Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 17. Statuta Osnovne škole Beletinec

Školski odbor na sjednici održanoj 02.10.2018. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# za školsku godinu 2018./2019.

Osnovni podaci o osnovnoj školi:

**OSNOVNA ŠKOLA BELETINEC**

Beletinec, S.Radića 4

42214 Sveti Ilija

Tel./Fax.: 042/749-383

Tel.: 042/749-950

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Broj učenika | Broj razrednih odjela |
| **I.-IV. razreda** | 33 | 3 |
| **V.-VIII. raz.** | 26 | 4 |
| **Ukupno: I.-VIII.** | 59 | 7 |

Broj učitelja razredne nastave: 3

Broj učitelja predmetne nastave : 19

Broj učitelja u produženom boravku: 1

Stručni suradnici: pedagog 0.5

knjižničar 0.5

Ravnatelj škole: 1

Tajnik-računovođa: 1

Kuharica: 0,5

Spremačica: 2,5

Ložač-domar: 1

Od 19 učitelja/ica predmetne nastave, 16 ih radi na dvije ili više škola.

# SADRŽAJ:

Osnovne odrednice………………………………………………………...........................................................4

Ciljevi školskog kurikuluma ……………………………….......................................................................4

Temeljne kompetencije učenika ……………………….......................................................................5

Odgojno-obrazovna područja općega obveznoga i

srednjoškolskog obrazovanja......................................................................................................6

Jezično – komunikacijsko područje ……………………......................................................................7

Matematičko područje ……………………………………......................................................................20

Prirodoslovno područje …………………………………….....................................................................28

Tehničko i informatičko područje ……………………......................................................................37

Društveno - humanističko područje ……………….....................................................................43

Umjetničko područje ………………………………………......................................................................53

Tjelesno i zdravstveno područje ………………………......................................................................56

Međupredmetne teme i građanski odgoj ...………………………………..........................................59

Zdravstveni odgoj …………………….....................……….................................................................67

Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama ................................72

Školsko vrednovanje ................................................................................................................73

# OSNOVNE ODREDNICE

Na osnovu Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl.28. i čl.118), čl. 17 Statuta Osnovne škole Beletinec, na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Beletinec, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor usvojio je Školski kurikulum.

Školski kurikulum obuhvaća nastavne planove i programe svih predmeta, kao i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti učenika, školske projekte i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, smjernice Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, odgoj i obrazovanje za ljudska prava, aktivnosti profesionalnog informiranja, zdravstveni odgoj, građanski odgoj, aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti, aktivnosti na sprečavanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja, elemente ekološkog odgoja, prometnog odgoja, sprečavanje nasilja među učenicima, promicanje prava i interesa djece u osnovnoj školi te projekte uske vezane uz nastavni program i obrazovna područja u osnovnoj školi.

Utvrđeni projekti i aktivnosti imaju istaknuto područje rada, nositelje aktivnosti, razrađene zadatke i ciljeve, predviđen način, vremenik i troškovnik realizacije te način vrednovanja aktivnosti i njihovo korištenje.

Školski kurikulum objavit će se na internetskim stranicama Škole kako bi bio dostupan učenicima i roditeljima.

# I. Ciljevi školskog kurikuluma

# 1. Opći cilj školskog kurikuluma OŠ Beletinec

Usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina i kompetencija te pripremljenost za nastavak školovanja.

# 2. Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Beletinec

- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja

- razvijanje komunikacije

- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)

- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinskog jezika

- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika

- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodoznanstvenog mišljenja

- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području

- razvijanje općih kreativnih sposobnosti

- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje

- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i fizičkoj aktivnosti

- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba

- razvijanje sposobnosti donošenja odluka

- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

# II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika:

􀂃 komunikacija na materinskomu jeziku

􀂃 komunikacija na stranim jezicima

􀂃 matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

􀂃 digitalna kompetencija

􀂃 učiti kako učiti

􀂃 socijalna i građanska kompetencija

􀂃 inicijativnost i poduzetnost

􀂃 kulturna svijest i izražavanje

*Napomena:*

Nastava se prilagođava uvjetima rada. Novi dio zgrade i školska dvorana su u funkciji od rujna 2015. godine. Nastava se odvija u jednoj smjeni. Učitelji i djeca koriste smanjeni broj didaktičkog materijala i učionica. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture organizirana je i na vanjskim terenima kod društvenog doma. Svaka učionica ima mogućnost korištenja prijenosnog računala i projektora.

# ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

1. Jezično-komunikacijsko područje

2. Matematičko područje

3. Prirodoslovno područje

4. Tehničko i informatičko područje

5. Društveno-humanističko područje

6. Umjetničko područje

7. Tjelesno i zdravstveno područje

# JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

# Hrvatski jezik

U predmetu hrvatski jezik obuhvaćena su 4 nastavna područja: jezik, književnost, jezično izražavanje i medijska kultura. Svrha nastave je stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskog jezika. Naglasak je na razvijanju ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti s naglaskom na posebnoj važnosti jezika kao sredstva priopćavanja, umjetničkog izražavanja i osnovnog obilježja hrvatske samobitnosti.

Kroz predmet se razvijaju jezične i književne sposobnosti, kultura čitanja, gledanja filmskih i scenskih ostvarenja, kao i kultura slušanja.

Na razini osnovnoškolskog gradiva učenike se osposobljava za kompetentnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u svim stilovima i sredstvima priopćavanja.

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica je završila trostupanjski program stručnog usavršavanja u školi Medijske kulture u Trakošćanu i uspješno vodi filmsku grupu. Filmska grupa je opremljena s dvije digitalne kamere i snimačem s potrebnom opremom. U okviru knjižnice djeluje radio-grupa i prikazuju se igrani filmovi vezani uz program Hrvatskog jezika. Od školske godine 2014./2015. imamo novoopremljenu školsku knjižnicu.

Učenici sudjeluju na susretima LiDraNo i postižu zapažene uspjehe. Jednom godišnje organizira se susret s književnikom, a organiziraju se i nastupi učenika na prigodnim školskim priredbama.

## Njemački jezik

Prvi strani jezik je njemački jezik. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog u različitosti. Na taj se način bolje spoznaje i poštuje vlastiti identitet.

U nastavi njemačkog jezika razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena. Rano učenje uvedeno je od prvog do četvrtog razreda po 2 sata tjedno, a u predmetnoj nastavi provodi se 3 sata tjedno.

