije digitalne kamere i snimačem s potrebnom opremom. U okviru knjižnice djeluje radio-grupa i prikazuju se igrani filmovi vezani uz program Hrvatskog jezika. Od školske godine 2014./2015. imamo novoopremljenu školsku knjižnicu.

 Učenici sudjeluju na susretima LiDraNo i postižu zapažene uspjehe. Jednom godišnje organizira se susret s književnikom, a organiziraju se i nastupi učenika na prigodnim školskim priredbama.

## Njemački jezik

Prvi strani jezik je njemački jezik. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog u različitosti. Na taj se način bolje spoznaje i poštuje vlastiti identitet.

U nastavi njemačkog jezika razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena. Rano učenje uvedeno je od prvog do četvrtog razreda po 2 sata tjedno, a u predmetnoj nastavi provodi se 3 sata tjedno.

## Engleski jezik

Nastava engleskog jezika je izborna i provodi se od 4. do 8. razreda po 2 sata tjedno. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog. Na taj način se bolje spoznaje vlastiti identitet. U engleskom jeziku razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| PosjetUredništvu županijskog lista “Varaždinske vijesti”(nekog drugog lista),Radio Varaždin (ili neke druge postaje) | učenici 5.ili 8. raz.,učiteljica HJ | upoznati se s radom uredništva | izvanučionična nastava, istraživanje | tijekom šk. god. 2017/18. | autobusna karta | zidne novine, Power Point prezentacijaRadio emisija | Medijska kultura |
| Posjet VaraždinuKazalište (Iza pozornice)(projekt) | učenici 7. i 8. raz.,učiteljica HJ,„Govorim, pišem, glumim“ | upoznati kulturne ustanove /težište na književnosti i kazalištu kao umjetnosti | Izvanučionična nastava | studeni | autobusna karta, ulaznice u muzeje i kazalište | kratka filmska minijatura, plakat, Power Point prezentacija | Književnost |
| Šetnja mojim zavičajom (projekt) | učenici 8. raz.,učiteljica HJ | prikupiti i razvrstati podatke o zavičaju/Beletinec | istraživanje, snimanje kamerom i fotoaparatom | tijekom šk. god. 2017./18. | troškovi tiskanja materijala | prezentacije, “Zavičajna monografija” | Književnost |
| Priopćajna sredstva/Mediji (projekt) | 5. raz., učiteljica HJ | definirati postojanje različitih medija, koristiti se s medijima na odgovarajući način | istraživanje različitih medija po upoznati se s radom profesionalnog uredništva, koristiti se knjižnom građom u knjižnicama, rad u skupinama | tijekom šk. god.2017./18. |  / | izrada zidnih novina po uzoru na dnevne listove, plakati | Medijska kultura |
| Učiti djecu i učiti od djece (projekt) | 6. raz., učiteljica HJ | saznati o uzorima/idolima učenika nekad i danas, prikupljanje igračaka i školskog pribora | izraditi anketne listiće o uzorima, izraditi mali zbornik tradicijskih zavičajnih igara | tijekom šk. god. 2017./18. | troškovi tiskanja | “Mali zbornik igara”, plakati, fotografije-prikupljanje igračaka i pokloniti ih (humanitarna akcija) | Jezično izražavanje |
| Karlovac i posjet sajmu knjiga Interliber | 7.raz.,učiteljica HJ„Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati Karlovac i istaknuti poznate umjetnike tog grada(književnici,glumci);Upoznati karlovačke poznate ustanove,zgrade... | Izvanučionična nastava kroz jednodnevni izlet u Karlovac, grad na 4 rijeke(rad u skupinama),izraditi plakate ili PowerPoint prezentacija i snimanje digitalnom kamerom. Posjet sajmu knjiga Interliber i susret s književnicima izlagačima. | Listopad,studeni tijekom šk. god. 2017./18. |  / | Zapisi na CD-ovima,plakati,anketni listić i kratki dokumentarni film o Karlovcu. | Jezično izražavanje |
| Šetnja mojim zavičajem (projekt) | 8.raz.učiteljica hrvatskog jezika | Prikupiti,razvrstati podatke o zavičaju(Beletinec i okolica) | Rad po skupinama(po temama sa zadanim zadacima),kroz izvanučioničnu nastavu,praktičan rad,istraživanje, snimanje kamerom,promatranje i mjerenje. | tijekom šk. god. 2017./18. |  / | Prezentacija ”zavičajna monografija”, kratka filmska dokumentarna forma o zavičaju. | Medijska kultura |
| INA - LIDRANO | „Govorim, pišem, glumim“ i Dramska družina i učiteljica HJ | Poticati učenike na kreativan dramski i filmski izraz | Sudjelovanje na smotri Lidrano | tijekom šk. god. 2017./18. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura/Jezično izražavanje |
| INA - Revija filmskog i video stvaralašta djece u Makarskoj | „Govorim, pišem, glumim“, učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Reviji | tijekom šk. god. 2017./18. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| INA -Mali dok-u art Bjelovar | „Govorim, pišem, glumim“, učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Festivalu | tijekom šk. god. 2017./18. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| INA-Smotra dječjeg hrvatskog filma u Velikoj Gorici | „Govorim, pišem, glumim“, učiteljica HJ | Poticati učenike na stvaralački izraz | Sudjelovanje na Smotri | tijekom šk. god. 2017./18. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| DOD - Projekt: Dani smijehaProjekt: E-novine (BIP)Projekt: Dani ljubavi (Valentinovo)Europa u školi | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika | Tijekom svibnja organizirati smiješne satove Hrvatskoga jezikaIzrada školskih novinaTijekom veljače animirati učenike na razne aktivnosti vezane uz Valentinovo (pisanje ljubavnih SMS-a, pisama, misli te biranje najboljih) | Istraživanje, rad po skupinama-priprema za aktivnosti | tijekom školske godine |  / | PrezentacijeDramski izričajPismeno i usmeno stvaralaštvoBiranje najljubavnije poruke | Medijska kultura/Jezično izražavanje |
| DOP-Uvježbavanje i ponavljanje obrađenog gradiva | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica HJ | -pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva-uvježbati i ponoviti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prolagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | tijekom školske godine |  / | -usmene i pismene provjere-provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | Hrvatski jezik/književnost |
|  INA - „Govorim, pišem, glumim“Fifes-festival smijehaMladi za vode Hrvatske (natječaj za video spot)HRT – projekt „Drugi“ (sudjelovanje)4RiverFestival | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica HJ | definirati, prepoznati, analizirati, primijeniti znanje o filmskim radovima,praktičnimprimjerima, povezati teorijsko znanje s praktičnim primjenama, snimit će digitalnom kamerom animirani (KOLAŽ) film, igrani film; bilježiti školske aktivnosti (kao dokumentarna forma )-pripremiti svečani program | snimanje animiranog, dokumentarnog i igranog filma | tijekom školske godine | 300 , 00  | sudjelovanje na Lidranu,Reviji , Danu školskog filma,Smotri filmskog dječjeg stvaralaštva uređivanje panoa | Medijska kultura |
|  INA -Dramska družinaObilježavanje Dana školeBožićna priredba | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica HJ |  upoznavanje s književnim i dramskim tekstovima, imenivati osnove kazališne terminologije, razvijati osjećaj za glumu, aktivno sudjelovati na svečanostima u školi i van nje-pripremiti svečani program | odabrati tekst za glumu, održavanje čitaćih proba, uvježbavanje igrokaza i scenskih igara, izrađivanje rekvizita | tijekom šk. god. 2017./18. | 200,00 | Božićna priredba, Lidrano, Dan škole | Medijska kultura/Jezično izražavanje |
| INA – Mješovite stvaralačke igre | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda  | Putem scenskih i dramskih aktivnosti razvijati govorno izražavanje i scenski izraz, izrada scenskih lutaka, izrada igračaka, njegovanje tradicionalnih dječjih plesova i igara  | Izbor tekstova, napjeva motiva, memoriranje teksta, vježbe kretanja na sceni, obraćanje auditoriju i sugovorniku, izrada scenskih rekvizita | Tijekom šk. god. 1 sat tjedno | Scenski rekviziti | Analiza i procjena uspješnosti izvedenog programa na priredbama i drugim svečanostima | 1. |
| *ČITAMO MI, U OBITELJI SVI* - 7. ciklus (nacionalni projekt poticanja obiteljskog čitanja kod učenika trećih razreda – projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | Tatjana Slunjski, knjižničarkaučiteljica Biserka Leskovaručenici 3. razreda i njihovi roditelji | Čitajući u krugu obitelji, učenik stječe naviku čitanja, razvija čitalačke sposobnosti i stvara pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.Poticanje roditelja da budu uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju.Ukazati roditeljima na važnost svladavanja tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti. | Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima. Knjižnična naprtnjača s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji je nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Tijekom šk. god. 2017./ 2018. Putovanje naprtnjača tijekom 2. polugodišta. | Troškovi nabave knjiga i naprtnjače. | Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima.Izvješće o provedenom projektu.Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta.Učeničke bilješke iz knjige dojmova.Kontinuirano opremanje školske knjižnice novom nelektirnom građom za slobodno čitanje. | 1.  |
| *Čitanjem do zvijezda 2017./2018. – natjecanje u znanju i kreativnosti* (projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | knjižničarkaučenici predmetne nastave | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.Potaknuti timski rad, ali i individualni napor učenika. Unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika. | Natjecanje se sastoji od kviza znanja i izrade plakata na zadanu temu. Za školsko se natjecanje učenici pripremaju individualno, a troje učenika koje na školskom natjecanju ostvari najbolje rezultate formira ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. | Tijekom školske godine  | Putni troškovi prijevoza učenika. | Kviz znanja, odnosno pismeni dio natjecanja se provodi na školskoj, a prema rezultatima i na županijskoj i državnoj razini.Izrada plakata na zadanu temu. | 2.3. |
| **The 2017 ISLM Bookmark Exchange Project Međunarodni projekt razmjene straničnika** | Tatjana Slunjski, knjižničarkaGordana Šimunec,vjeroučiteljica članovi Kluba malih čitatelja i članovi Vjeronaučne skupine  | Obilježiti Mjesec školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige.Potaknuti učenike na upoznavanje drugih naroda i kultura.Poticati maštovitost, kreativnost i originalost učenika. | Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Međunarodne udruge školskih knjižnicačiji koordinator projekta povezuje škole iz različitih dijelova svijeta.Škole partneri međusobno razmjenjuju straničnike. | Rujan, listopad istudeni 2017. | Troškovi nabave materijala za izradu straničnika.Troškovi poštarine | Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole.Suradnja sa školama partnerima u projektu. | 1. 2. 3. |
| Književni susret | knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave | Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.Poticati na čitanje iz užitka i razvijati čitateljske navike. | Učenici se zajedno s knjižničarkom i učiteljicama pripremaju za susret istraživanjem i prikupljanjem podataka o književniku tečitanjem njegovih djela. | Jedan književni susret tijekom školske godine. | Mogućnost kupnje knjiga po povoljnim cijenama. | Izražavanje dojmova učenika o uspješnosti susreta.Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.susreta na mrežnim stranicama škole. | 1. 2. 3.  |
| Knjižnica = pričaonica, družionica , maštaonica i stvaraonica | knjižničarka | Poticati maštu i kreativnost učenika.Obilježiti važnije datume, blagdane i godišnja doba.Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika uz zabavu i druženje. | Kreativan rad i druženje.Čitanje i pričanje dječjih priča. Čitanje dječjih časopisa.Natjecanja, igre i kvizovi znanja. | Dva sata tjedno tijekom školske godine. | Materijal potreban za rad u radionicama.  | Izložbe radova i objavljivanje fotografija s radionica na mrežnim stranicama škole. | 1.2.3. |
| Dopunskanastava iz njemačkogjezika | UčiteljicaLjiljanaPereža, učenici 5.-8. razreda  | Individualnim radom i prilagodbom sadržaja pomoći učenicima kod kojih su uočene teškoće kod učenja i usvajanja nastavnih sadržaja.Ponoviti i uvježbati gradivo nastavnog plana i programa. Poticati i motivirati učenika na kontinuirani rad kako bi postigli što bolje rezultate. | Korištenjem različitih strategija, tehnika i metoda učenja učenicima približiti nastavne sadržaje kako bi što bolje savladali nastavno gradivo | Redovito tijekom školske godine jedan sat tjedno. | Za potrebe radnog materijala u svrhu poboljšanja nastavnog procesa. | Kontinuirano opisno i brojčano praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika na redovnoj nastavi u skladu sa Pravilnikom o ocijenjivanju | 2.,3. |
| Europski dan jezika (Der Europäischer Tag der sprachen) | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici 8. razreda | Upoznati učenike s jezicima koji se govore u Europi.Razvijati spoznaju za sve većom potrebom učenja stranih jezika.Uočiti važnost i zastupljenost njemačkog jezika u Europi. | Prikupljanje podataka putem interneta i literature,sistematizacija podataka i izrada plakata/power point prezentacije te posjet izložbi u Varaždinu. | Na Europski dan jezika 26.09.2017. | Prijevoz učenika do Varaždina. | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud. | 3. |
| Školsko natjecanje iz njemačkog jezika**.** | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici 8.razreda | Poticanje i izgradnja natjecateljskog duha.Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje. | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika.Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom. | 3. |
| Posjet Austriji-izvanučionička nastava njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža,zainteresirani učenici od 5. do 8.razreda | Upoznati kulturu,znamenitosti i ljepote Austrije,odnosno mjesta koja će se posjetiti.Koristiti mogućnost aktivne upotrebe njemačkog jezika.Poticati multikulturalnost i otvorenost prema drugim kulturama | Putovanje autobusom u aranžmanu tirističke agencije i u suradnji sa drugim školama | Jedna subota u svibnju. | Cijena putovanja koju će financirati roditelji | Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice. | 2.,3. |
| PAAF -Petrijanec Amateur Film Festival | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici 7. i 8. razreda | Osposobiti učenike za kreativno izražavanje na stranom jeziku u vidu snimanja kratkog filma,razvijati filmsko- informatičke i interkulturalne kompetencije učenika | Rad na izradi filma (na satovima DOD-a) koji će se prezentirati na filmskom festivalu u veljači. | Tijekom prvog polugodišta. | Za potrebe radnog materijala (papir, CD).Prijevoz učenika do škole u kojoj se održava filmski festival. | Pohvala učenika za uloženi trud i motiviranost za rad. | 2., 3. |
| Igraonica njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici 1. i 2. raz. | Jačati motivaciju za učeenjem njemačkog jezika; učenicima približiti kulturu zemalja njemačkog govornog područja; poticati učenje kroz igru ; razvijati komunikacijske vještine ; usvajanje znanja, vještina i strategija učenja; poticanje samostalnog i kreativnog izražavanja učenika. | Individualizirani pristup u radu; primjena metodičko – didaktičkih igara i aktivnosti prilagođenih uzrastu i potrebama učenika, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika. | Tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno | Troškovi kopiranja radnih listića, ljepilo, šareni papir – kolaž ( okvirno 150 -200 kn). | Redovito praćenje usvojenosti govornih struktura i samostalnog izražavanja, pohvala za uloženi trud i motiviranost za rad | 1. |
| Dan Europe Europski tjedanRadionice nanjemačkomjezikuLiteratura na njemačkom jeziku – manifestacija *Noć knjige* | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 8. razredaUčiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 5. do 8. razredaUčiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 1. do 8. razredaUčiteljica Ljiljana Pereža,zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda | Razvijati spoznaju da smo dio Europe, potaknuti kod učenika želju da nauče što više o Europskoj zajednici.Kroz radionicu na temu Europa proširiti znanja o Europskoj zajednici (traženje podataka, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama).Proširiti vokabular na temu na koju je vezana radionica, razvijati kreativnost i maštovitost,poticati učenike na njegovanje tradicije i običaja te na govorno izražavanje na njemačkom jeziku.Proširiti vokabular.Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.Razvijati interes za njemačku književnost. Poticati i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika.Poticati čitanje, razgovor o literaturi i književnosti i onome što knjiga predstavlja; razvijati tehniku čitanja njemačkog jezika.Upoznavanje njemačkih književnika za mlade i njihovih djela. | Predavanje i prezentacijana temu Europske zajednce.Traženje podataka na internetu i literaturi, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama.Izrada čestitki i ukrasa vezano uz temu.Čitanje literature na njemačkom jeziku (prilagođeno dobi učenika) kojom raspolaže školska knjižnica, organizacija „književne večeri“ na njemačkom jeziku. | U tjednu u kojem pada 9. svibanjU tjednu u kojem pada 9. svibanjU prosincu radionica na temu Božića i u ožujku na temu UskrsaTijekom školske godine izvan redovne nastave uz prethodnu najavu i dogovor u obliku radionice | Za potrebe radnog materijala ( papir, ljepilo)Za radni materija cca. 100 knZa potrebe kopiranja radnih listića okvirno 50 kuna | Pohvala učenika za uloženi trud.Pohvala učenika za uloženi trud.Pohvala učenika za iskazani interes sudjelovanjem na radionici,izložba učeničkih radova.Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud. | 3.3.1.,2.,3.,1.,2.,3 |
| Dodatna nastava iz njemačkog jezika -natjecanja i ispit za jezični certifikat | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 8.razreda | Usvajanje znanja njemačkog jezika ( leksička i gramatička znanja). Motivacija učenika za usvajanjem dodatnih sadržaja za cjeloživotno učenje.Razvijanje komunikacije i aktivne upotrebe njemačkog jezika;razvijanje kreativnih sposobnosti:Pripremanje učenika za natjecanja i polaganje ispita za dobivanje jezične diplome na A2 razini (Vergleichsarbeit – Der erste Schritt zum DSD u suradnji s ZfA). | Rad u grupi, individualni ili frontalni rad, rješavanje zadataka, izrada plakata ili prezentacija, sudjelovanje na natjecanju i polaganje ispita ( razina A2). | Tijekom školske godine jedan sat tjedno. | Papir za kopiranje, hamer papir za plakate. | Individualno praćenje napredovanja učenika, postignuća na natjecanjima, polaganje ispita, pohvala z atrud i motivaciju. | 3. |
| Putujuća izložba Goethe Instituta –Posterwanderausstellung | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici od 1.do 8.razreda,roditelji | Proširiti znanja i razvijati interes za njemački jezik, približiti kulturu i zemljoznanstvo njemačkog jezika, aktivno bavljenej temom izložbe, popularizacija njemačkog jezika. | Razgledavanje izložbe i tješavanje posebno osmišljenih zadataka primjerenih svim dobnim skupinama ( od primarstufe do A2 razine).Posjetitelji mogu izložbu istražiti prema vlastitim afinitetima i predznanju.Otvoreno za javnost – suradnja sa zajedni**c**om. | Tri tjedna u periodu drugog polugodišta prema raspoloživosti plakata izložbe. | Papir za kopiranje radnih listića | Pohvala za motiviranost i uloženi trud. | 1.,2.,3. |
| Posjet knjižnici Goethe Instituta | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici od 5.-8.raz | Učenike upoznati s knjižnicom kao mjestom za učenje i kao infrastrukturom za prikupljanje potrebnih informacija.Proširiti znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem. | Radionica u organizaciji GI pod nazivom „Učionica u knjižnici“ uz mogućnost korištenja iPada. | U sklopu jednodnevne terenske nastave učenika od 4.-8.raz |  | Pohvala za trud i motiviranost. | 2.,3. |
| Moja obitelj | Učenici 4.r.i učiteljica e.j. | Usvajanje vokabulara i struktura vezanih uz obitelj | Putem plakata | pon. 5. i 6.sat | cijena hamer papira i ljepila | opisno i brojčno praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| Animals - životinje | Učenici 5.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje naziva domaćih i divljih životinja i slaganje rečenica u prentu | Putem plakata | srijeda 9. i 10. sat | cijena papira, markera i bojica | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| Life in G.B. | Učenici 6.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje kulture i običaja naroda engleskog govornog područja | Putem plakata | pon. 7. i 8. sat | cijena markera, bojica,kolaž papira i ljepila |  opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| History of the USA | Učenici 7.r. i učiteljica engleskog jezika | Upoznavanje povijesti i povijesnih znamenitosti zemalja engleskog govornog područja | Putem plakata | pon. 9. i 10. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 1.  |
| USA- Big cities | Učenici 8.r. i učiteljica engleskog jezika | Upoznavanje s načinom života u velikim gradovima SAD-a | Putem plakata | srijeda 8. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 1. |
| DOD – engleski jezik | Učenice Petra Majetić (6.r) i Tina Žigmund (7.r) i učiteljica engleskog jezika | Rad s učenicama na naprednom učenju engleskog jezika (kao prvog stranog jezika). | Rad u učionici, individualizirani pristup | 1 sat tjedno |  | Praćenje i vrednovanje uspjeha učenica | 1. |
| Dop – hrvatski jezik  | Učenici 1.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1.  |
| Dop – hrvatski jezik  | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2.i 4.r. kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju gradiva | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| DOP - matematika i hrvatski jezik | -učenici 3.raz. kojima je potrebna pomoć u čitanju i pisanju i matematičkim zadacima  | - čitanje i pisanje , pravopis- mješoviti matematički zadaci ,automatizacija obrađene građe  | -nastavni listići -pisanka -ploča  | 1 sat tjedno  | nema troškova  | individualno opisno praćenje učenika  | 1. |
| Posjetkazalištu,kazališna predstava | Učenici nižihrazreda,učiteljice | Doživjeti interpretaciju kazališne predstave,upoznati prostor i namjenu kazališta,pristojno ponašanje u javnim ustanovama | Izvanučionička nastava | Prvo polugodište | Za ulaznice, za prijevoz | Usmeno vrednovanje | 1.  |
| Posjet kinu,kino predstava | Učenicinižih razreda,učiteljice | Doživjetiinterpretacijukino predstave,upoznati prostor i namjenu kina,pristojno se ponašati u kinu  | Izvanučionička nastava |  Drugopolugodište | Za ulaznice, za prijevoz | Usmeno vrednovanje | 1.  |
| INA – dramsko-recitatorskagrupa  | učiteljica 3.razreda i učenici od 1.do 4.razreda | -putem scenskih i dramskih aktivnosti razvijati govorno izražavanje i scenski izraz | - izbor tekstova , napjeva , motiva , memoriranje teksta , vježbe kretanja na sceni , obraćanje auditoriju i sugovorniku , izrada scenskih rekvizita  | -tijekom cijele šk.godine 1 sat tjedno  | scenski rekviziti  | -analiza i procjena uspješnosti izvedenog programa na priredbama i drugim svečanostima  | 1. |

**2. MATEMATIČKO PODRUČJE**

* **Matematika**

Kroz nastavu matematike usvajaju se osnovna znanja potrebna za razumijevanje pojava u prirodi i društvu. Kroz usvajanje znanja i pojmova u matematici razvijaju se apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, smisao za samostalan rad, točnost, urednost, sustavnost i pravilnost u izražavanju.

Nastava matematike je stručno zastupljena. Učenici su sudjelovali na natjecanju Znanost mladima i postizali rezultate i na državnim natjecanjima. U nastavi se koriste suvremena nastavna sredstva, a škola je opremljena zajedničkim pomagalima za sve učenike u što spada geometrijski pribor i kalkulatori. U sva četiri razreda predmetne nastave provode se projekti vezani uz nastavni program čime se ostvaruje i korelacija sa drugim predmetima.

U matematici se provode razredni projekti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
|  Prirodni brojevi | Učiteljica,Učenici 5.r | -usvajanje nastavnih sadržaja iz cjeline „Prirodni brojevi“-razvoj kreativnog mišljenja | -rad kod kuće -izrada rebusa, križaljki, matematičkih asocijacija | 1.polu-godište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir i obični print-papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  2.  |
| Djeljivost prirodnih brojeva | Učiteljica,Učenici 5.r | -upoznati proste i složene brojeve,savršene i prijateljske brojeve-istražiti njihove osnovne karakteristike | -rad kod kuće i u školi:-istraživanje putem interneta-izrada velikog zidnog plakata -izrada power-point prezentacije | 1.polu-godište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir .obični print papir u boji | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |    2.  |
| Skupovi točaka u ravnini | Učiteljica, učenici 5.r | -usvojiti osnosimetrične likove-razvoj kreativnog mišljenja | -rad kod kuće i u školi:-izrada osnosimetričnih slika iz kolaža te u tehnici vodene boje-izložba radova | 2.polu-godište | -ljepilo, škare, kolaž, vodene boje,hamer papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |    2.  |
| Decimalni brojevi | Učiteljica, učenici 5.r | -usvojiti decimalni zapis broja-upoznati se s primjenom decimalnih brojeva u svakodnevnom životu | Rad kod kuće i u školi ,obilazak trgovina-izrada velikog zidnog plakata-„PROSPEKT PROIZVODA S CIJENAMA“ | 2.polu-godište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir, škare, ljepilo | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2.  |
| Operacije s razlomcima | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s razlomcima-razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica- rad kod kuće-izložba radova | 1.polu-godište | Bojice, print papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2.  |
| Zbroj kutova u trokutu | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti činjenicu da je zbroj kutova u trokutu 180 stupnjeva-razvoj kreativnosti | Izrada papirnatog dokaza- rad kod kuće-izložba radova |  1.polu- godište | Hamer, kolaž, škare, ljepilo, flomasteri | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2. |
| Cijeli brojevi | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s cijelim brojevima-razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica - rad kod kuće i u školi-izložba radova | 2.polu- godište | -print papir, bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2.  |
| Racionalni brojevi | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s racionalnim brojevima-razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica-rad kod kuće i u školi-izložba radova |  2.polu- godište | -print papir, bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2. |
| Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom | Učiteljica, učenici 6.r | -razvoj kreativnog mišljenja-rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom | Izrada bojalica-Rad kod kuće i u školi-izložba radova |  2.polu- godište | -print papir, bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   2.  |
| Pravokutni koordinatni sustav u ravnini | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja-usvojiti unos točaka u pravokutni koordinatni sustav | -izrada crteža- spajalica-rad u školi i kod kuće-izložba radova | 1.polu-godište | -print papir,bojice,geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| Prikazivanje i analiza podataka | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja-usvojiti nastavne sadržaje iz cjeline“Prikazivanje i analiza podataka“ | -prikupljanje podataka na terenu-izrada tablica i dijagrama-rad kod kuće | 1.polu-godište | -print papir,bojice, hamer papir,geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Konstrukcije pravilnih mnogokuta | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja-razvoj preciznosti -razvoj urednosti i estetike | -izrada geometrijskih crteža-rad u školi i kod kuće-izložba radova | 2. polugodište | -print papir,bojice,hamer papir,geometrijskiPribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Sličnost | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja-razvoj urednosti i preciznosti-usvajanje pojma sličnosti | Izrada uvećanih i umanjenih slika na milimetarskom papiru-rad kod kuće i u školi | 2. polugodište | -print papir,bojice hamer papir, milimetarski papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama | Učiteljica, učenici 7.r | -usvojiti rješavanje sustava-korelacija među cjelinama( Pravokutni koordinatni sustav i Sustav jednadžbi)-razvoj kreativnog mišljenja | -izrada crteža-spajalica - rad kod kuće i u školi-izložba radova | 2. polugodište | -print papir,bojice,hamer papir, geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Kvadriranje i korjenovanje | Učiteljica, učenici 8.r | -usvojiti formule iz cjeline“Kvadriranje i korjenovanje“- razvoj kreativnosti, urednosti, preglednosti | -izrada velikog zidnog plakata-rad u školi i kod kuće | 1.polu-godište | Hamer papir, flomasteri | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Pitagorin poučak | Učiteljica, učenici 8.r | -upoznati jednostavnije dokaze Pitagorina poučka-upoznati se sa spiralom drugog korijena | -izrada zidnog plakata-konstrukcija spirale drugog korijena-rad kod kuće i u školi-izložba radova | 1.polu-godište | Hamer papir, flomasteri, kolaž, škare, ljepilo, geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Preslikavanja ravnine | Učiteljica, učenici 8.r | -usvojiti preslikavanja ravnine-razvoj kreativnog mišljenja-razvoj samopouzdanja | -izraditi kompoziciju funkcija preslikavanja-rad u školi i kod kuće-izložba radova | 2. polugodište | Hamer papir, bojice, geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |  3. |
| Geometrijska tijela | Učiteljica, učenici 8.r | -razvoj kreativnosti-razvoj prostornog zora-upoznati mreže geometrijskih tijela | -izrada geometrijskih tijela u različitim materijalima (drvo, lim, metal, karton, žica) - rad kod kuće-izložba radova | 2. polugodište | Materijali dostupni kod kuće | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice |   3. |
| Školsko natjecanje iz matematike | Učiteljica učenici 5. i 6. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike | -izgradnja natjecateljskog duha-upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvačeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane ministarstva za odgoj i obrazovanje | Početak 2. obrazovnog razdoblja; U školi (izvan redovne nastave) | Trgovački papir, fotokopirni papir, kuverte | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika-priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad-osobno zadovoljstvo učenika ,roditelja i učiteljice-doprinijeti ugledu škole na tom području | 2.  |
| „Klokan bez granica“ | Učiteljica i svi učenici 5.,6.,7.,8. razreda koji žele sudjelovati | -izgradnja natjecateljskog duha- upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvačeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane hrvatskog matematičkog društva | 2.polugo-dište | Trgovački papir,fotoko-pirni papir,kuverte | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenikaZadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice |  2., 3. |
| „Večer matematike“ | Učiteljica Sonja Ilić Sejdić, učiteljice razredne nastave, zainteresirani učenici od 1. do. 8. razreda i njihovi roditelji | -izgradnja pozitivnog stava prema matematici.-popularizacija matematike, te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja-približavanje rada škole roditeljima | Rješavanje zadataka poslanih od strane Hrvatskog matemati-čkog društva | 1. polugodište | Print papir prema potrebi | Osobno zadovoljstvo učenika roditelja,učiteljica | 2 i 3 |
| Dopunska nastava iz matematike  | Učiteljica, učenici od 5. do 8. razreda | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i matematičke pismenosti te svladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programomosposobljavanje i pomoć učenicima za svladavanje gradiva | Održavanjem jednog nastavnog sata tjedno uz individualan pristup | Tijekom školske godine | Fotokopirni papir | Opisno praćenje napredovanja | 3. |
| Dodatna nastava iz matematike  | Učiteljica, nadareni učenici od 5. do 8. razreda. | Povezivanje znanja unutar nastave matematike i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života. Usvajanje metoda matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema.Motiviranje učenika na traženje različitih načina rješavanja te preispitivanje istih.Poticati nadarene učenike da razviju svoje matematičke sposobnosti i vještine. | Rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka. | Jedan sat tjedno, a neposredno prije natjecanja 2-3 sata tjedno. | Fotokopirni papir | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuju se sposobnosti rješavanja matematičkih problema učenika, te daju povratnu informaciju koje nastavne teme treba učeniku dodatno pojasniti i uvježbati. | 2. |
| DOD - matematika | Zainteresirani učenici 1.r. | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupakRazvijati apstraktno mišljenjeIzgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave-pohvala učitelja za postignute rezultate-individualno opisno praćenje uspješnosti uč. | 1. ciklus |
| Dop - matematika | Učenici 1.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanjaUspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka | Rješavanje različitih tipova zadataka u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno prema potrebi | -Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. ciklus |
| DOD - Matematika | Učiteljica Snježana Martinez i zainteresirani učenici 2. i 4.r. | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak, razvijati apstraktno mišljenje, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave-pohvala učitelja za postignute rezultate-individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| Školsko natjecanje iz matematike | Učiteljica Snježana Martinez, učenici 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike | Izgradnja natjecateljskog duha,upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane ministarstva za odgoj i obrazovanje | Početak 2. polugodišta u školi( van redovne nastave) | Nema troškova | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika,priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad,osobno zadovoljstvo učenika roditelja i učiteljice,doprinijeti ugledu škole na tom području | 1. ciklus |
| DOP - matematika i hrvatski jezikDOD –matematika  | -učenici 3.raz. kojima je potrebna pomoć u čitanju i pisanju i matematičkim zadacima napredni učenici koji imaju sposobnosti rješavati teže matematičke probleme -učiteljica 3.razreda | - čitanje i pisanje , pravopis- mješoviti matematički zadaci ,automatizacija obrađene građe - rješavanje težih matematičkih problema, razvoj kombinatorike i samostalnosti  | -nastavni listići -pisanka -ploča -nastavni listići -pisanka -ploča  | 1 sat tjedno 1 sat tjedno  |  |  | 1. |