## Engleski jezik

Nastava engleskog jezika je izborna i provodi se od 4. do 8. razreda po 2 sata tjedno. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog. Na taj način se bolje spoznaje vlastiti identitet. U engleskom jeziku razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Posjet  kazalištu,  kazališna predstava | Učenici nižih razreda, učiteljice | Doživjeti interpretaciju kazališne predstave,  upoznati prostor i namjenu kazališta,  pristojno ponašanje u javnim ustanovama | Izvanučionička nastava | Prvo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno vrednovanje | 1. |
| Posjet kinu, kino predstava | Učenici nižih razreda, učiteljice | Doživjeti interpretaciju kino predstave,  upoznati prostor i namjenu kina,  pristojno se ponašati u kinu | Izvanučionička  nastava | Drugo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno vrednovanje | 1. |
| Dop – hrvatski jezik | Učenici 2.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| Književni susret | knjižničar, učiteljica hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave | Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.  Poticati na čitanje iz užitka i razvijati čitateljske navike. | Učenici se zajedno s knjižničarkom i učiteljicama pripremaju za susret istraživanjem i prikupljanjem podataka o književniku te  čitanjem njegovih djela. | Jedan književni susret tijekom školske godine. | Mogućnost kupnje knjiga po povoljnim cijenama. | Izražavanje dojmova učenika o uspješnosti susreta.  Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.  susreta na mrežnim stranicama škole. | 1.  2.  3. |
| Dop – hrvatski jezik | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 1.i 3.r. kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju gradiva | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje  čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| Dop – hrvatski jezik | Učenici 2.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| Posjet  Uredništvu županijskog lista “Varaždinske vijesti”(nekog drugog lista)  Radio Varaždin (ili neki druga postaja)  TV-postaji (VTV, HTV ili RTL) | učenici 5.ili 8. raz.,učiteljica HJ | upoznati se s radom uredništva | izvanučionična nastava, istraživanje | tijekom šk. god. 2018./19. | autobusna karta | zidne novine, Power Point prezentacija  Radio emisija  TV emisija | Medijska kultura |
| Zeleni filmovi u našoj školi  (projekt udruge Ekološko socijalni forum) | Učenici 1. do 8. razreda | popularizirati ekologiju, održivi razvoj, zdrav život, zaštitu okoliša i komplementarne teme | prikazivanja filmova i dodatnih sadržaja (predavanja, rasprave),  eko - kviz | tijekom šk. god. 2018./19 | Nema troškova | razvoj kritičkog mišljenja te upotreba digitalnih i interaktivnih sadržaja | 1.  2.  3. |
| Posjet u Varaždin  Kazalište (Iza pozornice)  (projekt) | učenici 7. i 8. raz.,učiteljica HJ,“Govorim, pišem, glumim“ | upoznati kulturne ustanove /težište na književnosti i kazalištu kao umjetnost | izvanučionična nastava | studeni | autobusna karta, ulaznice u muzeje i kazalište | kratka filmska minijatura, plakat, Power Point prezentacija | Književnost |
| Priopćajna sredstva/  Mediji (projekt) | 5. raz., učiteljica HJ | definiratati postojanje različitih medija, koristiti se s medijima na odgovarajući način | istraživanje različitih medija po upoznati se s radom profesionalnog uredništva, koristiti se knjižnom građom u knjižnicama rad u skupinama, | tijekom šk. god.  2018./19. | / | izrada zidnih novina po uzoru na dnevne  listove, plakati | Medijska kultura |
| Učiti djecu i učiti od djece (projekt) | 6. raz., učiteljica HJ | saznati o uzorima/idolima učenika nekad i danas, prikupljanje igračaka i školskog pribora | izraditi anketne listiće o uzorima, izraditi mali zbornik tradicijskih zavičajnih igara | tijekom šk. god. 2018./19. | troškovi tiskanja | “Mali zbornik igara”, plakati, fotografije  -prikupljanje igračaka i pokloniti ih (humanitarna akcija) | Jezično izražavanje |
| Grad po izboru za izvanučioničnu nastavu | 7.raz.,  učiteljica HJ  „Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati grad i istaknuti poznate umjetnike tog grada  (književnici,  glumci);Upoznati karlovačke poznate ustanove,zgrade... | Izvanučionična nastava kroz jednodnevni izlet u izabrani grad  (rad u skupinama)  izraditi plakate ili PowerPoint prezentacija i snimanje digitalnom kamerom. | Listopad,  studeni tijekom šk. god. 2018./19. | / | Zapisi na CD-ovima,plakati,anketni listić i kratki dokumentarni film o posjećenom gradu | Jezično izražavanje |
| Šetnja mojim zavičajem (projekt) | učenici 8. raz.,učiteljica HJ | Prikupiti,razvrstati podatke o zavičaju  (Beletinec i okolica) | Rad po skupinama(po temama sa zadanim zadacima),kroz izvanučioničnu nastavu,  praktičan rad,istraživanje,snimanje kamerom,promatranje i mjerenje. | tijekom šk. god. 2018./19. | / | Prezentacija”zavičajna monografija”,kratka filmska dokumentarna forma o zavičaju. | Medijska kultura |
| INA - LIDRANO | „Govorim, pišem, glumim“ i Dramska družina i učiteljica HJ | Poticati učenike na kreativan dramski i filmski izraz | Sudjelovanje na smotri Lidrano | tijekom šk. god. 2018./19. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura/Jezično izražavanje |
| INA - Revija filmskog i video stvaralašta djece u Bolu na Braču | „Govorim, pišem, glumim“,učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Reviji | tijekom šk. god. 2018./19. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| INA -Mali dok-u art Bjelovar i FIFES Zagreb | „Govorim, pišem, glumim“,učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Festivalu | tijekom šk. god. 2018./19. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| INA-Smotra dječjeg hrvatskog filma u Sinju | Govorim, pišem, glumim“,učiteljica HJ | Poticati učenike na stvaralački izraz | Sudjelovanje na Smotri | Tijekom šk.god.2018./19. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | Medijska kultura |
| DOD - Projekt: Dani smijeha  Projekt: E-novine (BIP)  Projekt: Dani ljubavi (Valentinovo)  Europa u školi  Obilježavanje važnijih datuma | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika | Tijekom svibnja organizirati smiješne satove Hrvatskoga jezika  Izrada školskih novina  Tijekom veljače animirati učenike na razne aktivnosti vezane uz Valentinovo (pisanje ljubavnih SMS-a, pisama, misli te biranje najboljih) | Istraživanje, rad po skupinama  -priprema za aktivnosti | tijekom školske godine | / | Prezentacije  Dramski izričaj  Pismeno i usmeno stvaralaštvo  Biranje najljubavnije poruke | Medijska kultura/ Jezično izražavanje |
| DOP-Uvježbavanje i ponavljanje obrađenog gradiva | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica HJ | -pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva -uvježbati i ponovitti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prolagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | tijekom školske godine | / | -usmene i pismene provjere  -provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | Hrvatski jezik/ Književnost |
| DOP- Rad s učenicima po individualiziranom programu | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica HJ | -pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva -uvježbati i ponovitti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prolagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | tijekom školske godine | / | -usmene i pismene provjere  -provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | Hrvatski jezik/ književnost |
| INA- „Govorim, pišem, glumim“  Fifes-festival smijeha  Mladi za vode Hrvatske (natječaj za video spot)  HRT – ovi projekti(sudjelovanje)  4River Festival  Razni natječaji za pismeno izražavanje | 5,6, 7, 8 razred,  učiteljica HJ | definirati, prepoznati, analizirati, primijeniti znanje o filmskim radovima,  praktičnim  primjerima, povezati teorijsko znanje s praktičnim primjenama, snimit će digitalnom kamerom animirani(KOLAŽ ) film,  igrani film, te će bilježiti školske aktivnosti (kao dokumentarna forma )  -pripremiti svečani program | snimanje animiranog, dokumentarnog, igranog filma | tijekom školske godine | 300 , 00 | sudjelovanje na Lidranu,  Reviji , Danu školskog filma,Smotri filmskog dječjeg stvaralaštva uređivanje panoa | Medijska kultura |
| INA -Dramska družina  Obilježavanje Dana škole (Božićna priredba) | učenici 5,6, 7 i 8. razreda i učiteljica HJ | upoznavanje s književnim i dramskim tekstovima, imenivati osnove kazališne terminoologije, razvijati osjećaj za glumu, aktivno sudjelovati na svečanostima u školi i van nje  -pripremiti svečani program | odabrati tekst za glumu, održavanje čitaćih proba, uvježbavanje igrokaza i scenskih igara, izrađivanje rekvizita | tijekom šk. god. 2018./19. | 200.00 | Božićna priredba, Lidrano, Dan škole, Dan školskog filma | Medijska kultura/ Jezično izražavanje |
| Moja obitelj | Učenici 4.r.i učiteljica e.j. | Usvajanje vokabulara i struktura vezanih uz obitelj | Putem plakata | pon. 5. i 6.sat | cijena hamer papira i ljepila | opisno i brojčno praćenje i ocjenjivanje učenika | realizacija |
| Animals - životinje | Učenici 5.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje naziva domaćih i divljih životinja i slaganje rečenica u prezentu | Putem plakata | srijeda 9. i 10. sat | cijena papira, markera i bojica | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | realizacija |
| Life in G.B. | Učenici 6.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje kulture i običaja naroda engleskog govornog područja | Putem plakata | pon. 7. i 8. sat | cijena markera, bojica,kolaž papira i ljepila | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | realizacija |
| History of the USA | Učenici 7.r. i učiteljica e.j. | Upoznavanje povijesti i povijesnih znamenitosti zemalja engleskog govornog područja | Putem plakata | pon. 9. i 10. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | realizacija |
| USA- Big cities | Učenici 8.r. i učiteljica e.j. | Upoznavanje s načinom života u velikim gradovima SAD-a | Putem plakata | srijeda 8. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | realizacija |
| Dopunska  nastava iz  njemačkog  jezika | Učiteljica  Ljiljana  Pereža, učenici od 5.-8.raz | Individualnim radom i prilagodbom sadržaja pomoći učenicima kod kojih su uočene teškoće kod učenja i usvajanja nastavnih sadržaja.  Ponoviti i uvježbati gradivo nastavnog plana i programa.  Poticati i motivirati učenika na kontinuirani rad kako bi postigli što bolje rezultate. | Korištenjem različitih strategija, tehnika i metoda učenja učenicima približiti nastavne sadržaje kako bi što bolje savladali nastavno gradivo | Redovito tijekom školske godine dva sata tjedno | Za potrebe radnog materijala u svrhu poboljšanja nastavnog procesa. | Kontinuirano opisno i brojčano praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika na redovnoj nastavi u skladu sa Pravilnikom o ocijenjivanju | 2.,3. |
| Europski dan jezika (Der  Europäischer Tag der sprachen) | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 8. razreda | Upoznati učenike s jezicima koji se govore u Europi.  Razvijati spoznaju za sve većom potrebom učenja stranih jezika.  Uočiti važnost i zastupljenost njemačkog jezika u Europi. | Prikupljanje podataka putem interneta i literature,sistematizacija podataka i izrada plakata/power point prezentacije te posjet izložbi u Varaždinu. | Na Europski dan jezika –  26.09.2018. | Prijevoz učenika do Varaždina. | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud. | 3. |
| Školsko natjecanje iz njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 8.razreda | Poticanje i izgradnja natjecateljskog duha.Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom.Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadtaka – priprema za natjecanje. | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika.  Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom. | 3. |
| Posjet Austriji-izvanučionička nastava njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža,  zainteresirani učenici od 5.-8.raz. | Upoznati kulturu,znamenitosti i ljepote Austrije,odnosno mjesta koja će se posjetiti. Koristiti mogućnost aktivne upotrebe njemačkog jezika.Poticati multikulturalnost i otvorenost prema drugim kulturama | Putovanje autobusom u aranžmanu tirističke agencije i u suradnji sa drugim školama | Jedna subota u svibnju. | Cijena putovanja koju će financirati roditelji | Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2.,3. |
| PAAF-Petrijanec Amateur Film Festival | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 7. i 8.raz. | Osposobiti učenike za kreativno izražavanje na stranom jeziku u vidu snimanja kratkog filma,razvijati filmsko- informatičke i interkulturalne kompetencije učenika. | Rad na izradi filma i(na satovima DOD-a)koji će se prezentirati na filmskom festivalu u veljači. | Tijekom prvog polugodišta | Za potrebe radnog materijala (papir, CD).  Prijevoz učenika do škole u kojoj se održava filmski festival. | Pohvala učenika za uloženi trud i motiviranost za rad | 2.,3. |
| Igraonica njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 1. i 2. raz. | Jačati motivaciju za učeenjem njemačkog jezika; učenicima približiti kulturu zemalja njemačkog govornog područja; poticati učenje kroz igru ; razvijati komunikacijske vještine ; usvajanje znanja, vještina i strategija učenja; poticanje samostalnog i kreativnog izražavanja učenika. | Individualizirani pristup u radu; primjena metodičko – didaktičkih igara i aktivnosti prilagođenih uzrastu i potrebama učenika, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika. | Tijekom cijele školske godine jedan sat tjedno | Troškovi kopiranja radnih listića, ljepilo, šareni papir – kolaž ( okvirno 150 -200 kn). | Redovito praćenje usvojenosti govornih struktura i samostalnog izražavanja, pohvala za uloženi trud i motiviranost za rad | 1. |
| Dan Europe | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 8. razreda | Razvijati spoznaju da smo dio Europe, potaknuti kod učenika želju da nauče što više o Europskoj zajednici. | Predavanje i prezentacija  na temu Europske zajednce. | U tjednu u kojem pada 9. svibanj |  | Pohvala učenika za uloženi trud. | 3. |
| Europski tjedan | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 5. – 8.raz. | Kroz radionicu na temu Europa proširiti znanja o Europskoj zajednici (traženje podataka, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama). | Traženje podataka na internetu i literaturi, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama. | U tjednu u kojem pada 9. svibanj | Za potrebe radnog materijala ( papir, ljepilo) | Pohvala učenika za uloženi trud. | 2.,3 |
| Radionice na  njemačkom  jeziku | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda | Proširiti vokabular na temu na koju je vezana radionica, razvijati kreativnost i maštovitost,poticati učenike na njegovanje tradicije i običaja te na govorno izražavanje na njemačkom jeziku. | Izrada čestitki i ukrasa vezano uz temu. | U prosincu radionica na temu Božića i u ožujku na temu Uskrsa | Za radni materija cca. 100 kn | Pohvala učenika za iskazani interes sudjelovanjem na radionici,izložba učeničkih radova. | 1.,2.,3. |
| Literatura na njemačkom jeziku – manifestacija | Učiteljica Ljiljana Pereža,zainteresirani učenici od 1.-8.raz. | Proširiti vokabular.  Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.  Razvijati interes za njemačku književnost i literaturu općenito.  Poticati čitanje, razgovor o literaturi i književnosti i onome što knjiga predstavlja; razvijati tehniku čitanja njemačkog jezika.  Upoznavanje njemačkih književnika za mlade i njihovih djela. | Čitanje literature na njemačkom jeziku (prilagođeno dobi učenika) kojom raspolaže školska knjižnica, organizacija „književne večeri“ na njemačkom jeziku. | Tijekom školske godine izvan redovne nastave uz prethodnu najavu i dogovor u obliku radionice. | Za potrebe kopiranja radnih listića  okvirno 50 kn. | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud. | 1.,2.,3. |
| Dodatna nastava iz njemačkog jezika -natjecanja i ispit za jezični certifikat | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 8.razreda | Usvajanje znanja njemačkog jezika ( leksička i gramatička znanja). Motivacija učenika za usvajanjem dodatnih sadržaja za cjeloživotno učenje.Razvijanje komunikacije i aktivne upotrebe njemačkog jezika;razvijanje kreativnih sposobnosti.  Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rad u grupi, individualni ili frontalni rad, rješavanje zadataka, izrada plakata ili prezentacija, sudjelovanje na natjecanju i polaganje ispita ( razina A2). | Tijekom školske godine jedan sat tjedno. | Papir za kopiranje, hamer papir za plakate. | Individualno praćenje napredovanja učenika, postignuća na natjecanjima, polaganje ispita, pohvala z atrud i motivaciju. | 3. |
| Posjet knjižnici Goethe Instituta | Učiteljica Ljiljana Pereža,učenici od 5.-8.raz | Učenike upoznati s knjižnicom kao mjestom za učenje i kao infrastrukturom za prikupljanje potrebnih informacija. Proširiti znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem. | Radioca u organizaciji GI pod nazivom „Učionica u knjižnici“ uz mogućnost korištenja iPada. | U sklopu jednodnevne terenske nastave učenika od 4.-8.raz |  | Pohvala za trud i motiviranost. | 2.,3. |
| Putujuća izložba Goethe Instituta –  Posterwanderausstellung | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 1.-8.raz  roditelji | Proširiti znanja i razvijati interes za njemački jezik, približiti kulturu i zemljoznanstvo njemačkog jezika, aktivno bavljenej temom izložbe, popularizacija njemačkog jezika. | Razgledavanje izložbe i tješavanje posebno osmišljenih zadataka primjerenih svim dobnim skupinama ( od primarstufe do A2 razine).  Posjetitelji mogu izložbu istražiti prema vlastitim afinitetima i predznanju.Otvoreno za javnost – suradnja sa zajednicom. | Tri tjedna u periodu drugog polugodišta prema raspoloživosti plakata izložbe. | Papir za kopiranje radnih listića | Pohvala za motiviranost i uloženi trud. | 1.,2.,3. |
| INA – dramsko-  recitatorska  grupa | učiteljica 4.razreda i učenici  od 1.do 4.razreda | -putem scenskih i dramskih aktivnosti razvijati govorno izražavanje i scenski izraz | - izbor tekstova , napjeva , motiva ,  memoriranje teksta , vježbe kretanja na sceni ,  obraćanje auditoriju i sugovorniku , izrada scenskih rekvizita | -tijekom cijele šk.godine  1 sat tjedno | scenski  rekviziti | -analiza i procjena uspješnosti izvedenog programa na priredbama i drugim svečanostima | 1. |
| ***ČITAMO MI, U OBITELJI SVI*** - 8. ciklus (nacionalni projekt poticanja obiteljskog čitanja kod učenika trećih razreda – projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | Ivan Vincek, knjižničar  učiteljica  Biserka Leskovar  učenici 3. razreda i njihove obitelji | Čitajući u krugu obitelji, učenik stječe naviku čitanja, razvija čitalačke sposobnosti i stvara pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.  Poticanje roditelja da budu uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju.  Ukazati roditeljima na važnost svladavanja tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti. | Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima. Knjižnična naprtnjača s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji je nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Tijekom školske godine 2018. / 2019. Putovanje naprtnjača tijekom 2. polugodišta. | Troškovi nabave knjiga i naprtnjače. | Izvješće o provedenom projektu.  Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta.  Učeničke bilješke iz knjige dojmova.  Kontinuirano opremanje školske knjižnice novom nelektirnom građom za slobodno čitanje. | 1. |
| ***Čitanjem do zvijezda 2018./2019.*** *– natjecanje u znanju i kreativnosti* (projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | knjižničar  učenici predmetne nastave | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.  Potaknuti timski rad, ali i individualni napor učenika.  Unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika. | Natjecanje se sastoji od kviza znanja i izrade plakata na zadanu temu. Troje učenika koje na školskom natjecanju ostvari najbolje rezultate formira ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. | Tijekom školske godine. | Putni troškovi prijevoza učenika. | Kviz znanja, odnosno pismeni dio natjecanja se provodi na školskoj, a prema rezultatima i na županijskoj i državnoj razini.  Izrada plakata na zadanu temu. | 2.  3. |
| **The 2018 ISLM Bookmark Exchange Project Međunarodni projekt razmjene straničnika** | Ivan Vincek, knjižničar  Gordana Šimunec,  vjeroučiteljica  članovi Kluba malih čitatelja i članovi Vjeronaučne skupine | Obilježiti Mjesec školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige.  Potaknuti učenike na upoznavanje drugih naroda i kultura.  Poticati maštovitost, kreativnost i originalost učenika. | Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Međunarodne udruge školskih knjižnica  čiji koordinator projekta povezuje škole iz različitih dijelova svijeta.  Škole partneri međusobno razmjenjuju straničnike. | Rujan, listopad i  studeni 2018. | Troškovi nabave materijala za izradu straničnika.  Troškovi poštarine. | Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole.  Suradnja sa školama partnerima u projektu. | 1.  2.  3. |
| **Izrada Bookmarkera - straničnika** | Knjižničar, pedagoginja, zainteresirani učitelji i učenici od 1. do 8. razreda | Poticati maštovitost, kreativnost i originalost učenika.  jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjige  Kreativnim stvaralaštvom približiti pojam školske knjižnice, otkriti svijet knjižnice | frontalni rad,grupni rad,timski rad,individualni rad  Crtanje, pisanje, rezanje, plastificiranje straničnika | Listopad 2018. | Papir u boji,hamer-papir,kemijske, markeri, boje,pastele, tkanina, računalo, plastifikator | prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranicama škole  razmjena bookmarkera po želji |  |
| Književni susret | knjižničar,  učiteljica hrvatskog jezika i  učiteljice razredne nastave | Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.  Poticati na čitanje iz užitka i razvijati čitateljske navike. | Učenici se zajedno s knjižničarom i učiteljicama pripremaju za susret istraživanjem i prikupljanjem podataka o književniku te  čitanjem njegovih djela. | Jedan književni susret tijekom školske godine. | Mogućnost kupnje knjiga po povoljnim cijenama. | Izražavanje dojmova učenika o uspješnosti susreta.  Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo. | 1.  2.  3. |
| Knjižnica = družionica , maštaonica i stvaraonica | knjižničar | Poticati maštu i kreativnost učenika.  Obilježiti važnije datume, blagdane i godišnja doba.  Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika uz zabavu i druženje. | Kreativan rad i druženje učenika. | Tijekom školske godine. | Materijal potreban za rad u radionicama. | Izložbe radova i objavljivanje fotografija s radionica na mrežnim stranicama škole. | 1.  2.  3. |
| Klub malih čitatelja | knjižničar  učenici razredne nastave | Stjecati naviku čitanja, razvijati čitalačke sposobnosti i stvarati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.  Poticati maštu i kreativnost učenika.  Razvijati zanimanje za knjigu i knjižnicu.  Poticati originalnost, inovativnost i natjecateljski duh učenika. | Čitanje i pričanje dječjih priča.  Čitanje dječjih časopisa.  Radionice, natjecanja, igre i kvizovi znanja. | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. | Troškovi nabave novih naslova i materijala potrebnih za rad kluba. | Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Noći knjige.  Objavljivanje vijesti i fotografija o radu kluba na mrežnim stranicama škole. | 1. |