1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**
* **Biologija** – **Priroda**

Kroz nastavu biologije i prirode učenici se upoznavaju sa temeljnim zakonitostima živog svijeta. Također, stječu predodžbu o postupnom i dugotrajnom razvoju živih bića i međusobnoj ovisnosti. Potrebno je razvijati svijest o granicama ljudskog uticanja na prirodu i potrebi ekološkog ponašanja.

Nastava Biologije je stručno zastupljena.

* **Kemija**

Savladavanjem programa kemije u 7. i 8. razredu učenicima se pružaju osnovna znanja o tvarima koja izgrađuju nas i našu okolinu, o kemijskim procesima koji se odvijaju u prirodi, o njihovoj povezanosti i čimbenicima koji na njih utječu. Proučavanjem kemije razvija se ekološka svijest i odgovornost pojedinca prema prirodi i svojem okruženju.

Nastava se odvija u specijaliziranoj učionici koja je opremljena sa potrebnom AV tehnikom, elektronskim mikroskopom primjerenim za osnovnu školu,kemikalijama i priborom, demonstracijskim stolom i vitrinama s eksponatima. Učenici svake godine sudjeluju na školskom natjecanju iz kemije.

* **Fizika**

Program fizike nudi razumijevanje niz fizikalnih pojava iz prirode te stvara uvid u znanstvene temelje suvremene civilizacije, odgaja učenika tako da može doći do spoznaja i sposobnosti uočavanja te korištenja stečenih znanja. Učenici se osposobljavaju za stjecanje tehničke i prirodoznanstvene kulture. U učeniku se odgaja znanstveni način razmišljanja i ispravan odnos prema prirodi i čovjeku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Kontinentalna listopadna šuma | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete-prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za KLŠ | Izvanučionička nastava-praktični rad i istraživanje | Listopad 2017. | Nastavni listići, termometar, povećala. Epruvete, lakmus papir | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Kopnene vode tekućice i stajaćice | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete-prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za obližnju tekućicu i stajaćice (Bednja) | Izvanučionička nastava-praktični rad i istraživanje | Travanj 2018. | Nastavni listići, termometar, povećala.  | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Kontinentalni travnjaci | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete-prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za kontinentalne travnjake | Izvanučionička nastava-praktični rad i istraživanje | Svibanj 2018. | Radni listići | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Građa i uloga biljke cvjetnjače | Učiteljica prirode i učenici 5.razreda | -prepoznati dijelove biljke cvjetnjače, navesti njihovu ulogu, prepoznati biljke cvjetnjače karakteristične za zavičaj | Izvanučionička nastava | Travanj 2018. | Nastavni listići | Vrednovanje zapažanja vođenih na nastavnim listićima | 2. |
| Domaće energetske pločice – brza zdrava hrana | Učenici od 1. do 4. razreda i profesorica Lidija Vrbanić, dipl. ing. | Priprema zdrave brze hrane, energetskih pločica iz namirnica koje su biološki i nutritivno vrijedne. Poticanje djece mlađe dobi na pripremu obroka uz stjecanje navika za zdravom hranom. | Učenike nižih razred osnovne školu uputiti u izradu pločica iz različitih sjemenki, pahuljica, meda i sl. u sklopu nastave domaćinstva.Učenici ih pakiraju u prikladnu ambalažu kako bi ih mogli ponijeti (npr. u školu) kao međuobrok. | Tijekom školske godine  | Ovisno o potrebama (prijevoz, papir za fotokopiranje i sl.), te sirovine za izradu proizvoda snosi matična škola | Tijekom radionica vrši se fotografiranje te objavljivanje projekta na stranicama škola |  |
| Dobri i loši mikroorganizmi oko nas | Učenici 8. razreda i profesorica Lidija Vrbanić, dipl. ing. | Upoznati učenike osnovnih škola s mikroorganizmima koji nas okružuje te njihove dobre i loše strane.Poticanje suradničkog odnosa među školama.Skrenuti pozornost na važnost prisutnosti mikroorganizma u kruženju tvari u prirodi - njihovu povezanost s kvarenjem hrane, kao uzročnike bolesti, ali i njihovu važnost u dobivanju različitih proizvoda koje ljudi koriste u svakodnevnom životu. | Učenike viših razreda osnovnih škola kroz predavanje i prezentaciju upoznati sa svijetom mikroorganizama koji nas okružuju.Upoznati učenike s mogućnošću sprječavanja krvarenja hrane uzrokovanog mikroorganizmima.Nakon predavanja će se održati kratak kviz znanja. | Tijekom školske godine | Ovisno o potrebama (prijevoz, papir za fotokopiranje i sl.) | Tijekom radionica vrši se fotografiranje te objavljivanje projekta na stranicama škola |  |
| *Mladi planinari* | Zoran JeftićUčitelj TZK | Detaljnije upoznavanje prvenstveno našeg užeg zavičaja, ali i ljepota Lijepe naše razvijanje ljubavi prema prirodi i planinama; razvijanje ekološke svijesti u učenika; produbljivanje znanja o flori i fauni tipičnih za određeni kraj, kao i znanja iz geografske, povijesne i etnološke domene; stjecanje novih i produbljivanje starih prijateljstva; jačanje socijalnih vještina i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, prilagodljivost, tolerantnost; usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja i ostalih znanja (načini kretanja, oprema i prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama); vođenje zdravog, aktivnog, sportskog života  | 1. Zavižan - Jablanac - rujan
2. Kalnik - studeni
3. Ivanščica (dvodnevni) - siječanj
4. Samoborsko ili Žumberačko gorje – ožujak, travanj
5. Čevo – Ham Pokojec - svibanj

Moguće su izmjene destinacija obzirom da realizacija ovisi o vremenskim prilikama. | Tjekom školske godine | Dio snosi planinarsko društvo „MIV“ iz Varaždina, a dio djeca sama | Osobno zadovoljstvo učenika, druženje i zabava te poticaj za kvalitetno i zdravo provođenje vremena | 2.,3. |
| Dodatna nastava iz biologije za 8. razred | Tea Nakani, učenici 8. razreda koji pokazuju afinitet za biologiju | -povezivanje znanja unutar nastave biologije i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života.  | Rješavanje zadataka, mikroskopiranje, praktični rad, izrada prezentacija i plakata, samostalni istraživački radovi | Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. | -potrošni materijal (papir, toner, hamer papir) | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuju se usvojenost sadržaja iz biologije | 3. |
| Posjet entomološkom muzeju u Varaždinu (u suradnji s Muzejom grada Varaždina na projektu MIŠ - Muzej i škole). | Tea Nakani, učenici 7. razreda | -proširiti i utvrditi stečena znanja o beskralježnjacima, a posebice kukcima kao najvećoj skupini-upoznavanje sa živim materijalom-naučiti važnost kukaca za svakodnevni život čovjeka | -vođena pratnja u sklopu stalnog postava muzeja-radionice i zadaci vezani uz člankonošce | Veljača 2018. (3 školska sata) | ulaznica u muzej + troškovi prijevoza | Radni listići za provjeru usvojenosti na licu mjesta | 3 |
| **GLOBE program** | Tea Nakani, učenici uključeni u GLOBE program | - motivirati učenike za istraživački rad- razvijanje sposobnosti i vještina timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja, komunikacijskih vještina- koristiti računala za unos podataka - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa kemije, prirode, geografije, informatike | - svakodnevno (kontinuirano) prikupljanje atmosferskih podataka (min., max. i trenutna temperatura zraka, vrste oblaka, pokrivenost neba oblacima, tragovi kondenzacije, tlak zraka)- svakodnevno prikupljanje podataka za tlo (temperatura tla na 5 cm i 10 cm) - jednom tjedno prikupljanje hidroloških podataka (mjerenjima po GLOBE protokolima temperature, pH, alkaliteta, kisika, nitrata, nitrita i prozirnosti vode rijeke Save)- uvođenje novih mjerenja- unos prikupljenih podataka u GLOBE bazu- pripremanje istraživačkog projekta za državnu GLOBU smotru- sudjelovanje na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri- ostvarivanje suradnje s ostalim GLOBE školama- obilježavanje eko-datuma | Tijekom cijele školske godine. | - sredstva potrebna za potrošni materijal (rukavice, pH papirići, kitovi za otopljeni kisik, alkalitet, nitrate, nitrite)- sredstva potrebna za mjerne uređaje (digitalni termometar za tlo, termometar za temperaturu zraka, kišomjer, cijev za prozirnost vode)- sredstva potrebna za odlazak na međužupanijsku i državnu GLOBE smotru | - sudjelovanje na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri- prezentacija istraživačkog projekta na državnoj smotri | 3. |
| Školsko natjecanje iz kemije 7. i 8. razred  | učiteljica kemije, ravnateljica, pedagoginja | -rješavanje problemskih zadataka-utvrđivanje stupnja usvojenosti gradiva kemije | -pismena provjera | veljača 2018. | -bodovanje i izrada rang liste prema postignu-tim rezulta-tima | -testovi | 3. |
| Dodatna nastava iz kemije  | učenici 7. i 8. razreda OŠ Beletinec i učiteljica | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz područja kemije, omogućiti im stjecanje dodatnih praktičnih vještina i vježbati promatranje i zaključivanje na osnovi pokusa. Razvijati sposobnost kritičkog mišljenja, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja i znanja iz kemije s ostalim predmetima (matematike, fizike, biologije, geografije) i sa svakodnevnim životom te razvijati sposobnost primjene stečenog znanja.Razvijati sposobnost za samostalni rad, ali i timski rad. Razvijati odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost. | Primjena metoda i oblika rada u nastavi kemije te suvremenih nastavnih sredstava i pomagala: izvođenje pokusa objašnjavanje, samostalni rad, vođeno otkrivanje, diskusija, demonstracija, rješavanje zadataka. | tijekom šk. god. 2017./18., 1 sat tjedno | Troškovi kopiranja zadataka, radnih listova, testova za natjecanje, troškovi kemikalija. |  Kroz uspjehe učenika na školskim i županijskim natjecanjima vrednuje se usvojenost sadržaja iz kemije | 1.  |
| *Ljubitelji prirode* - INA | Učiteljica Irena Henezi i zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda | Upoznavanje s načinom života, staništem I prehranom paličnjaka I sličnih insekata.Osnovna znanja iz akvaristike, održavanje I čišćenje akvarija ili terarija, te briga o ribama I gmazovima.Razvijanje svijesti o čuvanju I zaštiti okoliša, zbrinjavanju smeća, održavanju okoliša, onečišćenju zraka itd.Potaknuti učenike na boravak u prirodi, kretanje, te održavanje navike svakodnevnog kretanja s ciljem svijesti o zdravom načinu života.Edukacija učenika o brizi i držanju kućnih ljubimaca, tj. napuštanje starih shvaćanja o sterilizaciji, te držanju životinja u neadekvatnom prostoru, briga o njihovom zdravlju, odlazak veterinaru, prehrani i kretanju. | Hranjenje, čišćenje terarija, proučavanje ponašanja paličnjaka. Praćenje akvarijskih ribica u akvariju, hranjenje, čišćenje akvarija. Izrada plakata, prezentacije, isječci iz literature, razgovor, predavanja. Odlazak u prirodu, boravak na svježem zraku, proučavanje žive I nežive prirode. | Tijekom šk. god. 2017./18., 1 sat tjedno | Cijena troškova nabavke i održavanja terarija, akvarija. Cijena markera, bojica, kolaž papira i ljepila. | Bilježenje redovitog prisustvovanja izvannastavnim aktivnostima. |  |
| Jesen –promjene uprirodi  | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda | Uočiti i promatrati promjene u prirodi ,rad ljudi, biljke i životinje , vremenske prilike  | Vrt,voćnjak,vinograd ,njiva ,šuma -šetnja i zapažanja  | Rujan,2 šk.sata  |  | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja, povezivanja promatranih sadržaja  | 1.  |
| Priroda zimi  | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda | Uočiti i promatrati promjene u prirodi u zimi, rad ljudi,biljke i životinje,vremenske prilike,duljina dana  | Šetnja mjestom ,uočavanje izgleda prirode, opisivanje viđenog | 1šk.satsiječanj |  | Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1.  |
| Priroda se budi – proljeće  | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda | Uočiti i promatrati promjene u prirodi u proljeće, biljke,životinje i rad ljudi,vremenske prilike  | Promatranje vrta ,voćnjaka,vinograda ,i njive u mjestu | 2 šk.sata,ožujak |  | Opisno i brojčano praćenjeučeničkih postignuća | 1.  |
| U susret ljetu | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda | Uočiti i promatrati promjene u prirodi, rad ljudi, biljke i životinje pred dolazak ljeta,vremenske prilike,duljina dana  | Promatranje ,uočavanje bliže okolice ,zaključivanje ,povezivanje s vlastitim iskustvima  | 1šk.sat, lipanj |  | Opisno i brojčano praćenje učeničkihpostignuća  | 1. ciklus |
| Dani kruha **–** integrirani dan | Učiteljice razredne nastave i učenici od 1. do 4. razreda | Shvatiti važnost i povezanost ljudskog rada i plodova prirode  |  Sudjelovanje u pripremi i pečenju pekarskih proizvoda ili slastica  | Listopad | Namirnice potrebne za pripremu i pečenje proizvoda | Primjena u svakodnevnom životu, kušanje pečenih proizvoda | 1. ciklus |
| Šuma i travnjak | Učenici 2.i 4. razreda i učiteljica Snježana Martinez  | Upoznati životnu zajednicu šume i travnjaka, biljke i životinje te njihovu međusobnu povezanost  | Izvanučionička nastava,promatranje ,uočavanje, zapažanje i opisivanje  | 2 sata u 2. polugodištu | Nema troškova | Analiza promatranih sadržaja i izvođenje zaključaka  | 1. |
|  Brežuljkasti zavičaj i vode u zavičaju  | Učenici 2.i 4. razreda i učiteljica Snježana Martinez  |  Upoznati osnovna obilježja brežuljkastog zavičaja Upoznati vode zavičaja: tekućice i stajaćice, rijeka Bednja |  Šetnja, uočavanje brežuljaka i dolina, tekućica i stajaćica zavičaja, uočavanje karakteristika rijeke   |  2.polugodište2 šk.sata  | Nema troškova  | Praćenje učeničkih dojmova, zapažanja, zapamćivanja i povezivanja promatranih sadržaja Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1. |
| Brežuljkasti zavičaj Vode u zavičaju, živi svijet u vodama zavičaja Varaždin –središte Varaždinske županije Najčešće ozljede i bolesti školske djece Škola plivanja  | **-učenici i** **učiteljica 3.razreda** - učenici i učiteljica 3. razreda-liječnica i medicinska sestra te učenici 3.razreda | -osnovna obilježja brežuljkastog zavičaja - upoznati vode zavičaja( rijeka Bednja ) - vode tekućice ii stajaćice, živi svijet u vodama zavičaja-posjet gradu Varaždinu i upoznavanje kulturno povijesnih spomenika grada -posjet zdravstvenoj ambulanti-predavanje liječnice i medicinske sestre o najčešćim ozljedama i bolestima školske djece -obuka neplivača - poboljšati način plivanja kod plivača  | - šetnja, uočavanje brežuljaka i dolina, obilježja brežuljkastog zavičaja- šetnja do rijeke Bednje, uočavanje karakteristika rijeke -šetnja gradom, upoznavanje barokne jezgre grada -terenska nastavaizvanučionička nastava-ambulanta u mjestuObuka će se održati na Gradskim bazenima u Varaždinu  | -rujan,2 šk.sata-siječanj,1 šk.sat-ožujak, 2 šk.sataveljača/ožujak -6 satisiječanj/veljača -2 šk.sata-ožujak/ travanj20 sati  | -nema troškova autobusna karta-nema troškova  | -praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja, povezivanja promatranih sadržaja -opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća - praćenje učeničkih dojmova , zapažanja , zapamćivanja i povezivanja promatranih sadržaja -opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća  | 1.1. |
| Cvjećarska grupa“Cvjetići“ učenika od 5. do 8. razreda | Učiteljica Sonja Ilić Sejdić, zaintere-sirani učenici od 5.-8. razreda | **Ciljevi grupe:** Njegovanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanja cvijećem, očuvanje i uzgoj bilja (ukrasnoga i korisnoga) s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup - stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo.**Zadaci grupe:**uzgoj i sadnja različitih vrsta cvijeća i ukrasnoga grmlja, upoznavanje različitih vrsta cvijeća | Tijekom cijele školske godine ( 2 školska sata tjedno) | Tijekom cijele školske godine (2 školska sata tjedno) | Prema potrebi: Bilje,zemlja za bilje, teglice, pribor za ukrašavanje teglica, supstrati, pribor za cvjećarstvo | Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditeljaPriznanje drugih za uspješno uređenje interijera i eksterijera škole | 2 i 3 |
| Shema školskog voća i povrća | Učenici 1.- 8. razreda | Cilj je pridonijeti povećanju potrošnje voća i povrća kod djece u nižim razredima osnovne škole i kroz to: promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća. | Konzumacija voća uz obrok. | Tijekom školske godine | Nema troškova | Plakat | 1. |
| Program mlijeka u školama | Učenici 1.-4. razreda | Ovaj program uz program voća i povrća u školama dio je programa za poboljšanje dostupnosti hrane namijenjenih poboljšanju distribucije poljoprivrednih proizvoda poboljšanju prehrambenih navika djece. Doprinosi razvitku svijesti o važnosti zdrave prehrane. | Konzumacija mliječnih proizvoda. | Tijekom školske godine | Nema troškova. | Plakat | 1. |
| DOD Fizika | Predmetni učitelj (Zlatko Horvat) i učenici 8. razreda | Razvijanje kod zainteresiranih učenika sposobnosti rješavanja složenijih problema, praktičnih vještina i kritičnog mišljenja o fizikalnim zakonitostima.Proširivanje znanja iz fizike. Stjecanje praktičnih znanja i vještina te učvršćivanje samopouzdanja.  | 1 sat tjedno tijekom školske godine | Razdoblje: od rujna 2017. god. do lipnja 2018. god. | Prema mogućnosti školske blagajne. | Testovi s problemskim zadacima i problemski pokusi. | 3. |

1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**
* **Tehnička kultura**

Kroz programe osnovne škole učenici će se pripremati za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Uz raznovrsnost programskih sadržaja u toku školovanja provodit će se i program prometne kulture od prvog do šestog razreda i dalje - u primjeni u prometu nakon položenog ispita za bicikle.

Nastava je stručno zastupljena. Učenici su do sad u susretima i smotrama najviše rezultata postigli u raketnoj tehnici do državne razine.

* **Informatika**

Učenici će se osposobljavati za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razvijat će sposobnosti informacijskog sporazumijevanja te uporabu informacijske dokumentacije.

Škola posjeduje informacijsku opremu za kompletno provođenje programa na klasičnim i prijenosnim računalima, a od ove školske godine nastava će se održavati u novoj informatičkoj učionici. Sve učionice su opremljene prijenosnim računalima što olakšava unos podataka u e-dnevnik, a učitelji i učiteljice za rad koriste školske laptope ili tablete.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA Prometna kultura „Biciklom u promet“ | Predmetni učitelj i učenici 5. razreda | Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom na javnim prometnicama. | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 9 učenika | Razdoblje: od rujna 2017. god. do travnja 2018. god. | Prema potrebi. | Testovi s problemskim zadacima i praktična provjera na terenu.Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama. | 2. |
| Jumicar – program preventivnog odgoja djece u prometu – domaćin OŠ Beletinec | -učenici 2. i 4. razreda i učiteljica Snježana Martinez  | - upoznati pravila sigurnosti u prometu za pješake i vozače  | - praktična vježba : vožnja autićima prilagođenim učenicima na prometnom poligonu  | 04.05.2018.; 5 šk. sati  | -nema troškova  | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja -opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća  | 1. |
| Tehnička kultura„Modelari“ - INA | Učitelj Zlatko HorvatUčenici 5.- 8. razreda | Učenici svojim znanjem, umijećem  i ustrajnim radom izrađuju od drveta  različite modele, makete kao i predmete za svakodnevnu uporabu.  U radu koriste, uz ručni alat za obradu drveta, i male strojeve Unimat. | Rad u grupama i pojedinačno. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala. | Utorak 8. sat | Otprilike 1000 kn ( potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Praćenje napredovanja, provjere znanja pismenim i usmenim putem, priprema za natjecanje iz modelarstva. |  |
| Tehnička kultura„Mladi tehničari“ | Učitelj Zlatko HorvatUčenici 5.- 8. razreda | Razvoj tehničkog i stvaralačkog mišljena kod učenika. Priprema učenika za predstojeća školska, županijska i državna natjecanja i smotre radova mladih tehničara. Ovladavanje tehničkim znanjima i vještinama | Rad u grupama i pojedinačno. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala. | Srijeda 0. sat | Otprilike 500 kn ( potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Praćenje napredovanja, provjere znanja pismenim i usmenim putem, priprema za natjecanje mladih tehničara. |  |
| Foto grupa | Goran Car, vjeroučitelj  | Poticati i razvijati foto kreativnost | - Praćenje i fotografiranje školskih događaja, blagdana, praznika-Foto zadaci | Tijekom cijele školske godine 2017/2018. | Troškovi fotokopiranja, printanje na foto papiru.. | Rad foto grupe vrednovat će se kroz izložbe učenika na razini škole | 2., 3. |
| *Informatika*  | Učitelj informatike, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu. Stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičke sadržaje. Približiti im jezik računala te osnovne principe rada računala. Programiranjem razviti logičko mišljenje i zaključivanje, planirati rad za pisanje programa čime pojednostavljujemo proces pisanja koda .Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.Upoznati mogućnosti Worda stvaranjem čestitka, izvješća, novinskih članaka. Upoznavanje s pojmom multimedije te otkrivanje mogućnosti zanimljivih multimedijskih alata. Dosadašnje uratke iz worda I multimedije prikazati pomoću PowerPointa.Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jednostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.Upoznati učenike s opasnostima na interentu te načinom vrednovanja informacija | individualan rad,suradničko učenje, timski rad, rješavanje zadataka na računalima | tijekom školske godine | papir zanastavne listiće i ispite znanja, hamer papir za izradu plakata, toner | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, zalaganjem,ostvarenim sadržajima i zadaćama. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se zadaci, rad na računalu te aktivnost .rezultati će služiti kao poticaj učenicima za promišljanje i rješavanje zadataka te za unaprjeđivanje nastave informatike kao i za daljnje informatičko obrazovanje | 2. i 3. |
| Sigurnost djece na Internetu | UčiteljInformatikePedagoginjaUčenici 5., 6. , 7. i 8. razreda | -razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, upoznavanje sa mogućim rješenjima i pravilnim ponašanjem na Internetu-potaknuti učenike na suradnju sučiteljima, roditeljima i stručnom službom škole s ciljem povjeravanja odraslima u slučajevima negativnih iskustava | metodarazgovora, metoda izlaganja, skupni rad, individualni rad, radionice | -tijekomškolske godine, drugo polugodište (prema dogovoru za radionice) | papir zanastavne listiće i ispite znanja, hamer papir za izradu plakata | rezultatima ankete provedene u svim razredima predmetne nastave u obliku prezentacije, grafikona i tabela te prigodnim predavanjem obilježiti će se Dan sigurnijeg Interneta za sve učenike škole- rezultati će se koristiti kao poticaj učenicima za promišljeno korištenje internetskih sadržaja | 2. i 3. |
| Školsko natjecanje iz informatike | Učitelj informatike,učenici 5. i 6. i 7. razreda. | Poticanje i izgradnja pozitivnognatjecateljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. | Rješavanje zadataka– priprema za natjecanje-individualni rad. | Početak 2. obrazovnog razdoblja. | Papir za potrebe kopiranja listića sa zadacima. | Pohvaliti uspješan rad učenika.Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom | 2. i 3. |
| Radionica programiranja SCRATCH | Učitelj informatike i vanjski suradnik | Potaknuti učenike na programiranje, ukazati im da je to zabavno i kreativno područje, razvijati logičko razmišljanje, rad u timu i međusobno pomaganje. Okupiti učenike iz Varaždinske županije te ih međusobno upoznati i stvoriti atmosferu rada u timu uz zajedničku prezentaciju radova. | Suradničko učenje, timski rad, praktična nastava | Zimski i proljetni praznici | Majice za učenike, simbolične nagrade | Simbolične nagrade svim učenicima, objava radova na web mjestu škole, motivacija za daljnje radove | 2. i 3. |
| PROJEKT„#Delete Cyberbullying“ | Pedagoginja i učenici 7. razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, prednostima i nedostacima komunikacije u online prostoru, sprječavanje cyberbullyinga. Razvijanje sigurnih načina komunikacije putem računala i smartphonea aplikacijom #Delete cyberbullying. | Radionice na satu razrednika, grupni rad, rad u paru, rad sa smartphoneom, računalom, izrada završnog plakata. | Veljača  | Hamer-papir, ljepilo, flomasteri. | Pohvala učenika.Foto vijest na web stranici škole.Pano. | 3. |
| INFORMATIČKI KLUB 5.- 8.razred | Učitelj informatike, učenici od 5. – 8. razreda | Poticanje i izgradnja pozitivnognatjecateljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Rad s naprednim učenicima iz područja informatike kao priprema za natjecanja. Poticati . Rad sa Micro-bit RobotMbot robotićima, stjecanje STEM kompetencija. | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programerskih zadataka na računalu, programiranje i rad sa Micro-bit robotićima. | tijekom školske godine | Papir za potrebe kopiranja listića sa zadacima. | Simbolične nagrade za sve učenike. Motivacija da i dalje nastave s programiranjemPohvaliti uspješan rad učenika.Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom | 2. i 3. |
| INA – 1. razred | Učitelj informatike, učenici 1. razreda | Stjecanje opće inf.pismenosti, razvijanje svijesti o odgovornom korištenju računala, poticati volju za programiranjem, razvijanje svijesti o opsnostima interneta | Timski, individualni, rad, rad na računalu, metodarazgovora, metoda izlaganja | tijekom školske godine | Papir za potrebe kopiranja listića. | Pismeno praćenje napredovanja učenika. | 2. i 3. |
| INA – 2. razred | Učitelj informatike, učenici 2. razreda | Stjecanje opće inf.pismenosti, poticati volju za programiranjem i logičkim razmišljanjem, upoznati Internet kao izvor informacija, korištenje medija za pohranu podataka | Timski, individualni, rad, rad na računalu, metodarazgovora, metoda izlaganja | tijekom školske godine | Papir za potrebe kopiranja listića. | Pismeno praćenje napredovanja učenika. | 2. i 3. |
| INA – 3. razred | Učitelj informatike, učenici 3. razreda | Razvijanje opće inf.pismenosti, razvijanje svijesti o zaštiti digitalnih podataka i korištenju vanjskih uređaja, poticati volju za programiranjem, upoznati Internet kao sredstvo komuniciranja | Timski, individualni, rad, rad na računalu, metodarazgovora, metoda izlaganja | tijekom školske godine | Papir za potrebe kopiranja listića. | Pismeno praćenje napredovanja učenika. | 2. i 3. |
| INA – 4. razred | Učitelj informatike, učenici 4. razreda | Razvijanje opće inf.pismenosti, razvijanje štednji energije pri uporabi računala, upoznati Internet kao sredstvo komuniciranja i spremanja podataka u obla, razvijati logičko razmišljanje kroz programiranje | Timski, individualni, rad, rad na računalu, metodarazgovora, metoda izlaganja | tijekom školske godine | Papir za potrebe kopiranja listića. | Pismeno praćenje napredovanja učenika. | 2. i 3. |