**2. MATEMATIČKO PODRUČJE**

* **Matematika**

Kroz nastavu matematike usvajaju se osnovna znanja potrebna za razumijevanje pojava u prirodi i društvu. Kroz usvajanje znanja i pojmova u matematici razvijaju se apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, smisao za samostalan rad, točnost, urednost, sustavnost i pravilnost u izražavanju.

Nastava matematike je stručno zastupljena. Učenici su sudjelovali na natjecanju Znanost mladima i postizali rezultate i na državnim natjecanjima. U nastavi se koriste suvremena nastavna sredstva, a škola je opremljena zajedničkim pomagalima za sve učenike u što spada geometrijski pribor i kalkulatori. U sva četiri razreda predmetne nastave provode se projekti vezani uz nastavni program čime se ostvaruje i korelacija sa drugim predmetima.

U matematici se provode razredni projekti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| DOD - Matematika | Učiteljica Snježana Martinez i zainteresirani učenici 1.i3.r. | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak  Razvijati apstraktno mišljenje  Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave  -pohvala učitelja za postignute rezultate  -individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| Dop - matematika | Učenici 2.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja  Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka | Rješavanje različitih tipova zadataka u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno prema potrebi | -Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. ciklus |
| DOD - matematika | Zainteresirani učenici 2.r. | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak  Razvijati apstraktno mišljenje  Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave  -pohvala učitelja za postignute rezultate  -individualno opisno praćenje uspješnosti uč. | 1. ciklus |
| DOP matematika | učenici 4.raz. kojima je potrebna pomoć u matematičkim zadacima | - mješoviti matematički zadaci, automatizacija obrađene građe | -nastavni listići | 1 sat tjedno | nema troškova | individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOD –matematika | napredni učenici 4. raz koji imaju sposobnosti rješavati teže matematičke probleme i učiteljica 4.razreda | -rješavanje težih matematičkih problema ,  Razvoj kombinatorike i samostalnosti ,pripreme za školsko natjecanje iz matematike | nastavni listići  -bilježnica  -ploča | 1 sat tjedno | nema troškova | individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| Školsko natjecanje iz matematike | napredni učenici 4. raz koji imaju sposobnosti rješavati teže matematičke probleme i učiteljica 4.razreda | -rješavanje zadataka na natjecanju | -zadaci školskog  natjecanja | 2 sata  -siječanj | -nema troškova | -vrednovanje zadataka s natjecanja | 1. |
| Prirodni brojevi | Učiteljica,  učenici 5.r | -usvajanje nastavnih sadržaja iz cjeline „Prirodni brojevi“  -razvoj kreativnog mišljenja | -rad kod kuće -izrada rebusa,  križaljki,  matematičkih asocijacija | 1.polu-godište | potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir i obični print-papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Djeljivost prirodnih brojeva | Učiteljica,  učenici 5.r | -upoznati proste i složene brojeve,savršene i prijateljske brojeve  -istražiti njihove osnovne karakteristike | -rad kod kuće i u školi:  -istraživanje putem interneta  -izrada velikog zidnog plakata -izrada power-point prezentacije | 1.polu-godište | potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir  obični print papir u boji | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Skupovi točaka u ravnini | Učiteljica, učenici 5.r | -usvojiti osnosimetrične likove  -razvoj kreativnog mišljenja | -rad kod kuće i u školi:  -izrada osnosimetri-  čnih slika iz kolaža te u tehnici vodene boje  -izložba radova | 2.polu-  godište | -ljepilo,  škare,  kolaž,  vodene boje,hamer  papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Decimalni brojevi | Učiteljica, učenici 5.r | -usvojiti decimalni zapis broja  -upoznati se s primjenom decimalnih brojeva u svakodnevnom životu | rad kod kuće i u školi ,obilazak trgovina  -izrada velikog zidnog plakata-  „PROSPEKT PROIZVODA S CIJENAMA“ | 2.polu-  godište | potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir ,škare,  ljepilo | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Operacije s razlomcima | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s razlomcima  -razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica-  rad kod kuće  -izložba radova | 1.polu-godište | bojice,  print  papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Zbroj kutova u trokutu | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti činjenicu da je zbroj kutova u trokutu 180 stupnjeva  -razvoj kreativnosti | Izrada papirnatog dokaza-  rad kod kuće  -izložba radova | 1.polu- godište | hamer,  kolaž,  škare,  ljepilo,  flomasteri | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Cijeli brojevi | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s cijelim brojevima  -razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica-  rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 2.polu-  godište | -print papir, bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Racionalni brojevi | Učiteljica, učenici 6.r | -usvojiti 4 osnovne računske operacije s racionalnim brojevima  -razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica-rad  kod kuće i u školi  -izložba radova | 2.polu-  godište | -print papir,  Bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom | Učiteljica, učenici 6.r | -razvoj kreativnog mišljenja  -rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom | Izrada bojalica-  rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 2.polu-  godište | -print papir,  Bojice | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 |
| Pravokutni koordinatni sustav u ravnini | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja  -usvojiti unos točaka u pravokutni koordinatni sustav | -izrada crteža- spajalica  -rad u školi i kod kuće  -izložba radova | 1.polu-godište | -print papir,bojice,  geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Prikazivanje i analiza podataka | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja  -usvojiti nastavne sadržaje iz cjeline“Prikazivanje i analiza podataka“ | -prikupljanje podataka na terenu  -izrada tablica i dijagrama  -rad kod kuće | 1.polu-godište | -print papir,bojice,  hamer papir,geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Konstrukcije pravilnih mnogokuta | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja  -razvoj preciznosti  -razvoj urednosti i estetike | -izrada geometrijskih crteža  -rad u školi i kod kuće-izložba radova | 2.polu-  godište | -print papir,bojice,  hamer papir,geometrijski  pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Sličnost | Učiteljica, učenici 7.r | -razvoj kreativnog mišljenja  -razvoj urednosti i preciznosti  -usvajanje pojma sličnosti | Izrada uvećanih i umanjenih slika na milimetarskom papiru-rad kod kuće i u školi | 2.polu-  godište | -print papir,bojice,  hamer papir,  milimetarski papir | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama | Učiteljica, učenici 7.r | -usvojiti rješavanje sustava  -korelacija među cjelinama  ( Pravokutni koordinatni sustav i Sustav jednadžbi)  -razvoj kreativnog mišljenja | -izrada crteža-spajalica-rad  kod kuće i u školi  -izložba radova | 2.polu-  godište | -print papir,bojice,  hamer papir,  geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Kvadriranje i korjenovanje | Učiteljica, učenici 8.r | -usvojiti formule  iz cjeline“Kvadriranje i korjenovanje“  -razvoj kreativnosti,urednosti,  preglednosti | -izrada velikog zidnog plakata  -rad u školi i kod kuće | 1.polu-godište | hamer papir,  flomasteri | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Pitagorin poučak | Učiteljica, učenici 8.r | -upoznati jednostavnije dokaze  Pitagorina poučka  -upoznati se sa spiralom drugog korijena | -izrada zidnog plakata  -konstrukcija spirale drugog korijena  -rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 1.polu-godište | hamer papir,  flomasteri,  kolaž,  škare,  ljepilo,  geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Preslikavanja ravnine | Učiteljica, učenici 8.r | -usvojiti preslikavanja ravnine  -razvoj kreativnog mišljenja  -razvoj samopouzdanja | -izraditi kompoziciju funkcija preslikavanja  -rad u školi i kod kuće  -izložba radova | 2.polu-  godište | hamer papir,  bojice,  geometrijski pribor | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Geometrijska tijela | Učiteljica, učenici 8.r | -razvoj kreativnosti  -razvoj prostornog zora  -upoznati mreže geometrijskih tijela | -izrada geometrijskih tijela u različitim materijalima (drvo,lim,metal,karton,  žica)-rad kod kuće  -izložba radova | 2.polu-  godište | materijali dostupni kod kuće | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3 |
| Školsko natjecanje iz matematike | učiteljica učenici 5. - 6. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike | -izgradnja natjecateljskog duha  -upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvačeni obvezatnim nastavnim planom i programom | rješavanje zadataka poslanih od strane ministarstva za odgoj i obrazovanje | početak 2. obrazovnog razdoblja;  u školi( van redovne nastave) | trgovački papir,fotoko-pirni papir,kuverte | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  -osobno zadovoljstvo učenika ,roditelja i učiteljice  -doprinijeti ugledu škole na tom području | 2 i 3 |
| „Večer matematike“ | učiteljica,  učiteljice razredne nastave  zaintere-sirani učenici od 1.-8. razreda, te njihovi roditelji | -izgradnja pozitivnog stava prema matematici.  -popularizacija matematike, te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja  -približavanje rada škole roditeljima | rješavanje zadataka poslanih od strane hrvatskog matemati-čkog društva | 1. polugodište | print papir prema potrebi | osobno zadovoljstvo učenika roditelja,učiteljica | 2 i 3 |
| „Klokan bez granica“ | učiteljica i svi učenici 5.,6.,7.,8. r. koji žele sudjelo-vati | -izgradnja natjecateljskog duha,  -upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvačeni obvezatnim nastavnim planom i programom | rješavanje zadataka poslanih od strane hrvatskog matematičkog društva | 2.polugo-dište | trgovački papir,fotoko-pirni papir,kuverte | -ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  zadovoljstvo učenika ,roditelja i učiteljice | 2 i 3 |
| Dopunska nastava iz Matematike za 5. - 8. razred | učiteljica, učenici | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i matematičke pismenosti te svladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom,osposobljavanje i pomoć učenicima za svladavanje gradiva | Održavanjem 2 nastavna sata mjesečno u svakom razredu, uz individualan pristup | Tijekom školske godine | Fotokopirni papir | Opisno praćenje napredovanja |  |
| Dodatna nastava iz Matematike za 5. -8. razred | Učiteljica, nadareni učenici 5.-6. razreda. | Povezivanje znanja unutar nastave matematike i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života.  Usvajanje metoda matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema.  Motiviranje učenika na traženje različitih načina rješavanja te preispitivanje istih.  Poticati nadarene učenike da razviju svoje matematičke sposobnosti i vještine. | Rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka. | Dva sata mjesečno u svakom razredu, a neposredno prije natjecanja 2-3 sata tjedno. | Fotokopirni papir | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuju se sposobnosti rješavanja matematičkih problema učenika, te daju povratnu informaciju koje nastavne teme treba učeniku dodatno pojasniti i uvježbati. |  |

1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

* **Biologija** – **Priroda**

Kroz nastavu biologije i prirode učenici se upoznavaju sa temeljnim zakonitostima živog svijeta. Također, stječu predodžbu o postupnom i dugotrajnom razvoju živih bića i međusobnoj ovisnosti. Potrebno je razvijati svijest o granicama ljudskog uticanja na prirodu i potrebi ekološkog ponašanja.

Nastava Biologije je stručno zastupljena.

* **Kemija**

Savladavanjem programa kemije u 7. i 8. razredu učenicima se pružaju osnovna znanja o tvarima koja izgrađuju nas i našu okolinu, o kemijskim procesima koji se odvijaju u prirodi, o njihovoj povezanosti i čimbenicima koji na njih utječu. Proučavanjem kemije razvija se ekološka svijest i odgovornost pojedinca prema prirodi i svojem okruženju.

Nastava se odvija u specijaliziranoj učionici koja je opremljena sa potrebnom AV tehnikom, elektronskim mikroskopom primjerenim za osnovnu školu,kemikalijama i priborom, demonstracijskim stolom i vitrinama s eksponatima. Učenici svake godine sudjeluju na školskom natjecanju iz kemije.

* **Fizika**

Program fizike nudi razumijevanje niz fizikalnih pojava iz prirode te stvara uvid u znanstvene temelje suvremene civilizacije, odgaja učenika tako da može doći do spoznaja i sposobnosti uočavanja te korištenja stečenih znanja. Učenici se osposobljavaju za stjecanje tehničke i prirodoznanstvene kulture. U učeniku se odgaja znanstveni način razmišljanja i ispravan odnos prema prirodi i čovjeku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA**  **(DOP, INA, PROJEKT)** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Dani kruha **–** integrirani dan | Učiteljice razredne nastave i učenici od 1. do 4. razreda | Shvatiti važnost i povezanost ljudskog rada i plodova prirode | Sudjelovanje u pripremi i pečenju pekarskih proizvoda ili slastica | Listopad | Namirnice potrebne za pripremu i pečenje proizvoda | Primjena u svakodnevnom  životu, kušanje pečenih proizvoda | 1. |
| Izlet u šumu, berba kestena | Učenici  nižih i viših razreda,  učiteljice | Upoznavanje sa šumskim plodovima,  uočavanje promjena u prirodi u ranu jesen,  orijentacija u prirodi,  razvoj motoričkih i  socijalnih vještina, druženje | Šetnja do  obližnje šume,  promatranje, istraživanje, praktičan rad,razgovor | Listopad,  3 šk.sata |  | Praćenje,  usmene pohvale,  kušamo kuhane kestene | 1. |
| Orijentacija u prostoru i vode | Učiteljica i učenici 3.razreda | -odrediti stajalište, obzor,glavne i sporedne strane svijeta, kompas,Sunce, godovi,mahovina  -vode tekućice,stajaćice, biljke i životinje u Bednji i ribnjaku,važnost i onečišćenje voda | Izvanučionička nastava | Rujan;  Ožujak | Nema troškova | Usmeno i pismeno, primjena u svakodnevnom životu | 1. |
| Jesen –  promjene u  prirodi;  Priroda zimi;  Priroda se budi – proljeće;  U susret  ljetu | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 1. r. | Uočiti i promatrati promjene u prirodi,  rad ljudi, biljke i  životinje, vremenske prilike, duljina dana | Vrt,voćnjak,  vinograd,  njiva,šuma  -šetnja i  promatranje,  uočavanje,  zaključivanje,  povezivanje s  vlastitim  iskustvima | Po 1 školski sat u svakom god. dobu |  | Praćenje  učeničkih  dojmova i  zapamćivanja, povezivanja  promatranih  sadržaja | 1. ciklus |
| Brežuljkasti zavičaj i vode u zavičaju | Učenici 2. razreda i učiteljica Vesna Fadiga | Upoznati osnovna obilježja brežuljkastog zavičaja  Upoznati vode zavičaja: tekućice i stajaćice,  rijeka Bednja | Šetnja, uočavanje brežuljaka i dolina, tekućica i stajaćica zavičaja, uočavanje karakteristika rijeke | 2.polugodište  2 šk.sata | Nema troškova | Praćenje učeničkih dojmova, zapažanja, zapamćivanja i povezivanja promatranih sadržaja  Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1. |
| Šuma i travnjak | Učenici 2. razreda i učiteljica Vesna Fadiga | Upoznati životnu zajednicu šume i travnjaka, biljke i životinje te njihovu međusobnu povezanost | Izvanučionička nastava,  promatranje ,  uočavanje, zapažanje i opisivanje | 2 sata u 2. polugodištu | Nema troškova | Analiza promatranih sadržaja i izvođenje zaključaka | 1. |
| Životna zajednica travnjaka | učenici 4.razreda i učiteljica | uočavanje biljaka i životinja koje žive na travnjaku i njhove povezanosti | izvanučionička nastava | travanj i svibanj  ( po jedan šk. sat) | nema troškova | praćenje učeničkih postignuća, opisno praćenje, praćenje primjene naučenog | 1. |
| Životna zajednica šume | učenici 4.razreda i učiteljica | uočavanje biljaka i životinja koji žive u šumi i njihove povezanosti | izvanučionička nastava | travanj i svibanj  ( po jedan šk. sat) | nema troškova | praćenje učeničkih postignuća ,opisno praćenje ,praćenje primjene naučenog | 1. |
| Brežuljkasti zavičaj | Učenici i učiteljica 4.razreda | osnovna obilježja brežuljkastog zavičaja | šetnja , uočavanje brežuljaka i dolina , obilježja brežuljkastog zavičaja  šetnja do rijeke Bednje , uočavanje karakteristika rijeke | listopad  1 šk.sat  ožujak,  2 šk.sata | nema troškova | praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja  opisno i brojčano praćenje učeničkih  postignuća | 1. |
| Škola u prirodi na otoku Rabu  Obilježja primorskog zavičaja | učenici i učiteljice 3. i 4 razreda | upoznavanje specifičnosti primorskog zavičaja  -obuka neplivača | višednevna terenska nastava | lipanj  5 dana | troškovi smještaja i autobusa | praćenje učeničkih dojmova , zapažanja, uočavanja , povezivanja usvojenih sadržaja | 1. |
| Shema školskog voća i povrća | Učenici 1.- 8. razreda | Cilj je pridonijeti povećanju potrošnje voća i povrća kod djece u nižim razredima osnovne škole i kroz to: promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća. | Konzumacija voća uz obrok. | Tijekom školske godine | Nema troškova | Plakat | 1. |
| Program mlijeka u školama | Učenici 1.-4. razreda | Ovaj program uz program voća i povrća u školama dio je programa za poboljšanje dostupnosti hrane namijenjenih poboljšanju distribucije poljoprivrednih proizvoda poboljšanju prehrambenih navika djece. Doprinosi razvitku svijesti o važnosti zdrave prehrane. | Konzumacija mliječnih proizvoda. | Tijekom školske godine | Nema troškova. | Plakat | 1. |
| Cvjećarska grupa  “Cvjetići“ učenika od 5.-8. razreda | Učiteljica Sonja Ilić Sejdić, zaintere-sirani učenici od 5.-8. razreda | Njegovanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanja cvijećem, očuvanje i uzgoj bilja (ukrasnoga i korisnoga) s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup - stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo.  uzgoj i sadnja različitih vrsta cvijeća i ukrasnoga grmlja, upoznavanje različitih vrsta cvijeća | Tijekom cijele školske godine  (2 školska sata tjedno) | Tijekom cijele školske godine ( 2 školska sata tjedno) | Prema potrebi:  Bilje,zemlja za bilje, teglice, pribor za ukrašavanje teglica, supstrati, pribor za cvjećarstvo | Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja  Priznanje drugih za uspješno uređenje interijera i eksterijera škole | 2 i 3 |
| *Mladi planinari* | Zoran Jeftić  Učitelj TZK | Detaljnije upoznavanje prvenstveno našeg užeg zavičaja, ali i ljepota Lijepe naše razvijanje ljubavi prema prirodi i planinama; razvijanje ekološke svijesti u učenika; produbljivanje znanja o flori i fauni tipičnih za određeni kraj, kao i znanja iz geografske, povijesne i etnološke domene; stjecanje novih i produbljivanje starih prijateljstva; jačanje socijalnih vještina i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, prilagodljivost, tolerantnost; usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja i ostalih znanja (načini kretanja, oprema i prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama); vođenje zdravog, aktivnog, sportskog života | ▪ Zavižan - Jablanac – rujan (dvodnevni)  ▪ Papuk - studeni  ▪ Sljeme - siječanj  ▪ Samoborsko gorje – ožujak, travanj  ▪ Učka - svibanj  Moguće su izmjene destinacija obzirom da realizacija ovisi o vremenskim prilikama. | Tijekom školske godine | Dio snosi planinarsko društvo „MIV“ iz Varaždina, a dio djeca sama | Osobno zadovoljstvo učenika, druženje i zabava te poticaj za kvalitetno i zdravo provođenje vremena | 2.,3. |
| Kontinentalna listopadna šuma | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete  -prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za KLŠ | Izvanučionička nastava  -praktični rad i istraživanje | Listopad 2018. | Nastavni listići, termometar, povećala. Epruvete, lakmus papir | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Kopnene vode tekućice i stajaćice | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete  -prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za obližnju tekućicu i stajaćice (Bednja) | Izvanučionička nastava  -praktični rad i istraživanje | Travanj 2019. | Nastavni listići, termometar, povećala. | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Kontinentalni travnjaci | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete  -prepoznati i razlikovati biljne i životinjske vrste karakteristične za kontinentalne travnjake | Izvanučionička nastava  -praktični rad i istraživanje | Svibanj 2019. | Radni listići | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata) koji se vrednuju ocjenom iz praktičnog rada | 2. |
| Građa i uloga biljke cvjetnjače | Učiteljica prirode i učenici 5.razreda | -prepoznati dijelove biljke cvjetnjače, navesti njihovu ulogu, prepoznati biljke cvjetnjače karakteristične za zavičaj | Izvanučionička nastava | Travanj 2019. | Nastavni listići | Vrednovanje zapažanja vođenih na nastavnim listićima | 2. |
| Školsko natjecanje iz Biologije 7. i 8. razred | Tea Nakani, ravnateljica,  pedagoginja | -rješavanje problemskih zadataka  -utvrđivanje stupnja usvojenosti gradiva biologije | -pismena provjera | Veljača 2019. | -bodovanje i izrada rang liste prema postignutim rezultatima | -testovi | 3. |
| Dodatna nastava iz Biologije za 8. razred | Tea Nakani, učenici 8. razreda koji su pokazali veliki afinitet za biologiju | -povezivanje znanja unutar nastave biologije i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života | -rješavanje zadataka, mikroskopiranje, praktični rad, izrada prezentacija i plakata, samostalni istraživački radovi | Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. | -potrošni materijal (papir, toner, hamer papir) | -kroz školska i županijska natjecanja vrednuje se usvojenost sadržaja iz biologije | 3. |
| Posjet entomološkom muzeju u Varaždinu | Tea Nakani, učenici 7. razreda | -proširiti i utvrditi stečena znanja o beskralježnjacima, a posebice kukcima kao najvećoj skupini  -upoznavanje sa živim materijalom  -naučiti važnost kukaca za svakodnevni život čovjeka | -vođena pratnja u sklopu stalnog postava muzeja  -radionice i zadaci vezani uz člankonošce | Veljača 2019. (3 školska sata) | ulaznica u muzej + troškovi prijevoza | Radni listići za provjeru usvojenosti na licu mjesta | 3. |
| GLOBE program | Tea Nakani, učenici uključeni u GLOBE program | - motivirati učenike za istraživački rad  - razvijanje sposobnosti i vještina timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja, komunikacijskih vještina  - koristiti računala za unos podataka  - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa kemije, prirode, geografije, informatike | - svakodnevno (kontinuirano) prikupljanje atmosferskih podataka (min., max. i trenutna temperatura zraka, vrste oblaka, pokrivenost neba oblacima, tragovi kondenzacije, tlak zraka)  - svakodnevno prikupljanje podataka za tlo (temperatura tla na 5 cm i 10 cm)  - jednom tjedno prikupljanje hidroloških podataka (mjerenjima po GLOBE protokolima temperature, pH, alkaliteta, kisika, nitrata, nitrita i prozirnosti vode rijeke Save)  - uvođenje novih mjerenja  - unos prikupljenih podataka u GLOBE bazu  - pripremanje istraživačkog projekta za državnu GLOBU smotru  - sudjelovanje na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri  - ostvarivanje suradnje s ostalim GLOBE školama  - obilježavanje eko-datuma | Tijekom cijele školske godine. | - sredstva potrebna za potrošni materijal (rukavice, pH papirići, kitovi za otopljeni kisik, alkalitet, nitrate, nitrite)  - sredstva potrebna za mjerne uređaje (digitalni termometar za tlo, termometar za temperaturu zraka, kišomjer, cijev za prozirnost vode)  - sredstva potrebna za odlazak na međužupanijsku i državnu GLOBE smotru | - sudjelovanje na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri  - prezentacija istraživačkog projekta na državnoj smotri | 3. |
| Školsko natjecanje iz kemije 7. i 8. razred | učiteljica kemije, ravnateljica,  pedagoginja | utvrđivanje stupnja usvojenosti nastavnog gradiva kemije  -rješavanje problemskih zadataka | pismena provjera | veljača 2019. | bodovanje i izrada rang liste prema postignu-tim rezulta-tima | testovi | 3. |
| Tekući obrok od buče | Učenici od 1. do 4. razreda, profesorica Lidija Vrbanić, dipl. ing. | Priprema zdrave hrane, poticanje djece mlađe dobi na pripremu obroka uz stjecanje navika za zadravom hranom, skrenuti pozornost na higijenu prilikom izrade hrane | Učenike nižih razreda uputiti u pripremu obroka od buče | Prvo polugodište školske godine 2018./2019. | Ovisno o potrebama (prijevoz, papir za fotokopiranje), sirove za pripremu obroka | Tijekom radionica vrši se fotografiranje te objavljivanje projekta na stranicama škola | 1. |
| Dobri i loši mikroorganizmi oko nas | Učenici 8. razreda i profesorica Lidija Vrbanić, dipl. ing. | Upoznati učenike osnovnih škola s mikroorganizmima koji nas okružuje te njihove dobre i loše strane.  Poticanje suradničkog odnosa među školama.  Skrenuti pozornost na važnost prisutnosti mikroorganizma u kruženju tvari u prirodi - njihovu povezanost s kvarenjem hrane, kao uzročnike bolesti, ali i njihovu važnost u dobivanju različitih proizvoda koje ljudi koriste u svakodnevnom životu. | Učenike viših razreda osnovnih škola kroz predavanje i prezentaciju upoznati sa svijetom mikroorganizama koji nas okružuju.  Upoznati učenike s mogućnošću sprječavanja krvarenja hrane uzrokovanog mikroorganizmima.  Nakon predavanja će se održati kratak kviz znanja. | Tijekom školske godine | Ovisno o potrebama (prijevoz, papir za fotokopiranje i sl.) | Tijekom radionica vrši se fotografiranje te objavljivanje projekta na stranicama škola |  |
| I ja se hranim zdravo | Učenici viših razreda i profesorica Lidija Vrbanić, dipl. ing. | Podizanje svijesti učenika o važnosti pravilne prehrane te posljedicama koje nastaju zbog nepravilne i neredovite prehrane | Učenike viših razreda kroz predavanje i prezentaciju uputiti u osnove pravilne prehrane, hranjivim tvarima, dnevnim obrocima i pravilnim izborom namirnica, skrenuti pozornost važnosti sportskih aktivnosti uz pravilnu prehranu, upoznati ih s poremećajima prehrane.  Nakon predavanja će se održati kratak kviz znanja. | Drugo polugodište školske godine 2018./2019. | Ovisno o potrebama (prijevoz, papir za fotokopiranje i sl.) | Tijekom radionica vrši se fotografiranje te objavljivanje projekta na stranicama škola | 2. |
| *Ljubitelji prirode* - INA | Učiteljica Irena Henezi i zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda | Upoznavanje s načinom života, staništem I prehranom paličnjaka I sličnih insekata.  Osnovna znanja iz akvaristike, održavanje I čišćenje akvarija ili terarija, te briga o ribama I gmazovima.  Razvijanje svijesti o čuvanju I zaštiti okoliša, zbrinjavanju smeća, održavanju okoliša, onečišćenju zraka itd.  Potaknuti učenike na boravak u prirodi, kretanje, te održavanje navike svakodnevnog kretanja s ciljem svijesti o zdravom načinu života.  Edukacija učenika o brizi i držanju kućnih ljubimaca, tj. napuštanje starih shvaćanja o sterilizaciji, te držanju životinja u neadekvatnom prostoru, briga o njihovom zdravlju, odlazak veterinaru, prehrani i kretanju. | Hranjenje, čišćenje terarija, proučavanje ponašanja paličnjaka. Praćenje akvarijskih ribica u akvariju, hranjenje, čišćenje akvarija. Izrada plakata, prezentacije, isječci iz literature, razgovor, predavanja. Odlazak u prirodu, boravak na svježem zraku, proučavanje žive I nežive prirode. | Tijekom šk. god. 2017./18., 1 sat tjedno | Cijena troškova nabavke i održavanja terarija, akvarija. Cijena markera, bojica, kolaž papira i ljepila. | Bilježenje redovitog prisustvovanja izvannastavnim aktivnostima. |  |