1. **DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – PODRUČJE**
* **Povijest**

Usvajanjem predviđenog programa učenici stječu etičke norme i poglede na život te time formiraju otvoreni duh za razumijevanje različitih kultura, načina života, kao i komunikacija među njima. Kroz predmet se izgrađuje domoljublje, čuva povijesna baština i zalaganje za istinu te humane odnose. Proučavanjem povijesti stječemo više razumijevanja o pojavama u budućnosti. U našoj školi učenici kroz projekte istražuju povijest našeg područja.

* **Geografija**

Kroz programe geografije dati su temeljni sadržaji koji omogućavaju daljnje samoobrazovanje učenika prema njihovim potrebama i interesima. Klimatske promjene u prostoru sve više su rezultat djelovanja čovjeka u prostoru uz prirodne zakonitosti., zbog čega se sve više pažnje posvećuje ekologiji. Mijenjanjem prirode mijenjaju se i ljudi i njihovi odnosi. Iz tog razloga se učenje građe povezuje i sa drugim predmetima, a potenciraju se opće ljudske vrednote od prava čovjeka do ekološkog odgoja i humanih odnosa.

U okvirima nastavnog programa provodi se projekt meteorološkog mjerenja u korelaciji s učenicima u razrednoj nastavi.

* **Vjeronauk**

U okviru društveno humanističkog područja učenici se bave i religijskim i etičko moralnim