1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

* **Tehnička kultura**

Kroz programe osnovne škole učenici će se pripremati za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Uz raznovrsnost programskih sadržaja u toku školovanja provodit će se i program prometne kulture od prvog do šestog razreda i dalje - u primjeni u prometu nakon položenog ispita za bicikle.

Nastava je stručno zastupljena. Učenici su do sad u susretima i smotrama najviše rezultata postigli u raketnoj tehnici do državne razine.

* **Informatika**

Učenici će se osposobljavati za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razvijat će sposobnosti informacijskog sporazumijevanja te uporabu informacijske dokumentacije.

Škola posjeduje informacijsku opremu za kompletno provođenje programa na klasičnim i prijenosnim računalima, a od ove školske godine nastava će se održavati u novoj informatičkoj učionici. Sve učionice su opremljene prijenosnim računalima što olakšava unos podataka u e-dnevnik, a učitelji i učiteljice za rad koriste školske laptope ili tablete.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA Prometna kultura „Biciklom sigurno u promet“ | Učitelj  Zlatko Horvat  Učenici 5. razreda | Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom na javnim prometnicama. | 1 sat tjedno tijekom školske godine. | Razdoblje: od rujna 2018. god. do lipnja 2019. god. | Prema potrebi. | Testovi s problemskim zadacima i praktična provjera na terenu.  Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama. |  |
| Tehnička kultura  „Mladi tehničari“ | Učitelj  Zlatko Horvat  Učenici 5.- 8. razreda | Razvoj tehničkog i stvaralačkog mišljena kod učenika. Priprema učenika za predstojeća školska, županijska i državna natjecanja i smotre radova mladih tehničara. Ovladavanje tehničkim znanjima i vještinama | Rad u grupama i pojedinačno. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala. | Utorak  0. sat | Otprilike 500 kn ( potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Praćenje napredovanja, provjere znanja pismenim i usmenim putem, priprema za natjecanje mladih tehničara. |  |
| Tehnička kultura  „Modelari“ - INA | Učitelj Zlatko Horvat  Učenici 5.- 8. razreda | Učenici svojim znanjem, umijećem  i ustrajnim radom izrađuju od drveta  različite modele, makete kao i predmete za svakodnevnu uporabu.  U radu koriste, uz ručni alat za obradu drveta, i male strojeve Unimat. | Rad u grupama i pojedinačno. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala. | Utorak  8. sat | Otprilike 1000 kn ( potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Praćenje napredovanja, provjere znanja pismenim i usmenim putem, priprema za natjecanje iz modelarstva. |  |
| Jumicar – program preventivnog odgoja djece u prometu – domaćin OŠ Beletinec | -učenici 2. razreda i  učiteljica Vesna Fadiga | - upoznati pravila sigurnosti u prometu za pješake i vozače | - praktična vježba : vožnja autićima prilagođenim učenicima na prometnom poligonu | 5 šk. sati | -nema troškova | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja  -opisno i brojčano praćenje učeničkih  postignuća | 1. |
| *Informatika* | Učitelj informatike, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima  i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu. Stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičke sadržaje. Približiti im jezik računala te osnovne principe rada računala. Programiranjem razviti logičko mišljenje i zaključivanje, planirati rad za pisanje programa čime pojednostavljujemo proces pisanja koda .Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.  Upoznati mogućnosti Worda stvaranjem čestitka, izvješća, novinskih članaka. Upoznavanje s pojmom multimedije te otkrivanje mogućnosti zanimljivih multimedijskih alata. Dosadašnje uratke iz worda I multimedije prikazati pomoću PowerPointa.  Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jednostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.  Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija | individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  rješavanje zadataka na računalima | tijekom  školske  godine | papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata, toner | Opisno i brojčano  vrednovanje  postignuća  učenika u skladu s  rezultatima,  zalaganjem,  ostvarenim  sadržajima i  zadaćama.  Prilikom  vrednovanja  ocjenjuju se  zadaci, rad na  računalu te  aktivnost .  rezultati će služiti kao poticaj  učenicima za  promišljanje i  rješavanje zadataka te za unaprjeđivanje  nastave informatike  kao i za daljnje  informatičko  obrazovanje | 2. i 3. |
| Sigurnost  djece na  Internetu | Učitelj  Informatike  Pedagoginja  Učenici 5.,  6. , 7. i 8.  razreda | -razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, upoznavanje sa  mogućim rješenjima i  pravilnim ponašanjem na  Internetu  -potaknuti učenike na suradnju s  učiteljima, roditeljima i  stručnom službom škole s ciljem  povjeravanja odraslima u slučajevima negativnih iskustava | metoda  razgovora, metoda  izlaganja, skupni  rad, individualni  rad, radionice | -tijekom  školske  godine,  drugo  polugodi  šte  (prema  dogovor  u za  radionice) | papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata | rezultatima  ankete  provedene u  svim razredima  predmetne  nastave u obliku  prezentacije,  grafikona i  tabela te  prigodnim  predavanjem  obilježiti će se  Dan sigurnijeg  Interneta za sve učenike škole  - rezultati će se  koristiti kao  poticaj  učenicima za  promišljeno  korištenje  internetskih  sadržaja | 2. i 3. |
| Školsko  natjecanje iz  informatike | Učitelj informatike,  učenici  5. i 6. i 7. i 8. razreda. | Poticanje i izgradnja pozitivnog  natjecateljskog  duha. Upoznavanje  nastavnih sadržaja  koji nisu obuhvaćeni  obvezatnim nastavnim planom i  programom. | Rješavanje zadataka  – priprema za natjecanje  -individualni rad. | Početak  2.obrazov-  nog  razdoblja. | Papir za potrebe  kopiranja  listića sa  zadacima. | Pohvaliti  uspješan rad  učenika.  Posebno  uspješne  učenike  nagraditi  ocjenom. | 2. i 3. |
| INA 1-4. razred | Učitelj informatike,  učenici  1.-4. razreda | Ovladati osnovnim znanjima  i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu. Stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičke sadržaje. Naučiti pisati u tekstualnom editoru, stvoriti mapu i spremiti dokumente. Naučiti organizirati mape te spremati dokumente u njih napravljene u Bojanju i Wordu. Programiranjem razviti logičko mišljenje i zaključivanje, planirati rad za pisanje programa čime pojednostavljujemo proces pisanja koda .Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.  Upoznati mogućnosti Worda.  Ukazati im na mogućnosti online pohrane podataka. | individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  rješavanje zadataka na računalima | tijekom  školske  godine | papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata,  toner | Pohvaliti  uspješan rad  učenika.  Motivirati ih za daljnje sadržaje u informatici | 2. i 3. |
| INA Informatička grupa  5.-6. razred | Učitelj informatike,  učenici  5.,6. razreda | Rad s naprednim učenicima iz područja informatike kao priprema za natjecanja. Potaknuti učenike da znanje i vrijeme ulože u programiranje. | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programerskih zadataka na računalu | tijekom  školske  godine | papir za  nastavne  listiće | Simbolične nagrade za sve učenike.  Motivacija da i dalje nastave s programiranjem. | 2. i 3. |
| INA  Informatička grupa  7.-8. razred | Učitelj informatike,  učenici  7.,8. razreda | Rad s naprednim učenicima iz područja informatike kao priprema za natjecanja. Potaknuti učenike da znanje i vrijeme ulože u programiranje. | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programerskih zadataka na računalu | tijekom  školske  godine | papir za  nastavne  listiće | Simbolične nagrade za sve učenike.  Motivacija da i dalje nastave s programiranjem. | 2. i 3. |
| Radionica programiranja SCRATCH | Učitelj informatike i vanjski suradnik | Potaknuti učenike na programiranje, ukazati im da je to zabavno i kreativno područje, razvijati logičko razmišljanje, rad u timu i međusobno pomaganje. Okupiti učenike iz Varaždinske županije te ih međusobno upoznati i stvoriti atmosferu rada u timu uz zajedničku prezentaciju radova. | Suradničko učenje, timski rad, praktična nastava | Zimski i proljetni praznici | Majice za učenike, simbolične nagrade | Simbolične nagrade svim učenicima, objava radova na web mjestu škole, motivacija za daljnje radove | 2. i 3. |
| PROJEKT  „#Delete Cyberbullying“ | Pedagoginja i učenici 7. razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, prednostima i nedostacima komunikacije u online prostoru, sprječavanje cyberbullyinga. Razvijanje sigurnih načina komunikacije putem računala i smartphonea aplikacijom #Delete cyberbullying. | Radionice na satu razrednika, grupni rad, rad u paru, rad sa smartphoneom, računalom, izrada završnog plakata. | Veljača | Hamer-papir, ljepilo, flomasteri. | Pohvala učenika.  Foto vijest na web stranici škole.  Pano. | 3. |

1. **DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – PODRUČJE**

* **Povijest**

Usvajanjem predviđenog programa učenici stječu etičke norme i poglede na život te time formiraju otvoreni duh za razumijevanje različitih kultura, načina života, kao i komunikacija među njima. Kroz predmet se izgrađuje domoljublje, čuva povijesna baština i zalaganje za istinu te humane odnose. Proučavanjem povijesti stječemo više razumijevanja o pojavama u budućnosti. U našoj školi učenici kroz projekte istražuju povijest našeg područja.

* **Geografija**

Kroz programe geografije dati su temeljni sadržaji koji omogućavaju daljnje samoobrazovanje učenika prema njihovim potrebama i interesima. Klimatske promjene u prostoru sve više su rezultat djelovanja čovjeka u prostoru uz prirodne zakonitosti., zbog čega se sve više pažnje posvećuje ekologiji. Mijenjanjem prirode mijenjaju se i ljudi i njihovi odnosi. Iz tog razloga se učenje građe povezuje i sa drugim predmetima, a potenciraju se opće ljudske vrednote od prava čovjeka do ekološkog odgoja i humanih odnosa.