pitanjima čovjekova života u različitim vremenima i prostorima. Kroz vjeronauk učenici se upoznaju s važnošću vjere kao i drugim svjetonazorima. Uče se poštovati druge ljude, razumijevanju vjere, cijene obitelj i kulturne običaje. Kroz program vjeronauka proučavaju se biblijske poruke i usvajaju osnove rimokatoličke vjeroispovijesti. Učenici tijekom učenja gradiva vjeronauka usvajaju kršćanska moralna načela kao što su dostojanstvo, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i druge vrijednosti važne u razvoju osobe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Projekt Šafran | Voditelj projekta – Ines Toma i učenici 8.razreda | upoznavanje učenika s temom Holokausta, podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti učenje o važnosti tolerancije i poštovanja razvijanje | Sadnja lukovicažutog šafrana u školskomcvjetnjaku, praćenjepojava prvih cvjetova, fotografiranje | Listopad 2017. – ožujak 2018. | projekt je besplatan budući da Irska   zaklada za obrazovanje o Holokaustu opskrbljuje škole lukovicama | Prezentacija projekta | 2. |
| Susret s putopiscem i fotografom – Domagoj Sever | Učiteljica geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Proširivanje znanja iz geografije, razvijanje interesa za putovanja i fotografiju. | Razgovor s putopiscem, travel blogerom i fotografom Domagojem Severom. | Tijekom školske godine u dogovoru s gostom predavačem | Nema troškova | Pohvaliti trud i motiviranost učenika.Plakati i pisani uradci o održanom razgovoru. |  |
| Otkrivamo osmi kontinent - Svemir | Učiteljica geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Proširivanje znanja iz geografije, bolje razumijevanje svemira, proučavanje Zemlje iz svemira, tj. perspektive astronauta.Poticanje učenika na kreativno izražavanje i razvoj svijesti o vlastitiom identitetu u globalnom kontekstu. | Sinergy Moon tim planira u svemir lansirati raketu preko koje će učenici uključeni u projekt moći proučavati svemir i Zemljinu površinu iz zraka. Također, tim planira u svemir poslati i disk sa učeničkim radovima (crtežima, pisanim radovima, glazbom i sl.).  | Prosinac 2017. i siječanj 2018.  | Troškovi materijala za izradu plakata, učeničkih radova i sl. | Pohvaliti trud i motiviranost učenika.Prezentacija projekta |  |
| Dodatna nastava iz geografije | Učiteljica geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Rad sa nadarenim učenicima, nadopunjavanje i proširivanje znanja iz geografije, pripremanje učenika za natjecanja | Istraživanje putem interneta,čitanje literature,rješavanje zadataka korištenjem različitih metoda rada. | Tijekom cijele školske godine | Za potrebe kopiranja radnog materijala | Pohvaliti trud i motiviranost učenika. | 2. i 3.  |
| Orijentacijsko snalaženje u prostoru- INA | Učiteljica geografije | Precizna orijentacija je sport koji obuhvaća tumačenje zemljovida i terena. Natjecatelji posjećuju kontrolne točke označene na terenu zadanim redoslijedom. | U suradnji sa školskom planinarskom sekcijom i učiteljem Tjelesne i zdravstvene kulture | Tijekom školske godine | Troškovi kopiranja karata, nabava kompasa i organizacija putovanja | Prezentacija i demonstracija ostalim učenicima i nastavnicima u školi  | 2. i 3.  |
| Izložba stijena i minerala | učiteljica kemije i geografije | Upoznavanje učenika sa geologijom, stručna predavanja o nastanku stijena i reljefa Zemlje | U suradnji sa Graditeljskom, prirodoslovnom i rudarskom školom Varaždin | Tijekom prvog polugodišta | Za potrebe kopiranja radnog materijala | Radionice i izrada plakate za nastavu kemije i geografije | 2. i 3. |
| Stajalište i obzor  | Učenici 3. razreda i učiteljica Biserka Leskovar | Uočavan je obzora s različitih stajališta u mjestu | Izvanučionička nastava  | Listopad 2017. (jedan školski sat) | Nema troškova. | Praćenje učeničkih postignuća, opisno praćenje, praćenje primjene naučenog |  |
| Posjet Vukovaru |  Učenici 8. razreda i razrednik | Upoznavanje učenika 8. razreda sa Domovinskim ratom i stradanjima u Vukovaru | Posjet Vukovaru  | 12. – 13. prosinca 2017. | Za osobne potrebe učenika, ako ministarstvo plaća smještaj, hranu i putovanje | Izrada prezentacije u kojem će učenici 8. razreda ostalima prenijeti doživljaje s putovanja | 3. |
| Vjeronaučna skupina | Voditeljica skupine G. Šimunec i uključeni učenici 5.-8. razredaSuradnja s knjižničarkom Tatjanom Slunjski | Poticati vjeroučenike naupoznavanje, proučavanje,prihvaćanje zadane teme Vjeronaučne olimpijade u šk. god. 2017./2018.Upoznavanje sa zadanom temom.Približiti i produbljivati znanjezadane teme.Razvijati među učenicima odnos poštovanja i prihvaćanja.Upoznavanje glagoljice i njenog značenja za hrvatsku pismenost, kulturu i vjeru.Poticati na kreativno izražavanje, istraživanje i njegovanje hrvatske pisane baštine.Njegovati ljubav prema hrvatskoj kulturi i prema domovini.Sudjelovati u natjecanju – prema mogućnostima (npr. Maloj glagoljskoj akademiji „Juri Žakan“ u Roču) | Izlaganje, radioničko - mentorski rad, terenski rad, samostalni rad, interpretacija i analiza;igra, izrađivanje materijala i panoa, izlet za učenike (prema mogućnosti) | 2 školska sata tjedno tijekom šk. god.  | - papir za kopiranje, hamer-papir i dr. potrošni materijal - odlazak na natjecanje u Varaždin - trošak puta-trošak za izradu raznih materijala - knjiga „*Glagoljica za osnovce“* Martine Valec-Rebić- putni troškovi (ovisno o uspješnoj prijavi na Glagoljsku akademiju) | - razgovor i analiza na satu- sudjelovanje na natjecanju "Vjeronaučna olimpijada"- pohvala i poticaj- izlet u prirodu (prema mogućnosti)-izložba radova- web stranica škole- izrada straničnika s motivima glagoljice | Knjižničarka Tatjana Slunjski |
| ***"Trag dobrote: 20 godina Varaždinske biskupije"*** - terenska nastava, Varaždin | Vjeroučiteljica, učenici 6. i 8. razreda;pedagoginja i/ili ravnateljica; učiteljica povijesti | • Posjetiti izložbu povodom 20 godina Varaždinske biskupije i njenoga djelovanja.• Posvijestiti pripadnost Varaždinskoj biskupiji i po njoj Katoličkoj crkvi u Hrvata.• Vidjeti katedralu i upoznati njenu povijest i sadašnjost.• Učiti o redovničkome životu. | Terenska nastava: posjet izložbi u palači Herzer; po mogućnosti posjet uršulinskom samostanu i Varaždinskoj katedrali | Između 01. i 22. listopada 2017. | - putni troškovi - prijevoz učenika u Varaždin i natrag | Radni listovi; rad u skupini, izrada ppt prezentacije;na satovima vjeronauka, u obitelji, vijest za web stranicu škole |  |
| "Tjedan dana bez ekrana" | Vjeroučiteljica, pedagoginja,učenici (i roditelji) | • Mijenjati navike -gledanja TV programa i služenja drugim ekranima (računalo, pametni telefon).• Razvijati kritički stav prema medijskim sadržajima.• Kvalitetnije osmišljavanje slobodnog vremena. | Voditi dnevnik.Radionica i susret sa zainteresiranima.Zajednička aktivnost u dogovoru sa stručnom službom škole i roditeljima.Po mogućnosti - osmišljeni izlet u prirodu.  | Prosinac 2017. –vrijeme došašća | / | Razgovor, ankete;Na satovima vjeronauka, u obitelji, na web stranici škole |  |
| Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti (27. siječnja) | Vjeroučiteljica, učitelj/ica povijesti, stručni suradnici, (učenici 5.-8.r.) | • Obilježiti Dan sjećanja na holokaust.• Filmom, pjesmom/literarnim tekstom i/ili svjedočenjem približiti učenicima tragediju židovskoga stradanja te ih učiti da je i danas potrebno osobno i zajedničko zalaganje da se ne bi dogodilo slično zlo (genocid). | Izraditi pano u školi.Rad s tekstom - "*I Wanted to Fly Like a Butterfly"* - iskustvo djece u holokaustu.Gledati film koji tematizira holokaust i o njemu razgovarati - radionica na temu holokausta i zločina protiv čovječnosti (u suradnji s pedagoginjom i dr. učiteljima). | Tjedan oko27. 1. 2018. |  | Sat vjeronauka i povijesti;Satovi razrednika;Radionice  | 2., 3. |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji "Za 1000 radosti" Hrvatskoga Caritasa i drugim sl. akcijama | Vjeroučiteljica, razrednici 1.-8. razreda, učenici i roditelji | • Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć. | Skupljanje priloga za sitnicu koju će pripremiti Hrvatski Caritas | Prosinac 2017. | 5-10kn po osobi  | Na satovima vjeronauka i Satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala.Objava na mrežnoj stranici škole.  | 1., 2., 3. |
| PROJEKT**Mali humanitarci** –skupljanje čepova | Učenici 1.- 8.r., učitelji/ce, stručne suradnice, roditelji | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje čepova s plastičnih boca za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma | Tijekom cijele školske godine | Kutija za skupljanje | Foto-vijest na web-stranici škole | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT**Mali humanitarci** -Skupljanje priloga za Socijalnu samoposlugu „Kruh sv. Antuna“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje paketa s prehrambenim namirnicama i higijenskim potrepštinama | Tijekom cijele školske godine | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima | Pohvala za trudFoto-vijest na web stranici škole, spomen i zahvala na priredi uz Dan školePano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT**Mali humanitarci -** „Djeca i Vita za bolesnog prijatelja“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. Pomoć djeci oboljeloj od malignih i drugih teških i rijetkih bolesti. | Prodaja kolača i prigodnih ukrasa koju će svaki razred organizirati povodom Božića. | Prosinac  | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima i kupovati navedene proizvode. | Pohvala za trudFoto-vijest na web stranici škole, spomen i zahvala na priredi uz Dan školePano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT**Mali humanitarci -** „Srcem za njuškice iz Spasa“ | Učenici od 1. do. 8. razreda, pedagoginja, učitelji/ce, polaznici INA-e Ljubitelji prirode  | Poticati i njegovati solidarnost prema napuštenim životinjama (kao dio građanskog odgoja). Podizanje svijesti o potrebi odgovornog ponašanja prema životinjama i formiranje pozitivnog odnosa prema životinja. Razvijati svijest o važnosti i korisnosti doniranja starih stvari koje se mogu ponovno korisno upotrijebiti.  | Sakupljanje starog tekstilnog materijala (deka, plahti, ručnika, popluna i sl.) i starog novinskog papira koji će biti donirani Udruzi za zaštitu životinja „Spas“ Varaždin.  | Tijekom cijele školske godine. | Učenici i djelatnici Škole donirat će prema vlastitim željama i mogućnostima stari otpadni tekstil iz svojih kućanstava. Novčani prilozi ili donacije u hrani mogu dragovoljno dati oni učenici i učitelji koji mogu i žele, no oni nisu uvjet za provođenje glavne aktivnosti sakupljanja otpadnog tekstilnog materijala.  | Posjet udruzi „Spas“, foto vijesti na web stranicama školePano |  |
| PROJEKT –Škole za Afriku  | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | -upoznati učenike s ciljem humanitarnog projekta te razviti senzibilitet za pomoć djeci na području Afrike (Burkina Faso ) | - promotivni materijali , filmovi i nastavni listići sa zadacima upoznavanja zemlje i načina života u kojoj žive djeca za koje se prikuplja pomoć | Tijekom cijele školske godine | -humanitarni prilozi ( u novcu ) | praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja ,- razvoj svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijamaPano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT„Papir pokupi, koju kunu skupi“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Razvijati ekološku svijest učenika te poticati pravilan odnos prema gospodarenju otpadom.Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika. Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz tj. što god odluče na razini razreda. | Prikupljanje papira na razini razreda i prodaja. | Tijekom cijele školske godine. | / | Pohvala za trudFoto-vijest na web stranici školePano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT „Zasladimo i ukrasimo Uskrs“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika. Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz, donirati u humanitarne svrhe tj. što god odluče na razini razreda. | Prodaja kolača i prigodnih ukrasa koju će svaki razred organizirati povodom Uskrsa. | Travanj  | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima i kupovati navedene proizvode. | Pohvala za trudFoto-vijest na web stranici školePano | 1.,2. i 3. |
| Svjetski dan nenasilja – radionice u sklopu projekta SOS dječjeg sela Hrvatska „Idem u tvoje cipele“ | Pedagoginja,učenici 5. i 6. razreda | Prepoznavanje vrsta i oblika nasilja.Usvajanje važnosti nenasilnog ponašanja u sukobima.Usvajanje tehnika mirnog rješavanja sukoba. | Provođenje radionice o nenasilju i čitanje online stripa o Dori i nasilju. Rješavanje upitnika o vršnjačkom nasilju. | Tijekom listopada (u sklopu Međunarodnog dana nenasilja 02.10.) | Materijali za izradu plakata i panoa | Razgovor s učenicima, vođenje dokumentacije,pohvala za trud i stečene vještine.Foto-vijest na web stranicama škole. | 2. |
| Svjetski dan učitelja | Pedagoginja, učenici 1.-4.r. | Osvještavanje važnosti uloge učitelja u životu | Pisanje pozitivnih poruka razrednicama. | Listopad | Papiri, bojice i flomasteri, plakat | Razgovor s učenicima, pohvala za trudFoto-vijest na stranici škole | 1. |
| Obilježava-njeMeđunaro-dnog dana dječjih prava | Pedagoginja i učenici 1.-8. r. | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju.Učenje prava i načina uživanja prava. | Provođenje radionica o pravima djeteta na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt (aktivnosti na Vijeću učenika) | Studeni | Materijali za izradu plakata, poruka i panoa | Foto-vijest na stranici školeRazgovor s učenicima | 1.,2. i 3.  |
| Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | Učiteljica Povijesti KnjižničarkaPedagoginjaRazrednice | Obilježiti dan pada grada Vukovara,razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici. Vukovara. Školska knjižnica u suradnji sa suradnicima prikupljanja simbolična novčana sredstva za kupnju lampaša među profesorima, učenicima i ostalim djelatnicima škole, koji se zatim postavljaju u obliku srca i pale u dvorištu škole. | Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad i njegovi žitelji za slobodu i samostalnost RH. Pripremiti pano o Danu sjećanja na Vukovar – 18.11.Prisjetiti se vukovarske tragedije i stradanja Hrvata u Vukovaru, potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće, jačati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama. | 18.11.2017. | Troškovi kupnje lampaša | Izložba plakata i prezentacija radova (likovno-literarnih). | 1.,2. i 3. |
| Mjesec borbe protiv ovisnosti | Pedagoginja, učenici 7. i 8. razreda | Usvajanje vještina zdravog življenja.Borba protiv ovisnosti. Prevencija neželjenih oblika ponašanja i razvoj pozitivnog stava u životu. | Provođenje radionica.Gledanje filma.Izrada plakata. | Studeni iprosinac 2017. | Materijali za provođenje radionice i izradu plakata | Razgovor s učenicimaIzrada plakata i prigodnih straničnika i magnetića koje će učenici međusobno podijeliti  | 3. |
| PROJEKT Valentinovska pošta | Pedagoginja, knjižničarka i učenici od 1. do 8. razreda | Unapređenje odnosa među učenicimaRazvijanje moralnih vrijednosti, ljubavi i prijateljstva | Osmišljavanje i izrada kutije u kojoj će se skupljati Valentinovska pošta koju će poštarice podijeliti na Valentinovo učenicima | Veljača 2018. | Materijali za izradu kutije i panoa | Foto-vijest na stranici škole | 1.,2. i 3. |
| PROJEKTMeđunarodni dan obitelji | Pedagoginja, učenici 5. i 6. razreda | Naglašavanje važnosti obitelji i odnosa unutar obitelji | Razgovor o obitelji, njenim članovima, što za nas znači obitelj, s kime smo najviše povezani u obitelji | Svibanj 2018. | Radni listovi i materijali za izradu panoa | Razgovor s učenicimaVijest na stranici škole | 2. |
| Kampanja „Svojem psu možeš reći sve... osim zbogom“  | Učenici od 1. do 4. razreda, pedagoginja, učiteljice  | Cilj kampanje Svjetske organizacije za zaštitu zdravlja životinja je podizanje svijesti o potrebi odgovornog ponašanja prema životinjama i djelovanje u svrhu zaštite i dobrobiti životinja. Kampanja je dobila pozitivno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja. | Radionica, rješavanje radne bilježnice i upitnika koje je pripremilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. | Listopad i studeni 2017. (u sklopu Svjetskog dana zaštite životinja 04.10.) | Materijali za provođenje radionice i izradu plakata (ispis radne bilježnice, upitnika). | Pano, plakat, foto vijest na stranicama škole | 1. |
| Zajednički izlet učenika razredne nastave | Učenici nižih razreda,učiteljice | Upoznavanje sa prošlošću zavičaja, Varaždinske županije, posjet kulturnim i povijesnim spomenicima, razvoj turizma | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje muzeja, edukativne, kulturne i zabavne aktivnosti | Svibanj | Cijena autobusa, cijena ulaznice | Druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. ciklus |
| Varaždin – glavni grad moje županije | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2. i 4. razreda | Upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina, posjet Dječjoj knjižnici, putujemo vlakom i autobusom | Terenska nastava | 1. polugodište | Autobusna karta, karta za vlak, ulaznice za muzej | Usmeno i pismeno, provjera u svakodnevnom životu | 1. |
| Posjet Zagrebu i Karlovcu | Učenici 4. razreda i učiteljica Snježana Martinez te učenici od 5. do 8. razreda s razrednicima  | Upoznati Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske i kao kulturno, gospodarsko, povijesno i političko središte. Posjet Goethe institutu i Interliber sajmu knjiga. Upoznati Karlovac i njegove kulturne i prirodne znamenitosti. Posjet Aquatika akvariju slatkovodnih riba. | Obilazak, promatranje, proučavanje, slušanje i uočavanje.  | 1. polugodište | Troškovi prijevoza i ulaznica | Analiza posjeta, razgovor i izvješćivanje | 1. |
| Maškare,maškare | Učenici nižih razreda,učiteljice,učenici od 5. do 8. razreda | Običaj kretanja fašničke povorke kroz selo, ples i zabava, natjecateljske igre maškara,druženje, suradnja | Ples maškara, natjecateljske igre |  Veljača | Slatkiši,snosi škola | Usmeno,sudački odabir najbolje maske | 1. ciklus |
| INA – Domaćinstvo | Učiteljica Snježana Martinez te zainteresirani učenici od 1. do 8.r.  | Učenici će razvijati kompetencije i vještine koje će im trebati u svakodnevnom životu, s pomoću kojih će razvijati finu motoriku, radne, kulturne i higijenske navike. | Učenici će naučiti praktične vještine kao što su: kuhanje, pečenje, spremanje namirnica, pranje suđa, šivanje, glačanje.  | Svaki drugi tjedan po dva sata | Namirnice za kuhanje i pečenje, tkanina, konac i igle za šivanje | Izražavanje zadovoljstva te pohvala učitelja i roditelja;Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1.,2. i 3.  |

1. **UMJETNIČKO PODRUČJE**
* **Likovna kultura**

Realizacijom programa likovne kulture u osnovnoj školi razvija se sposobnost vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja, potiče se i razvija likovno opažanje, izražavanje i oblikovanje. Učenicima se treba omogućiti da izražavaju vlastite ideje upotrebom likovnih tehnika primjerenih osnovnoj školi. Učenici se upoznaju s vrijednostima zavičajne kulture, porukama pojedinih umjetničkih djela razvijajući estetski senzibilitet prema likovnom stvaralaštvu, za životni prostor, sklad i uređenje okoliša.

Nastava se odvija stručno. Učenici likovne mape ostavljaju u školi zajedno s paletama i kistovima. Učiteljice vode brigu u estetskom izgledu škole, a prigodom proslava učiteljica predmetne nastave bavi se izradom scenografija. Na više natječaja od županijske do državne razine zapaženi su radovi naših učenika.

Učenici se uključuju u rad grupe keramičara u okviru Učeničke zadruge.

* **Glazbena kultura**

U nastavi glazbene kulture značajno se doprinosi razvoju djeteta, upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Učiteljica glazbene kulture kao izvannastavnu aktivnost vodi pjevački zbor i tamburaše.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| LIK 2018. | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | -unutar nastave likovne kulture | 2. mj. | - | Prema propozicijama natjecanja | 2., 3. |
| „Tradicija i suvremenost“ | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | -unutar nastave likovne kulture | 4. mj. | - | Prema propozicijama natjecanja | 2., 3. |
| Natječaji tijekom školske godine 2017./2018. | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine  | -unutar nastave likovne kulture | Tijekom šk. god. | - | Prema propozicijama natjecanja | 2., 3. |
| „Uredimo školske hodnike“ | Marela Levačić | -razvijanje estetskog senzibiliteta, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | -unutar nastave likovne kulture | Tijekom školske godine | - | -ocjenjivanje prema kriterijima ocjenjivanja u nastavi likovne kulture | 2., 3. |
| Likovna grupa | Marela Levačić i učenici od 5. do 8. razreda | -razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, razvijanje želje za novim rješenjima, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | -unutar i vannastave likovne kulture | Tijekom školske godine 2 sata tjedno | -oko 300kn | - uspješnost ostvarene scenografije, estetski izgled panoa i škole općenito  | 2., 3. |
| Učenička zadruga „Beletinček“  | Učiteljica Tea Nakani – voditeljica, zainteresirani učenici  | -okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika te uz vodstvo učitelja i vanjskih suradnika omogućiti razvoj njihovih vještina i sposobnosti.-izrada uporabnih i ukrasnih predmeta za potrebe škole (slike od sušenog cvijeća, ukrasne figurice i sl.)-poticati i njegovati pozitivne radne navike, vrijednosti i kreativnost.-naučiti nove tehnike kroz koje se učenici mogu izražavati.-prenositi znanje iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto.-njegovati ljubav prema prirodi, zaštiti okoliša te obnavljanju sirovina. | -radionice-učenički rad u grupama uz individualizirani pristup-sudjelovanje na izložbama, sajmovima i smotrama na području Varaždinske županije | Tijekom cijele školske godine po dva sata svaki drugi tjedan | -za potrebe određene sekcije (nabava sirovina) prema mogućnostima učeničke zadruge i škole | -ispitivanje učenika o njihovim interesima i afinitetima na početku školske godine-ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionica-promoviranje na sajmovima, izložbama i smotrama-anketiranje-promidžba i oglašavanje preko lokalnih medija  | 1.,2, 3. |
| Pjevački zbor | Zrinka NovakUčenici 4. - 8. razreda | Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Eventualni troškovi oko kostima potrebnih za nastup | Kroz javne nastupe | 1. - 3. |
| Tamburaška skupina | Zrinka NovakUčenici 4. - 8. razreda | Vježbanje, sviranje, kreativno izražavanje kroz glazbu, socijalizacija. | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Troškovi instrumenata | Kroz javne nastupe | 1. - 3. |
| ZVUK I POKRET | Ines Toma i učenici 1.- 8. razreda | Usvajanje tradicionalnih i modernih plesova. Njegovanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje prijateljskog ozračja. | Usvajanje tradicionanih foklornih koreografija te uvježbavanje modernog plesa. | Rujan 2017. – lipanj 2018. | 0 | Prezentacija koreografija na priredbama u školi. |  |
| MIŠ – Muzej i škole | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji/ce | MIŠ – Muzej i škole je edukacijski projekt Gradskog muzeja Varaždin za osnovne škole kojim se potiče uključivanje učenika u programe Gradskog muzeja Varaždin. U sklopu projekta planirano je da učenici dobiju godišnje iskaznice kojima mogu koristiti programske sadržaje. | Individualni i skupni posjeti stalnim postavima i povremenim izložbama, tematska predavanja, radionice i sl. | Tijekom školske godine, prema rasporedu sadržaja Gradskog muzeja Varaždin | 10,00 kuna za godišnju učeničku iskaznicu. | Prezentacije, plakati, izlaganja, pisani osvrti o posjećenim izložbama i ostalim sadržajima.Foto vijesti na web stranicama škole.  |  |
| Ruksak (pun) kulture | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji/ce | Projekt Ruksak (pun) kulture omogućava približavanje kulturnih i umjetničkih sadržaja učenicima osnovnih škola koje su udaljenije od gradskih središta. Cilj je razvijanje kreativnog i umjetničkog odgoja i obrazovanja te senzibiliziranje učenika za područje kulture i umjetnosti.  | Organizirane predstave i izložbe za učenike, sukladno programu projekta. | Tijekom školske godine. | - | Prezentacije, plakati, izlaganja, pisani osvrti o održanim predstavama i ostalim sadržajima.Anketa o projektu.Foto vijesti na web stranicama škole |  |

**7.TJELESNO-ZDRAVSTENO PODRUČJE**

* **Tjelesna i zdravstvena kultura**

Kroz programe TZK stječu se obavijesti o čuvanju i promicanju zdravlja te održavanju funkcije organizma kao sastavnog dijela kulture življenja. Cilj TZK je da se zadovolje čovjekove biološke, psihološke i socijalne potrebe za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja određenih potreba kojima se jačaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

Nastava u našoj školi je stručno zastupljena. Izgrađena je nova školska dvorana te su ostvareni optimalni uvjeti za izvođenje suvremene nastave TZK. Škola ima i vanjske terene koji nisu u sklopu školskog dvorišta, već su udaljeni 300 m od škole u sklopu Društvenog doma na općinskom zemljištu.

Dan škole ujedno se dijelom organizira i kao sportski dan. U okviru sportskih aktivnosti djeluje sportsko društvo sa sekcijom za mali nogomet za učenike i sekcijom za rukomet za djevojčice.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST****I****PODRUČJE RADA (DOP, INA, PROJEKT...)** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA****(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN****REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| *Školsko športsko društvo, nogomet, streljaštvo, rukomet, atletika, šah* | Zoran JeftićUčitelj TZK | Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima tzk. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i dostignućaUčenicima koji pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u izabranoj kineziološkoj aktivnosti | Stjecanje teorijskih informacija i motoričkih sposobnosti u streljaštvu i nogometu | Tjekom školske godine | Mete, puške, loptepano | Praćenje rada i napredka učenika,Natjecanja na općinskoj i županijskoj razini | 2.,3. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,učiteljice | Razvijati momčadsko i natjecateljsko ozračje, međusobnusuradnju i pomoć,poštivati pravila igre,stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Učenici 1.r. će prisustvovati Igrama na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani kao navijači |  Rujan | Nagradepobjednici-ma,snosi škola | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1.  |
| Zimske sportske igre  | učiteljice i učenici razredne nastave  | -zimske sportske aktivnosti na snijegu, igre i natjecanja, razvoj motorike i koordinacije ,natjecateljski i sportski duh  | -izvanučionička nastava   | -siječanj ili veljača  | -nema troškova  | -praćenje aktivnosti , analiza , nagrade za najbolju ekipu  | 1. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,Učiteljice | Razvijati momčadsko i natjecateljsko ozračje, međusobnusuradnju i pomoć,poštivati pravila igre,stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Igre na školskom igralištu | početakLipnja | nagradepobjednici-ma,snosi škola | Proglašenje pobjednika | 1.  |
| Sportska natjecanja povodom obilježa-vanja Olimpijskog dana | Učenici nižih razreda, učiteljice | Razvijati momčadsko i natjecateljsko ozračje, međusobnusuradnju i pomoć,poštivati pravila igre,stvaranje uljuđenih navijačkih navika |  Igre na školskom igralištu ili u školskoj sportskoj dvorani | Rujan |  Nagrade pobjedni-cima snosi škola | Proglašenje pobjednika | 1.  |
| Škola plivanja  | Učenici 2., 3. i 4.razreda i učiteljice Snježana Martinez i Biserka Leskovar  | Obuka neplivača Poboljšati način plivanja kod plivača | Obuka će se održati na Gradskim bazenima u Varaždinu  | Ožujak/ travanj20 sati  | Troškove prijevoza i poduke učitelja plivanja snosi Općina Sveti Ilija | Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća |  1. |
| Projekt „Zubna putovnica“ | Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja,liječnica školske medicine | Cilj projekta je prevencija oralnog zdravlja djece, podizanje svijesti o važnosti oralne higijene i redovite brige o zdravlju zubi i usne šupljine. | Preventivni pregled kod doktora dentalne medicine za učenike 6. razreda. Učenici ispunjavaju obrazac „Zubna putovnica“ i dostavljaju ga školskoj medicini.  | Rujan 2017. | Troškovi ispisa obavijesti za roditelje, učenike i obrasca „Zubne putovnice“ | Izrada „Zubne putovnice“.Pohvala i poticaj za brigu o zdravlju. |  |
| Tjedan zdravlja (u sklopu Svjetskog dana zdravlja 07.04., dio ŠPP) | Pedagoginja, učiteljica Tea Nakani iučenici od 7. do 8. razreda | Razvijati svjesnost o važnosti zdravlja, prevenciji bolesti i rizičnog ponašanja koje može dovesti do razvoja bolesti, poticanje i usvajanje zdravih životnih navika. | Radionice i prezentacije za učenike. | Tijekom travnja 2018. | Potreban materijal za provedbu radionica i izradu plakata i panoa. | Plakati, pano.Foto-vijest na stranicama škole. |  |
| Vatrogasna vježba u suradnji s DVD-om Beletinec/Krušljevec | Svi učenici i djelatnici škole | Usvojiti sigurnosne mjere i pravila ponašanja prilikom opasnosti od požara. | Protokol vatrogasne vježbe za učenike i djelatnike. | Tijekom svibnja 2018. | Nema troškova | Foto-vijest na stranicama škole. |  |

**MEĐUPREDMETNE TEME I PROGRAMI**

* **Suradnja s vanjskim faktorima**

 Škola će tijekom rada surađivati s vanjskim faktorima, a posebno Poglavarstvom Općine Sveti Ilija i MO Beletinec na financijskom i organizacionom pomaganju.

Prema potrebama razvijat će se suradnja sa crkvom u Beletincu, nalazeći zajednički interes u ostvarivanju odgojnih ciljeva u radu.

Uključivanje vanjskih suradnika na volonterskoj osnovi ostvarit će se preko SD Čevo, NK Bednje na planu športa i KUD-a Beletinec.

Knjižnica će surađivati s gradskom knjižnicom "Metel Ožegović" u Varaždinu, a izvršit će se katalogizacija knjižnice uz redovite ostale aktivnosti.

Učenici će sudjelovati u radu mladeži DVD-a Beletinec/Krušljevec.

Najširom suradnjom obuhvatit će se i roditelje učenika kroz roditeljske sastanke, Vijeće roditelja i Školski odbor s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnih rezultata škole, kao i materijalnog održavanja škole. Unaprijedit će se rad UKUDA i suradnja s KUD-om Beletinec.

* **Odgoj i obrazovanje za ljudska prava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znanja o:*** Ljudskim pravima i slobodama
* Identitet-pojam
* Društvena odgovornost
* Različitost kulture
* Samostalnost i međuovisnost
* Jednakost
* Pravo i pravda
* Mir i sigurnost
* Demokracija
* Zaštita manjina
* Razvoj
 | Razrednici na satima razrednog odjela,Stručni aktiv razredne nastave | IX.-VI. mj.XI. mj  |
| **Vještine i sposobnosti:*** iako je znanje temelj odgoja za ljudska prava, treba usvojiti i vještine neophodne u borbi za ljudska prava
* točna primjena pojmova
* kritičnost utemeljena na provjeri informacija
* samostalnost u donošenju odluka
* komunikacija s drugima na razumljiv način i s uvažavanjem tuđeg mišljenja
* suosjećanje uz razumijevanje i prihvaćanje tuđeg stanja
* mirno rješavanje sukoba
* vođenje – odgovorno upravljanje grupom
* participacija – uključivanje u proces odlučivanja od zajedničkog interesa
* djelovanje – izbor ponašanja kojim se uspješno štite osobni interesi
* predviđanje posljedica djelovanja
 | UčeniciRoditeljiRazrednici preko roditeljskih sastanaka i plana rada sata razrednikaStručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća | TrajnoXI. mj. |
| **Stavovi i vrijednosti:*** poštivanje načela jedinstvenosti i dostojanstva pojedinca, naroda i čovječanstva
* privrženost demokratskim načelima i postupcima
* privrženost miroljubivom i konstruktivnom rješavanju problema
* spremnost za zastupanje i zaštitu svojih i tuđih prava
* spremnost za preuzimanje javne odgovornosti za svoje postupke
* interes prema svijetu i prihvaćanju razlika
* suosjećanje i pomoć onima u nevolji
* spremnost za suprotstavljanje predrasudama, diskriminaciji i nepravdi na svim razinama
 | Svi učitelji kroz nastavu iz svih predmetaStručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća i individualno | TrajnoII. mjesec |
| **Ponašanje učenika:*** kroz izlete
* sastanke razrednog odjela
* u igri
* kroz javne nastupe u školi i izvan škole
* u sportskim natjecanjima
 | UčeniciRazredniciRavnatelj školeRazredna vijeća | Tijekom cijele školske godine |
| **U predmetnoj nastavi posebno obraditi prava i zaštitu djeteta i to:**-posebne obveze države* gospodarstvo, socijalna i kulturna prava
* kolektivna prava
* humanitarna prava
 | Razrednici | Tijekom cijele školske godine |

**Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje provode se prema *Odluci o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.*

Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje određenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

U skladu s tim, nastavni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja određuje očekivana postignuća učenika i sugerira načine na koje se do njih dolazi u školi bez obzira na to provodi li se građanski odgoj i obrazovanje kao poseban predmet ili međupredmetno. On time predstavlja konceptualni, didaktički i metodički okvir za razvoj građanske kompetencije u osnovnoj i srednjoj školi. No, za puni razvoj građanske kompetencije ključna je suradnja svih djelatnika u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.**

**Stručni suradnici u školi**

Stručni suradnici u školi imaju važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja.

Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. To su: pedagog, psiholog, defektolog, socijalni radnik i knjižničar – potiču usvajanje vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja pedagogije/psihologije/defektologije i primjenjuju ih u nastavnom i školskom radu.

**Kompetencije učitelja za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja**

Kompetencije koje trebaju imati učitelji i nastavnici da bi razvijali ishode Građanskog odgoja i obrazovanja mogu se razvrstati u pet stručnih područja:

a) Opće profesionalno znanje i vještine (pedagoško, razvojno-psihološko, sociološko, normativno-pravno),

b) Strukovno znanje i vještine u području Građanskog odgoja i obrazovanja,

c) Procesi učenja i poučavanja koji vode razvoju aktivnoga i odgovornoga građanstva (međupredmetno i predmetno planiranje, programiranje, učenje i poučavanje usmjereno na ishode i postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju),

d) Metode učenja i poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja,

e) Metode vrednovanja i samovrednovanja u Građanskom odgoju i obrazovanju.

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | OBVEZNA PROVEDBA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| **1.-4. r.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.  | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.  | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno | 35 |

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | OBVEZNA PROVEDBA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| **5.-8. r.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem  | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.  | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.  | 10 |
| Ukupno | 35 |

Naglašava se da će se uvođenjem građanskog odgoja i obrazovanja u škole unaprijediti poduzetnički duh, kod djece razviti bolje shvaćanje samoga sebe, ali i društva, bolje korištenje zakona te će se djeca već od osnovne škole educirati za borbu protiv korupcije.

Djeca danas o korupciji jedino znaju samo ono što su dobila iz medija. Upravo će građanski odgoj omogućiti da se uspješnije borimo protiv korupcije i da po završetku ciklusa ove generacije koja se školuje imamo zdravije društvo, društvo utemeljeno na znanju i društvo bez korupcije. Uvođenje građanskog odgoja bitno će unaprijediti kvalitetu školovanja, ali i stvoriti pretpostavke za aktivno sudjelovanje učenika po završetku škole u građanskom društvu. Kod učenika je važno razvijati samosvijest i dogovornost.

**Strukturne dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja koje će se provoditi:**

-ljudskopravna

-politička

-društvena

-kulturološka

-gospodarska

-ekološka

Učitelji će se usavršavati u pogledu građanskog odgoja i obrazovanja kako bi promovirali demokratske vrednote kroz metode aktivnog i suradničkog učenja i poučavanja.

**Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika**

Profesionalno usmjeravanje i priprema učenika za buduće sudjelovanje u svijetu rada, preuzimanje odgovornosti, razvoj radnih navika i svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja kontinuirano se provodi kroz formalni i neformalni odgojno-obrazovni rad u školi s učenicima svih razreda. Tako se učenici tijekom cijele nastavne godine profesionalno informiraju u okviru nastavnog plana i programa kroz:

 • redovnu nastavu - koristeći konkretne nastavne sadržaje koji ih profesionalno informiraju o bududem zanimanju, svijetu rada, razvoju radnih navika i pozitivnog stava prema radu, stručnom napredovanju i osobnom razvoju.

 • izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - sudjelovanjem u radu ovih aktivnosti učenici osvješćuju interes za pojedina područja te imaju priliku napredovati i razvijati se u aktivnostima koje ih zanimaju.

• posebne oblike profesionalnog informiranja koje razrednici i stručni suradnici škole primjenjuju u radu s učenicima od 5. do 8. razreda prvenstveno na satovima razrednog odjela putem tematskih predavanja (razvoj radnih navika, utjecaj roditelja i okoline na profesionalnu orijentaciju, pravilan izvor zanimanja i moguće pogreške u tom izboru, mogućnosti i uvjeti školovanja, osposobljavanje za razna zanimanja na području Varaždinske županije te mogućnosti zapošljavanja na osnovi stečenih znanja).

Učenici osmih razreda imaju intenzivniji i sadržajno bogatiji program profesionalnog informiranja i usmjeravanja u koji su aktivno uključeni roditelji, razrednici i stručni suradnici škole. Plan profesionalnog informiranja za učenike završnih razreda odnosi se na predavanja na satovima razrednog odjela o važnosti donošenja odluka pri izboru zanimanja, o prijavnom i upisnom postupku (upisi u srednje škole provode se putem sustava e-Upisa), upoznavanje s publikacijom „Idemo u srednju!“, vrstama srednjih škola i zanimanja koje nude, upoznavanje s ulogom i mogućnostima koje nudi Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihov portal e-Usmjeravanje, testiranje učenika putem aplikacije „Moj izbor“. U plan profesionalnog usmjeravanja uključena je i podjela promotivnih materijala srednjih škola te organizirani posjeti srednjim školama na njihove Dane otvorenih vrata, sudjelovanje u Upisnoj kampanji koju organizira Varaždinska županija i na kojoj učenici osnovnih škola mogu saznati sve što ih zanima o upisima u određenu srednju školu i daljnjim mogućnostima u odabiru karijere, kao i kontinuirana podrška i pomoć učenicima i roditeljima tijekom cijelog upisnog postupka.

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Program zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, emocionalnog, duhovnog i socijalnog aspekta zdravlja. Program je podijeljen u 4 modula da bi se osigurala ravnoteža u zastupljenosti različitih aspekata zdravlja.

Modul-Živjeti zdravo

Obuhvaća sadržaje o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni i tjelesnoj aktivnosti koji su odgovarajući uzrastu učenika. Sadržajima se želi ukazati djeci na važnost zdrave prehrane, stjecanje pozitivnih navika osobne higijene i zdravih stilova života.

Modul Živjeti zdravo ima svoju mentalnu i socijalnu dimenziju. Važno je pomoći učenicima da prepoznaju osjećaje i mišljenja da bi razvili vlastite vrijednosti. Socijalna dimenzija pretpostavlja razvoj životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Modul-Prevencija ovisnosti

Teme i sadržaji prevencije ovisnosti zastupljeni su u svim dobnim skupinama. Osobita pozornost posvećuje se nekim novim pojavama kao što su nasilje korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kockanje i klađenje adolescenata. Slijede problemi koji su sve prisutniji s tragičnim posljedicama u prometu, a odnose se na prebrzu vožnju, vožnju pod utjecajem alkohola, droga itd.

Modul-Prevencija nasilničkog ponašanja

Teme i sadržaji modula prevencija nasilničkog ponašanja zastupljeni su gotovo u svim razredima. Učenici će učiti

* kako se ponašamo prema drugima, životinjama
* školska pravila, bonton
* životne vještine: emocionalnost, suosjećanje, zahvalnost, velikodušnost
* kako rješavati sukobe, kako se oduprijeti nasilniku i
* kako živjeti u optimističkom okruženju.

Modul-Rodna/spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Modul sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

U suradnji s organizacijom zdravstva, a posebno školskim dispanzerom i ambulantom Beletinec, provodit će se redoviti liječnički pregledi, i pregled zubi, a razvijat će se i suradnja s defektologom u vezi praćenja učenika s teškoćama u razvoju.

Zaštita zdravlja vrši se i pravilnom prehranom što će se posebno naglašavati, a uklopit će se i druge predmete i plan rada razrednog odjela.

U školi će se provoditi i tjelesna aktivnost s naglaskom na rekreativno bavljenje sportom kao jednom od aktivnosti kojima se može preventivno djelovati i u zdravstvenom odgoju. Učenike koji nisu u mogućnosti provoditi program TZK odvest će se na liječnički pregled radi oslobođenja od TZK ili utvrđivanja njihovih mogućnosti.

Prirodna hrana u svijetu dobiva sve važnije mjesto u očuvanju zdravlja, te će nastavnici kroz svoj rad potencirati ulogu ekološkog pokreta i promjene stava u Europi i svijetu prema korištenju prirode i njezine ulogu u život ljudi.

Učitelji i ostali radnici škole obavit će sistematski pregled, a učenici će osigurati za slučaj težih povreda.

U provođenje kurikuluma zdravstvenog odgoja uključeni su svi učitelji, posebice razrednici i stručni suradnici (pedagoginja) koja će nastavnicima pomoći u pripremi i izvođenju navedenih nastavnih sadržaja.

**AKTIVNOSTI NA SPREČAVANJU BOLESTI OVISNOSTI**

1. PREVENTIVA

* organizirati raznorazne izvannastavne aktivnosti i uključiti učenike u njihov rad kako bi korisno provodili dio slobodnog vremena,
* popularizirati uključivanje u izvanškolske aktivnosti s ciljem izbjegavanja dosade i dokolice,
* upoznati učenike s bolestima ovisnosti i njihovim negativnim posljedicama u okviru nastavnih sadržaja redovne nastave iz Prirode, Biologije, TZK, prve pomoći
* organizirati predavanja i razgovor s učenicima na satima razrednog odjela, s ciljem sprječavanja razvijanja nepoželjnih stavova prema korištenju alkoholnih pića, droge i cigareta, te sprečavanje početnih oblika tih bolesti
* organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima s temama:
* kvaliteta obiteljskog života i njen utjecaj na razvoj djece i omladine.

Provođenje slobodnog vremena djece

* pružanje vlastitog pozitivnog primjera od strane nastavnika i svih radnika škole

2. IDENTIFIKACIJA

* pratiti ponašanje učenika i upozoriti na neuobičajene reakcije i ponašanje
* otkrivati i identificirati nepovoljne socijalne i druge uvjete u kojima djeca žive
* ostvariti suradnju s roditeljima učenika, Centrom za socijalni rad, MC-RJ za psihijatriju Odjel za bolesti ovisnosti

3. TRETMAN

* U slučaju da se identificira učenik ovisnik, provodit će se aktivnosti prema uputi i u suradnji s MC Varaždin, Centrom za socijalni rad i drugim stručnim službama.

**Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja**

1. Preventiva

Osigurati raznovrsne izvannastavne aktivnosti učenika kao i učeničke organizacije (školski športski klub, eko-akcije-Vijeće učenika) uključivati sve učenike u njihov rad kako bi organizirano provodili dio slobodnog vremena

- organizirati rad u rekreativnim društvima

- upućivati djecu i omogućiti im da se uključe u izvanškolske aktivnosti u svojoj ulici i šire s ciljem da se izbjegne dosada i besposličarenje te organizirano i svrsishodno provode slobodno vrijeme

- kroz razredne odjele provoditi odgoj za humaniji odnos prema spolovima, prema odraslima, starijima, vršnjacima, bolesnima, izgrađivati pravilan odnos prema privatnoj i državnoj imovini, te provoditi aktivnosti na uređenju učionica, okoliša škole, prikupljanje sekundarnih sirovina,

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama i surađivati s Caritasom u suradnji s Društvom "Naša djeca" i Centrom za socijalnu skrb osigurati ljetovanje na moru prvenstveno djeci koja žive u obitelji s nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama, djeci s teškoćama u razvoju, boležljivoj djeci i djeci s poremećajima u ponašanju

- djeci s teškoćama u razvoju pravovremeno osigurati najprimjereniji oblik odgoja i obrazovanja,

- odgajanje učenika u pravcu humanih ljudskih vrijednosti u suradnji s crkvom, roditeljima, sportskim i drugim organizacijama,

- kontinuirano provoditi profesionalno informiranje i orijentiranje učenika, savjetovati ih i razgovarati s njima, te upućivati neodlučne učenike sa zdravstvenim smetnjama i sl. u Zavod za zapošljavanje Službi za profesionalnu orijentaciju,

- permanentno provoditi stručno usavršavanje nastavnika u smislu osposobljavanja za preventivno djelovanje, otkrivanje i tretman djece s poremećajima u ponašanju, te za rad s roditeljima u pružanju stručno-pedagoške i druge pomoći,

- roditelje djece osposobljavati za sadržajnije ostvarivanje njihove roditeljske funkcije za kontinuiranu suradnju sa školom.

1. Identifikacija

- uočavati predispozicije za društveno neprihvatljivo ponašanje i poduzimati konkretne mjere za njihovo otklanjanje.

1. Tretman

- u slučaju iskazanog neprihvatljivog ponašanja učenika primijeniti pedagoške mjere (u skladu s Zakonom o odgoju i osnovnom obrazovanju)

- ostvarivati suradnju s Centrom za socijalnu skrb, Policijskom postajom Varaždin i drugim stručnim službama po potrebi.

4. Pred-škola

 - u predškoli uočavati moguća odstupanja u odnosima roditelja prema djeci te u tom smislu poduzimati savjetodavne mjere već kod upisa u prvi razred.

**Ekološki odgoj**

Cilj:

Kod učenika će se poticati znatiželja i razvijati interes za praktične aktivnosti u rješavanju ekoloških problema u neposrednoj okolini. Razvijat će se svijest o uvjetovanoj povezanosti čovjeka i prirode, tj. njegove uže i šire prirodne sredine. To će se vršiti:

 a) posredno

 b) neposredno u samim akcijama u Beletincu.

Posredne aktivnosti sastojat će se od predavanja s ekološkim temama, primjenom filma i drugih pomagala da bi se prikazao štetan utjecaj čovjeka na prirodu, na biljni i životinjski svijet, vodotoke i zagađivanje zraka.

Učenici trebaju kroz osnovno obrazovanje prihvatiti i trajne vrijednosti, novi

način življenja. Te vrijednosti sastojat će se u:

 1. osposobljavanju učenika da uočava oko sebe ekološke probleme

 2. da se aktivira na zaštiti prirode u svim svojim aktivnostima

 3. da istovremeno redovitim aktivnostima radi i na unapređivanju čovjekove okoline.

Ekološke probleme svrstat ćemo u dvije osnovne grupe i to:

 1. ekološki problemi urbane sredine i prometa

 2. ekološki problemi prirodne okoline – sredine

Ekološki problemi prirodne okoline – sredine odnose se na očuvanje biljnog i životinjskog svijeta i čuvanje ptica. Tu ćemo ići na što neposredniju komunikaciju djeteta s prirodom. U našem selu već se isprepliću problemi urbane sredine i prometa s ekološkim problemima prirodne okoline. Od ekoloških problema koji nastaju u urbanoj sredini i prometa naglasit ćemo nedostatak kanalizacije, čišćenje kanala, otrovni plinovi, izbacivanje smeća vikendaša kroz prozore automobila, ostavljanje raznih maziva i ulja, polupanog stakla i lima, gaženje životinja i ostavljanje na cesti te širenje raznih zaraza tim putem. U urbanoj sredini različiti poslovi i zanati, tvornice i drugo uzrokom su zagađivanja – građevinski radovi, klaonice, farme, korištenje herbicida i drugih otrova u prirodi, nestručno rukovanje, ambalažom od tih otrova i dr.

Konkretne aktivnosti u ovoj godini provodit će svi nastavnici posredno u nastavi. Na satovima će se s učenicima raspravljati o ekološkim problemima pronalazeći razne načine da utječu na svijest učenika o potrebi ekološkog ponašanja u prirodi i u kući.

Pod rukovođenjem učiteljice u svoj program će unijeti čuvanje prirode od vatre –načini loženja vatre u prirodi, gašenje i osiguravanje ložišta, borba protiv vatrene stihije, uklanjanje smeća, trajni i trenutni materijali, unapređivanje životne sredine.

**PODUZETNIŠTVO**

 Školska zadruga „Beletinček“ djeluje od šk.god. 2009./2010., a ove će školske godine učenici izrađivati ukrasne i uporabne predmete od sušenog cvijeća i ostalih prirodnih materijala.

Kroz bavljenje gospodarskim temama učenici će stjecati osnovne pojmove o procesu i ulozi rada u društvu, o tržištu, poduzetništvu, potrošnji i proizvodnji i njihovoj važnosti za svaku zajednicu. Kroz rad u Učeničkoj zadruzi učenici će se profesionalno orijentirati i ulaziti u procese robno novčanih odnosa.

**PROGRAM RAZVOJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA**

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene ''Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju''.

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard Classification of Education, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebamanisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

**ŠKOLSKO VREDNOVANJE**

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrjednovanja provode učitelji prema „Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi“, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige u e-obliku. Na polugodištu nema zaključivanja ocjena.

**NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE**

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

**SAMOVREDNOVANJE**

Vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

 Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja, te povećati odgovornost za postignuće škole. Ovim pristupom svaka škola s obzirom na svoje specifičnosti ima mogućnost kreiranja vlastitog razvoja. U školi djeluje Tim za kvalitetu kojeg čine ravnateljica, pedagoginja, učiteljice Snježana Martinez, Suzana Đurasek-Divjak i Ljiljana Pereža. Samovrednovanje se vrši na 3 razine: učenici, učitelji i roditelji.

**Klasa**: 602-02/17-01/18

**Ur.broj:** 2186-113-03-17-2

 Ravnateljica OŠ Beletinec

Nataša Fadiga,mag.inf

U Beletincu, 29.09. 2017. god.