U okvirima nastavnog programa provodi se projekt meteorološkog mjerenja u korelaciji s učenicima u razrednoj nastavi.

* **Vjeronauk**

U okviru društveno humanističkog područja učenici se bave i religijskim i etičko moralnim

pitanjima čovjekova života u različitim vremenima i prostorima. Kroz vjeronauk učenici se upoznaju s važnošću vjere kao i drugim svjetonazorima. Uče se poštovati druge ljude, razumijevanju vjere, cijene obitelj i kulturne običaje. Kroz program vjeronauka proučavaju se biblijske poruke i usvajaju osnove rimokatoličke vjeroispovijesti. Učenici tijekom učenja gradiva vjeronauka usvajaju kršćanska moralna načela kao što su dostojanstvo, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i druge vrijednosti važne u razvoju osobe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Zvuk i pokret | Ines Toma i učenici 1.-8. razreda | Usvajanje tradicionalnih i modernih plesova. Njegovanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje prijateljskog ozračja. | Usvajanje tradicionanih foklornih koreografija te uvježbavanje modernog plesa. | Rujan 2018. – lipanj 2019. | 0 | Prezentacija koreografija na priredbama u školi. |  |
| Maškare,  maškare | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Običaj kretanja fašničke povorke  kroz selo, ples i zabava maškara,  pozdravljanje seoskog stanovništva,  natjecateljske igre, druženje,  suradnja | Šetnja i ples po ulicama sela i  školskom igralištu, natjecateljske igre u sportskoj dvorani | Veljača | Slatkiši,  snosi škola | Usmeno,  sudački odabir najbolje maske | 1. |
| Varaždin –glavni grad moje županije | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 1. i 3.razreda  Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 2. razreda | Upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina; Putujemo vlakom i autobusom | Terenska nastava | Prema programu MIŠ-a | Autobusna karta, karta za vlak, ulaznice u muzej | Usmeno i pismeno, primjena u svakodnevnom životu | 1. |
| Posjet Vukovaru | Razrednica i učenici 8. razreda | Upoznavanje učenika 8. Razreda sa stradanjima Vukovara i njegovom značaju tijekom Domovinskog rata | Posjet Vukovaru | Tijekom školske godine ovisno o terminu koji će biti dodijeljen | Za osobne potrebe učenika, ako ministarstvo plaća smještaj, hranu i putovanje | Izrada prezentacije u kojem će učenici 8. razreda ostalima prenijeti doživljaje s putovanja | 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zajednički izlet učenika razredne nastave | Učenici nižih razreda, učiteljice | Upoznavanje sa prošlošću zavičaja, Varaždinske županije, posjet kulturnim i povijesnim spomenicima, razvoj turizma | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje muzeja, edukativne, kulturne i zabavne aktivnosti | Svibanj | Cijena autobusa, cijena ulaznice | Druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. ciklus |
| MIŠ – Muzej i škole | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji/ce | MIŠ – Muzej i škole je edukacijski projekt Gradskog muzeja Varaždin za osnovne škole kojim se potiče uključivanje učenika u programe Gradskog muzeja Varaždin. U sklopu projekta planirano je da učenici dobiju godišnje iskaznice kojima mogu koristiti programske sadržaje. | Individualni i skupni posjeti stalnim postavima i povremenim izložbama, tematska predavanja, radionice i sl. | Tijekom školske godine, prema rasporedu sadržaja Gradskog muzeja Varaždin | 10,00 kuna za godišnju učeničku iskaznicu. | Prezentacije, plakati, izlaganja, pisani osvrti o posjećenim izložbama i ostalim sadržajima.  Foto vijesti na web stranicama škole. |  |
| Ruksak (pun) kulture | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji/ce | Projekt Ruksak (pun) kulture omogućava približavanje kulturnih i umjetničkih sadržaja učenicima osnovnih škola koje su udaljenije od gradskih središta. Cilj je razvijanje kreativnog i umjetničkog odgoja i obrazovanja te senzibiliziranje učenika za područje kulture i umjetnosti. | Organizirane predstave i izložbe za učenike, sukladno programu projekta. | Tijekom školske godine. | - | Prezentacije, plakati, izlaganja, pisani osvrti o održanim predstavama i ostalim sadržajima.  Anketa o projektu.  Foto vijesti na web stranicama škole |  |
| *Maturalno putovanje* | Razrednice 7. i. 8. razreda s učenicima i roditeljima | Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i gospodarkim obilježjima Republike Hrvatske ovisno o odabranoj destinaciji, razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima. | Maturalno putovanje – terenska nastava | Lipanj 2019. | Putovanje financiraju roditelji ovisno o agencijskim ponudama | Izrada plakata. |  |
| Jednodnevni izlet na kraju školske godine | Učiteljica geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Upoznavanje sa prirodnim ljepotama naše države, razvijanje ekološke svijesti | Razredni izleti prema godišnjem planu škole | Svibanj-Lipanj | Cijena autobusa  Cijena ulaznice | Osobno zadovoljstvo učenika, druženje i zabava, poticaj za kvalitetno provođenje slobodnog vremena | 3. |
| Dodatna nastava iz geografije | Učiteljica geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Rad sa nadarenim učenicima, nadopunjavanje i proširivanje znanja iz geografije, pripremanje učenika za natjecanja | Istraživanje putem interneta, čitanje literature,  rješavanje zadataka korištenjem različitih metoda rada. | Tijekom cijele školske godine | Za potrebe kopiranja radnog materijala | Pohvaliti trud i motiviranost učenika. | 2. i 3. |
| Orijentacijsko snalaženje u prostoru- INA | Učiteljica geografije | Precizna orijentacija je sport koji obuhvaća tumačenje zemljovida i terena. Natjecatelji posjećuju kontrolne točke označene na terenu zadanim redoslijedom. | U suradnji sa školskom planinarskom sekcijom i učiteljem Tjelesne i zdravstvene kulture | Tijekom školske godine | Troškovi kopiranja karata, nabava kompasa i organizacija putovanja | Prezentacija i demonstracija ostalim učenicima i nastavnicima u školi | 2. i 3. |
| Svijet stakla | Učiteljica geografije | Stjecanje vještina obrade stakla i izrada predmeta od stakla tehnikom fuzije stakla | U sklopu učeničke zadruge | Tijekom školske godine | Troškovi stakla, peći za fuziju stakla i svih popratnih instrumenata  ( zaštitnih naočala, rukavica, skalpera za rezanje stakla) | Prodaja izrađenih predmeta u školi i na sajmu zadruga | 2. i 3. |
| Posjet izložbe *"Hrvatska glagoljica"* | Vjeroučiteljica,  zainteresirani učenici 5.-8.r.,  zainteresirani učitelji/ce i stručni suradnici | • Učiti na drukčiji način.  • Očuvanje i promocija čuvarice hrvatskog identiteta i kulture - glagoljice.  • Izgrađivati osobnu kulturu i ponašanje na javnim mjestima.  • Povezivati teorijsko i praktično znanje. | Terenska nastava: posjet izložbi - NSK u Zagrebu, a bude li ponuđena i radionici te drugim dodatnim programima | Između 6. 11. i 15. 12. 2018. | - putni troškovi | Razgovor na satovima Vjeronauka, Povijesti, Hrvatskog jezika, pisanje vijesti za web stranicu škole, izrada panoa;  INA Vjeronaučna skupina u bavljenju glagoljicom |  |
| "Tjedan dana bez ekrana" | Vjeroučiteljica,  pedagoginja,  učenici (i roditelji) | • Mijenjati navike -gledanja TV programa i služenja drugim ekranima (računalo, pametni telefon).  • Razvijati kritički stav prema medijskim sadržajima.  • Kvalitetnije osmišljavanje slobodnog vremena. | Voditi dnevnik.  Radionica i susret sa zainteresiranima.  Zajednička aktivnost u dogovoru sa stručnom službom škole i roditeljima.  Po mogućnosti - osmišljeni izlet u prirodu. | Prosinac 2018. – vrijeme došašća | / | Razgovor, ankete;  Na satovima vjeronauka, u obitelji, na web stranici škole |  |
| Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti  (27. siječnja) | Vjeroučiteljicaučitelj/ica povijesti, stručni suradnici, (učenici 5.-8.r.) | • Obilježiti Dan sjećanja na holokaust.  • Filmom, pjesmom/literarnim tekstom i/ili svjedočenjem približiti učenicima tragediju židovskoga stradanja te ih učiti da je i danas potrebno osobno i zajedničko zalaganje da se ne bi dogodilo slično zlo (genocid). | Izraditi pano u školi.  Rad s tekstom - "*I Wanted to Fly Like a Butterfly"* - iskustvo djece u holokaustu.  Gledati film koji tematizira holokaust i o njemu razgovarati - radionica na temu holokausta i zločina protiv čovječnosti (u suradnji s pedagoginjom i dr. učiteljima). | Tjedan oko  27. 1. 2019. |  | Sat vjeronauka i povijesti;  Satovi razrednika;  Radionice |  |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji "Za 1000 radosti" Hrvatskoga Caritasa i dr. hum. akcijama | Vjeroučiteljica, razrednici 1.-8. razreda, učenici i roditelji | Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć. | Skupljanje priloga za sitnicu koju će pripremiti Hrvatski Caritas | Prosinac 2018. | 5-10kn po osobi | Na satovima vjeronauka i Satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala.  Objava na mrežnoj stranici škole. |  |
| Vjeronaučna skupina | Voditeljica skupine  G. Šimunec i uključeni učenici 5.-8. razreda  4-10 učenika | Poticati vjeroučenike na  upoznavanje, proučavanje,  prihvaćanje zadane teme *Vjeronaučne olimpijade*.  Približiti i produbljivati poznavanje teme.  Razvijati među učenicima odnos poštovanja i prihvaćanja.  Upoznavanje glagoljice i njenog značenja za hrvatsku pismenost, kulturu i vjeru.  Poticati na kreativno izražavanje, istraživanje i njegovanje hrvatske pisane baštine.  Njegovati ljubav prema hrvatskoj kulturi i domovini.  Sudjelovati u Maloj glagoljskoj akademiji „Juri Žakan“ u Roču (ovisno o prijavi) | Izlaganje, radioničko - mentorski rad,  terenski rad, samostalni rad, interpretacija i analiza;  igra, izrađivanje materijala i panoa,  posjet izložbi u NSK | 2 školska sata tjedno tijekom šk. god. | - papir za kopiranje, hamer-papir i dr. potrošni materijal  - trošak puta  -trošak za izradu raznih materijala  - knjiga „*Glagoljica za osnovce“*  - glagoljske pamtilice  - putni troškovi za Zagreb | - razgovor i analiza na satu  - sudjelovanje na natjecanju "Vjeronaučna olimpijada"  - pohvala i poticaj  - izlet u prirodu (prema mogućnosti)  -izložba radova  - web stranica škole  - izrada straničnika s motivima glagoljice  - radionica za zainteresirane |  |
| INA – Domaćinstvo | Učiteljica Snježana Martinez te zainteresirani učenici od 1. do 8.r. | Učenici će razvijati kompetencije i vještine koje će im trebati u svakodnevnom životu, s pomoću kojih će razvijati finu motoriku ruku, radne, kulturne i higijenske navike | Učenici će naučiti praktične vještine kao što su: kuhanje, pečenje, spremanje namirnica, pranje suđa, šivanje, glačanje. | U 1. polugodištu jedan sat tjedno, a u drugom po dva sata svaki drugi tjedan | Namirnice za kuhanje i pečenje, tkanina, konac i igle za šivanje | Izražavanje zadovoljstva te pohvala učitelja i roditelja;  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1.,2. i 3. ciklus |
| PROJEKT  Mali humanitarci –skupljanje čepova | Učenici 1.- 8.r., učitelji/ce, stručne suradnice, roditelji | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje čepova s plastičnih boca za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma | Tijekom cijele školske godine | Kutija za skupljanje | Foto-vijest na web-stranici škole | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  Mali humanitarci -  Skupljanje priloga za Socijalnu samoposlugu „Kruh sv. Antuna“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje paketa s prehrambenim namirnicama i higijenskim potrepštinama | Tijekom cijele školske godine | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole, spomen i zahvala na priredi uz Dan škole  Pano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  Mali humanitarci -  „Djeca i Vita za bolesnog prijatelja“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. Pomoć djeci oboljeloj od malignih i drugih teških i rijetkih bolesti. | Prodaja kolača i prigodnih ukrasa koju će svaki razred organizirati povodom Božića. | Prosinac | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima i kupovati navedene proizvode. | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole, spomen i zahvala na priredi uz Dan škole  Pano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  Mali humanitarci -  „Srcem za njuškice iz Spasa“ | Učenici od 1. do. 8. razreda, pedagoginja, učitelji/ce, polaznici INA-e Ljubitelji prirode | Poticati i njegovati solidarnost prema napuštenim životinjama (kao dio građanskog odgoja). Podizanje svijesti o potrebi odgovornog ponašanja prema životinjama i formiranje pozitivnog odnosa prema životinja. Razvijati svijest o važnosti i korisnosti doniranja starih stvari koje se mogu ponovno korisno upotrijebiti. | Sakupljanje starog tekstilnog materijala (deka, plahti, ručnika, popluna i sl.) i starog novinskog papira koji će biti donirani Udruzi za zaštitu životinja „Spas“ Varaždin. | Tijekom cijele školske godine. | Učenici i djelatnici Škole donirat će prema vlastitim željama i mogućnostima stari otpadni tekstil iz svojih kućanstava. Novčani prilozi ili donacije u hrani mogu dragovoljno dati oni učenici i učitelji koji mogu i žele, no oni nisu uvjet za provođenje glavne aktivnosti sakupljanja otpadnog tekstilnog materijala | Posjet udruzi „Spas“, foto vijesti na web stranicama škole  Pano |  |
| PROJEKT –Škole za Afriku | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | -upoznati učenike s ciljem humanitarnog projekta te razviti senzibilitet za pomoć djeci na području Afrike (Burkina Faso ) | - promotivni materijali , filmovi i nastavni listići sa zadacima upoznavanja zemlje i načina života u kojoj žive djeca za koje se prikuplja pomoć | Tijekom cijele školske godine | -humanitarni prilozi  ( u novcu ) | praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja ,  - razvoj svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijama  Pano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  „Papir pokupi, koju kunu skupi“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Razvijati ekološku svijest učenika te poticati pravilan odnos prema gospodarenju otpadom. Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika. Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz tj. što god odluče na razini razreda. | Prikupljanje papira na razini razreda i prodaja. | Tijekom cijele školske godine. | / | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole  Pano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  „Zasladimo i ukrasimo Uskrs“ | Učenici 1.-8. r, roditelji, učitelji/ce, pedagoginja | Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika. Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz, donirati u humanitarne svrhe tj. što god odluče na razini razreda. | Prodaja kolača i prigodnih ukrasa koju će svaki razred organizirati povodom Uskrsa. | Travanj | Učenici i zaposlenici škole će odvajati novac prema vlastitim mogućnostima i kupovati navedene proizvode. | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole  Pano | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  Dan obrnutih uloga | Zainteresirani učenici 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji, ravnateljica, pedagoginja, knjižničar | Pružanje mogućnosti učenicima škole da preuzmu ulogu učitelja, ravnateljice i pedagoginje, knmjižničara, administrativne i tehničke službe Osvijestiti važnu ulogu učitelja i svih djelatnika škole | Najaviti aktivnost učenicima na zanimljiv način; Raspisati natječaj za posao, organizirati razgovore Pripreme za zamjenske djelatnike (razredi, gradivo, upisivanje satova, kopiranje materijala i sl.) | Studeni 2018. – Međunarodni dan srednjoškolaca i učenika (17. studeni) | Nema troškova | Pohvala i nagrade zamjenskim djelatnicima | 1. |
| Svjetski dan učitelja | Pedagoginja, učenici 1.-4.r. | Osvještavanje važnosti uloge učitelja u životu | Pisanje pozitivnih poruka razrednicama. | Listopad | Papiri, bojice i flomasteri, plakat | Razgovor s učenicima, pohvala za trud  Foto-vijest na stranici škole | 1. |
| Obilježavanje  Međunaro-dnog dana dječjih prava | Pedagoginja i učenici 1.-8. r. | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju.  Učenje prava i načina uživanja prava. | Provođenje radionica o pravima djeteta na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt (aktivnosti na Vijeću učenika) | Studeni | Materijali za izradu plakata, poruka i panoa | Foto-vijest na stranici škole  Razgovor s učenicima | 1.,2. i 3. |
| Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | Učiteljica Povijesti Knjižničarka  Pedagoginja  Razrednice | Obilježiti dan pada grada Vukovara,razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici. Vukovara. Školska knjižnica u suradnji sa suradnicima prikupljanja simbolična novčana sredstva za kupnju lampaša među profesorima, učenicima i ostalim djelatnicima škole, koji se zatim postavljaju u obliku srca i pale u dvorištu škole. | Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad i njegovi žitelji za slobodu i samostalnost RH. Pripremiti pano o Danu sjećanja na Vukovar – 18.11.  Prisjetiti se vukovarske tragedije i stradanja Hrvata u Vukovaru, potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće, jačati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama. | Studeni 2018. | Troškovi kupnje lampaša | Izložba plakata i prezentacija radova (likovno-literarnih). | 1.,2. i 3. |
| PROJEKT  Valentinovska pošta | Pedagoginja, knjižničar i učenici od 1. do 8. razreda | Unapređenje odnosa među učenicima  Razvijanje moralnih vrijednosti, ljubavi i prijateljstva | Osmišljavanje i izrada kutije u kojoj će se skupljati Valentinovska pošta koju će poštarice podijeliti na Valentinovo učenicima | Veljača 2019. | Materijali za izradu kutije i panoa | Foto-vijest na stranici škole | 1.,2. i 3. |
| Kampanja „Svojem psu možeš reći sve... osim zbogom“ | Učenici od 1. do 4. razreda, pedagoginja, učiteljice | Cilj kampanje Svjetske organizacije za zaštitu zdravlja životinja je podizanje svijesti o potrebi odgovornog ponašanja prema životinjama i djelovanje u svrhu zaštite i dobrobiti životinja. Kampanja je dobila pozitivno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja. | Radionica, rješavanje radne bilježnice i upitnika koje je pripremilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. | Listopad i studeni 2018. (u sklopu Svjetskog dana zaštite životinja 04.10.) | Materijali za provođenje radionice i izradu plakata (ispis radne bilježnice, upitnika). | Pano, plakat, foto vijest na stranicama škole | 1. |
| *Terenska nastava Muzej seljačke bune, Park znanosti Oroslavlje* | Razrednice 4. – 8. razreda | Upoznavanje s prošlosti Hrvatskog Zagorja te sadržajima iz fizike, matematike i tehničkih znanosti | Terenska nastava | Listopad 2018. | Putovanje financiraju roditelji ovisno o agencijskim ponudama | Izrada panoa |  |
| *Dan ružičastih majica* | Razrednici na satu razrednika | Prevencija i osvješćivanje problematike vršnjačkog naslilja | Radionice na satu razrednika | Veljača 2019. |  | Izrada plakata, izvedba pjesme Kim Verson „Ptice“ posvećene danu ružičastih majica 2019. |  |
| *Međunarodni dan žena* | Učiteljice razredne nastave na satu razrednika | Osvješćivanje važnosti uloge žena u društvu | Izrada čestitiki | Ožujak 2019. |  | Izrada čestitki |  |
| *Međunarodni dan plesa* | Uz suradnju s Plesnim studiom Lena | Osvješćivanje važnosti kretanja i druženja za ljudsko zdravlje. | Plesna produkcija | Travanj 2019. |  | Plesna produkcija |  |
| *Svjetski dan kravate* | Razrednici na satu razrednika | Poticanje na kulturu odijevanja te usvajanje sadržaja o nacionalnoj kulturnoj baštini. | Učenici će doći na nastavu noseći kravate, izrada plakata na temu. | Listopad 2018. |  | Izrada plakata |  |
| Božićni sajam | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničar, ravnateljica | Poticati kreativnost učenika. Okupiti učenike s ciljem promicanja humanih vrednota i zajedništva. | Učenici s pripremaju kolače i izrađuju ručne radove te ih prodaju u školi na sajmu,a sav prihod ide u humanitarne svrhe. Svaki razred osmišljava izgled svoga štanda. | Prosinac 2018. | Materijal za izradu kolača,  Materijal potreban za izradu čestitki i drugih ručnih radova | Objava na web stranicama škole  Izrada panoa |  |

1. **UMJETNIČKO PODRUČJE**

* **Likovna kultura**

Realizacijom programa likovne kulture u osnovnoj školi razvija se sposobnost vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja, potiče se i razvija likovno opažanje, izražavanje i oblikovanje. Učenicima se treba omogućiti da izražavaju vlastite ideje upotrebom likovnih tehnika primjerenih osnovnoj školi. Učenici se upoznaju s vrijednostima zavičajne kulture, porukama pojedinih umjetničkih djela razvijajući estetski senzibilitet prema likovnom stvaralaštvu, za životni prostor, sklad i uređenje okoliša.

Nastava se odvija stručno. Učenici likovne mape ostavljaju u školi zajedno s paletama i kistovima. Učiteljice vode brigu u estetskom izgledu škole, a prigodom proslava učiteljica predmetne nastave bavi se izradom scenografija. Na više natječaja od županijske do državne razine zapaženi su radovi naših učenika.

Učenici se uključuju u rad grupe keramičara u okviru Učeničke zadruge.

* **Glazbena kultura**

U nastavi glazbene kulture značajno se doprinosi razvoju djeteta, upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Učitelj glazbene kulture kao izvannastavnu aktivnost vodi pjevački zbor i tamburaše, te učiti djecu svirati klavir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA- Kreativna škrinjica (izrada predmeta od gline) | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici od 2. do 4. razreda | Razvijanje kreativnog likovnog i umjetničkog odgoja i obrazovanja, samostalnosti, maštovitosti i motoričke razvijenosti kod učenika. | Rad u grupama, samostalni rad učenika u školi | Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati | Troškovi nabave gline, boja snosi škola | Sudjelovanje na izložbama, prigodni pokloni | 1. |
| Pjevački zbor | Andrej Križanec  Učenici 2. - 8. razreda | Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Eventualni troškovi oko kostima potrebnih za nastup | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup. | 9.-12. mjeseca |
| Tamburaška skupina + klavir | Andrej križanec  Učenici 2. - 8. razreda | Vježbanje, sviranje, kreativno izražavanje kroz glazbu, socijalizacija. | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Troškovi instrumenata | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup. | 1.-6. mjeseca. |
| LIK 2019. | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | -unutar nastave likovne kulture | 2. mj. | - | Prema propozicijama natjecanja |  |
| „Tradicija i suvremenost“ | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | -unutar nastave likovne kulture | 4. mj. | - | Prema propozicijama natjecanja |  |
| Natječaji tijekom školske godine 2018./2019. | Marela Levačić | -razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | -unutar nastave likovne kulture | Tijekom šk. god. | - | Prema propozicijama natjecanja |  |
| „Uredimo školske hodnike“ | Marela Levačić | -razvijanje estetskog senzibiliteta, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | -unutar nastave likovne kulture | Tijekom školske godine | - | -ocjenjivanje prema kriterijima ocjenjivanja u nastavi likovne kulture |  |
| Likovna grupa | Marela Levačić | -razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, razvijanje želje za novim rješenjima, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | -utorkom 6.sat | Tijekom školske godine | -oko 300kn | - uspješnost ostvarenih likovnih zadataka, uređivanje panoa i škole općenito |  |
| Foto grupa | Goran Car,  vjeroučitelj | - Poticati i razvijati foto kreativnost | - Praćenje i fotografiranje školskih događaja, blagdana, praznika  -Foto zadaci | Tijekom cijele školske godine 2018./2019. | Troškovi fotokopiranja, printanje na foto papiru.. | - Rad foto grupe vrednovat će se kroz izložbe učenika na razini škole | 2. |

**7.TJELESNO-ZDRAVSTENO PODRUČJE**

* **Tjelesna i zdravstvena kultura**

Kroz programe TZK stječu se obavijesti o čuvanju i promicanju zdravlja te održavanju funkcije organizma kao sastavnog dijela kulture življenja. Cilj TZK je da se zadovolje čovjekove biološke, psihološke i socijalne potrebe za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja određenih potreba kojima se jačaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

Nastava u našoj školi je stručno zastupljena. Školska dvorana je u izgradnji pa se nastava prilagođava vremenskim i materijalnim uvjetima u kojima se nalazimo. Škola ima i vanjske terene koji nisu u sklopu školskog dvorišta već su udaljeni 300 m od škole u sklopu Društvenog doma na općinskom zemljištu te iste koristi redovito, pogotovo u sadašnjim uvjetima rada.

Dan škole ujedno se dijelom organizira i kao sportski dan. U okviru sportskih aktivnosti djeluje sportsko društvo sa sekcijom za mali nogomet za učenike i sekcijom za odbojka za djevojčice.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Školsko športsko društvo, nogomet, stolni tenis, rukomet, atletika | Zoran Jeftić  učitelj TZK | Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima tzk. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i dostignuća  Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u izabranoj kineziološkoj aktivnosti | Stjecanje teorijskih informacija i motoričkih sposobnosti u stolnom tenisu, nogometu, rukometu | Tijekom školske godine | Stol za stolni tenis, reketi, loptice, lopte | Praćenje rada i napredka učenika,  Natjecanja na općinskoj i županijskoj razini | 2.,3. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Učenici 1.r. će prisustvovati Igrama na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani kao navijači | rujan | Nagrade  pobjednicima,  snosi škola | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Zimski sportski dan | Svi učenici i učitelji škole | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje | Momčadske igre u dvorani | Prosinac | nema troškova | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Zimske sportske igre | učiteljice i učenici  razredne I predmetne nastave | zimske sportske aktivnosti na snijegu ,igre i natjecanja , razvoj motorike i koordinacije, natjecateljski i sportski duh | izvanučionička nastava | siječanj ili veljača 2019. godine | nema troškova | praćenje aktivnosti , analiz , nagrade za najbolju ekipu | 1. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Igre na školskom igralištu | početak  lipnja | nagrade  pobjednicima,  snosi škola | Proglašenje pobjednika | 1. |
| Sportska natjecanja povodom obilježavanja Olimpijskog dana | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Igre na školskom igralištu ili u školskoj sportskoj dvorani | Rujan | Nagrade  pobjednicima,  snosi škola | Proglašenje pobjednika | 1. |
| Škola plivanja | Učenici 3. razreda | Obuka neplivača  Poboljšati način plivanja kod plivača | Obuka će se održati na Gradskim bazenima u Varaždinu | Ožujak/ travanj  20 sati | Troškove prijevoza i poduke učitelja plivanja snosi Općina Sveti Ilija | Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**MEĐUPREDMETNE TEME I PROGRAMI**

* **Suradnja s vanjskim faktorima**

Škola će tijekom rada surađivati s vanjskim faktorima, a posebno Poglavarstvom Općine Sveti Ilija i MO Beletinec na financijskom i organizacijskom pomaganju.

Prema potrebama razvijat će se suradnja sa crkvom u Beletincu, nalazeći zajednički interes u ostvarivanju odgojnih ciljeva u radu.

Uključivanje vanjskih suradnika na volonterskoj osnovi ostvarit će se preko SD Čevo, NK Bednje na planu športa i KUD-a Beletinec.

Knjižnica će surađivati s gradskom knjižnicom "Metel Ožegović" u Varaždinu, a izvršit će se katalogizacija knjižnice uz redovite ostale aktivnosti.

Učenici će sudjelovati u radu mladeži DVD-a Beletinec/Krušljevec.

Najširom suradnjom obuhvatit će se i roditelje učenika kroz roditeljske sastanke, Vijeće roditelja i Školski odbor s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnih rezultata škole, kao i materijalnog održavanja škole. Unaprijedit će se rad UKUDA i suradnja s KUD-om Beletinec

* **Odgoj i obrazovanje za ljudska prava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znanja o:**   * Ljudskim pravima i slobodama * Identitet-pojam * Društvena odgovornost * Različitost kulture * Samostalnost i međuovisnost * Jednakost * Pravo i pravda * Mir i sigurnost * Demokracija * Zaštita manjina * Razvoj | Razrednici na satima razrednog odjela,  Stručni aktiv razredne nastave | IX.-VI. mj.  XI. mj |
| **Vještine i sposobnosti:**   * iako je znanje temelj odgoja za ljudska prava, treba usvojiti i vještine neophodne u borbi za ljudska prava * točna primjena pojmova * kritičnost utemeljena na provjeri informacija * samostalnost u donošenju odluka * komunikacija s drugima na razumljiv način i s uvažavanjem tuđeg mišljenja * suosjećanje uz razumijevanje i prihvaćanje tuđeg stanja * mirno rješavanje sukoba * vođenje – odgovorno upravljanje grupom * participacija – uključivanje u proces odlučivanja od zajedničkog interesa * djelovanje – izbor ponašanja kojim se uspješno štite osobni interesi * predviđanje posljedica djelovanja | Učenici  Roditelji  Razrednici preko roditeljskih sastanaka i plana rada sata razrednika  Stručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća | Trajno  XI. mj. |
| **Stavovi i vrijednosti:**   * poštivanje načela jedinstvenosti i dostojanstva pojedinca, naroda i čovječanstva * privrženost demokratskim načelima i postupcima * privrženost miroljubivom i konstruktivnom rješavanju problema * spremnost za zastupanje i zaštitu svojih i tuđih prava * spremnost za preuzimanje javne odgovornosti za svoje postupke * interes prema svijetu i prihvaćanju razlika * suosjećanje i pomoć onima u nevolji * spremnost za suprotstavljanje predrasudama, diskriminaciji i nepravdi na svim razinama | Svi učitelji kroz nastavu iz svih predmeta  Stručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća i individualno | Trajno  II. mjesec |
| **Ponašanje učenika:**   * kroz izlete * sastanke razrednog odjela * u igri * kroz javne nastupe u školi i izvan škole * u sportskim natjecanjima | Učenici  Razrednici  Ravnatelj škole  Razredna vijeća | Tijekom cijele školske godine |
| **U predmetnoj nastavi posebno obraditi prava i zaštitu djeteta i to:**-posebne obveze države   * gospodarstvo, socijalna i kulturna prava * kolektivna prava * humanitarna prava | Razrednici | Tijekom cijele školske godine |

**Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje provode se prema *Odluci o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.*

Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje određenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

U skladu s tim, nastavni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja određuje očekivana postignuća učenika i sugerira načine na koje se do njih dolazi u školi bez obzira na to provodi li se građanski odgoj i obrazovanje kao poseban predmet ili međupredmetno. On time predstavlja konceptualni, didaktički i metodički okvir za razvoj građanske kompetencije u osnovnoj i srednjoj školi. No, za puni razvoj građanske kompetencije ključna je suradnja svih djelatnika u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.**

**Stručni suradnici u školi**

Stručni suradnici u školi imaju važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja.

Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. To su: pedagog, psiholog, defektolog, socijalni radnik i knjižničar – potiču usvajanje vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja pedagogije/psihologije/defektologije i primjenjuju ih u nastavnom i školskom radu.

**Kompetencije učitelja za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja**

Kompetencije koje trebaju imati učitelji i nastavnici da bi razvijali ishode Građanskog odgoja i obrazovanja mogu se razvrstati u pet stručnih područja:

a) Opće profesionalno znanje i vještine (pedagoško, razvojno-psihološko, sociološko, normativno-pravno),

b) Strukovno znanje i vještine u području Građanskog odgoja i obrazovanja,

c) Procesi učenja i poučavanja koji vode razvoju aktivnoga i odgovornoga građanstva (međupredmetno i predmetno planiranje, programiranje, učenje i poučavanje usmjereno na ishode i postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju),

d) Metode učenja i poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja,

e) Metode vrednovanja i samovrednovanja u Građanskom odgoju i obrazovanju.

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | OBVEZNA PROVEDBA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| **1.-4. r.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno | 35 |

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | OBVEZNA PROVEDBA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| **5.-8. r.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno | 35 |

Naglašava se da će se uvođenjem građanskog odgoja i obrazovanja u škole unaprijediti poduzetnički duh, kod djece razviti bolje shvaćanje samoga sebe, ali i društva, bolje korištenje zakona te će se djeca već od osnovne škole educirati za borbu protiv korupcije.

Djeca danas o korupciji jedino znaju samo ono što su dobila iz medija. Upravo će građanski odgoj omogućiti da se uspješnije borimo protiv korupcije i da po završetku ciklusa ove generacije koja se školuje imamo zdravije društvo, društvo utemeljeno na znanju i društvo bez korupcije. Uvođenje građanskog odgoja bitno će unaprijediti kvalitetu školovanja, ali i stvoriti pretpostavke za aktivno sudjelovanje učenika po završetku škole u građanskom društvu. Kod učenika je važno razvijati samosvijest i dogovornost.

**Strukturne dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja koje će se provoditi:**

-ljudskopravna

-politička

-društvena

-kulturološka

-gospodarska

-ekološka

Učitelji će se usavršavati u pogledu građanskog odgoja i obrazovanja kako bi promovirali demokratske vrednote kroz metode aktivnog i suradničkog učenja i poučavanja.

**Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika**

Profesionalno usmjeravanje i priprema učenika za buduće sudjelovanje u svijetu rada, preuzimanje odgovornosti, razvoj radnih navika i svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja kontinuirano se provodi kroz formalni i neformalni odgojno-obrazovni rad u školi s učenicima svih razreda. Tako se učenici tijekom cijele nastavne godine profesionalno informiraju u okviru nastavnog plana i programa kroz:

• redovnu nastavu - koristeći konkretne nastavne sadržaje koji ih profesionalno informiraju o bududem zanimanju, svijetu rada, razvoju radnih navika i pozitivnog stava prema radu, stručnom napredovanju i osobnom razvoju.

• izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - sudjelovanjem u radu ovih aktivnosti učenici osvješćuju interes za pojedina područja te imaju priliku napredovati i razvijati se u aktivnostima koje ih zanimaju.

• posebne oblike profesionalnog informiranja koje razrednici i stručni suradnici škole primjenjuju u radu s učenicima od 5. do 8. razreda prvenstveno na satovima razrednog odjela putem tematskih predavanja (razvoj radnih navika, utjecaj roditelja i okoline na profesionalnu orijentaciju, pravilan izvor zanimanja i moguće pogreške u tom izboru, mogućnosti i uvjeti školovanja, osposobljavanje za razna zanimanja na području Varaždinske županije te mogućnosti zapošljavanja na osnovi stečenih znanja).

Učenici osmih razreda imaju intenzivniji i sadržajno bogatiji program profesionalnog informiranja i usmjeravanja u koji su aktivno uključeni roditelji, razrednici i stručni suradnici škole. Plan profesionalnog informiranja za učenike završnih razreda odnosi se na predavanja na satovima razrednog odjela o važnosti donošenja odluka pri izboru zanimanja, o prijavnom i upisnom postupku (upisi u srednje škole provode se putem sustava e-Upisa), upoznavanje s publikacijom „Idemo u srednju!“, vrstama srednjih škola i zanimanja koje nude, upoznavanje s ulogom i mogućnostima koje nudi Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihov portal e-Usmjeravanje, testiranje učenika putem aplikacije „Moj izbor“. U plan profesionalnog usmjeravanja uključena je i podjela promotivnih materijala srednjih škola te organizirani posjeti srednjim školama na njihove Dane otvorenih vrata, sudjelovanje u Upisnoj kampanji koju organizira Varaždinska županija i na kojoj učenici osnovnih škola mogu saznati sve što ih zanima o upisima u određenu srednju školu i daljnjim mogućnostima u odabiru karijere, kao i kontinuirana podrška i pomoć učenicima i roditeljima tijekom cijelog upisnog postupka.

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Program zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, emocionalnog, duhovnog i socijalnog aspekta zdravlja. Program je podijeljen u 4 modula da bi se osigurala ravnoteža u zastupljenosti različitih aspekata zdravlja.

Modul-Živjeti zdravo

Obuhvaća sadržaje o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni i tjelesnoj aktivnosti koji su odgovarajući uzrastu učenika. Sadržajima se želi ukazati djeci na važnost zdrave prehrane, stjecanje pozitivnih navika osobne higijene i zdravih stilova života.

Modul Živjeti zdravo ima svoju mentalnu i socijalnu dimenziju. Važno je pomoći učenicima da prepoznaju osjećaje i mišljenja da bi razvili vlastite vrijednosti. Socijalna dimenzija pretpostavlja razvoj životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Modul-Prevencija ovisnosti

Teme i sadržaji prevencije ovisnosti zastupljeni su u svim dobnim skupinama. Osobita pozornost posvećuje se nekim novim pojavama kao što su nasilje korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kockanje i klađenje adolescenata. Slijede problemi koji su sve prisutniji s tragičnim posljedicama u prometu, a odnose se na prebrzu vožnju, vožnju pod utjecajem alkohola, droga itd.

Modul-Prevencija nasilničkog ponašanja

Teme i sadržaji modula prevencija nasilničkog ponašanja zastupljeni su gotovo u svim razredima. Učenici će učiti

* kako se ponašamo prema drugima, životinjama
* školska pravila, bonton
* životne vještine: emocionalnost, suosjećanje, zahvalnost, velikodušnost
* kako rješavati sukobe, kako se oduprijeti nasilniku i
* kako živjeti u optimističkom okruženju.

Modul-Rodna/spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Modul sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

U suradnji s organizacijom zdravstva, a posebno školskim dispanzerom i ambulantom Beletinec, provodit će se redoviti liječnički pregledi, i pregled zubi, a razvijat će se i suradnja s defektologom u vezi praćenja učenika s teškoćama u razvoju.

Zaštita zdravlja vrši se i pravilnom prehranom što će se posebno naglašavati, a uklopit će se i druge predmete i plan rada razrednog odjela.

U školi će se provoditi i tjelesna aktivnost s naglaskom na rekreativno bavljenje sportom kao jednom od aktivnosti kojima se može preventivno djelovati i u zdravstvenom odgoju. Učenike koji nisu u mogućnosti provoditi program TZK odvest će se na liječnički pregled radi oslobođenja od TZK ili utvrđivanja njihovih mogućnosti.

Prirodna hrana u svijetu dobiva sve važnije mjesto u očuvanju zdravlja, te će nastavnici kroz svoj rad potencirati ulogu ekološkog pokreta i promjene stava u Europi i svijetu prema korištenju prirode i njezine ulogu u život ljudi.

Učitelji i ostali radnici škole obavit će sistematski pregled, a učenici će osigurati za slučaj težih povreda.

U provođenje kurikuluma zdravstvenog odgoja uključeni su svi učitelji, posebice razrednici i stručni suradnici (pedagoginja) koja će nastavnicima pomoći u pripremi i izvođenju navedenih nastavnih sadržaja.

**AKTIVNOSTI NA SPREČAVANJU BOLESTI OVISNOSTI**

1. PREVENTIVA

* organizirati raznorazne izvannastavne aktivnosti i uključiti učenike u njihov rad kako bi korisno provodili dio slobodnog vremena,
* popularizirati uključivanje u izvanškolske aktivnosti s ciljem izbjegavanja dosade i dokolice,
* upoznati učenike s bolestima ovisnosti i njihovim negativnim posljedicama u okviru nastavnih sadržaja redovne nastave iz Prirode, Biologije, TZK, prve pomoći
* organizirati predavanja i razgovor s učenicima na satima razrednog odjela, s ciljem sprječavanja razvijanja nepoželjnih stavova prema korištenju alkoholnih pića, droge i cigareta, te sprečavanje početnih oblika tih bolesti
* organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima s temama:
* kvaliteta obiteljskog života i njen utjecaj na razvoj djece i omladine.

Provođenje slobodnog vremena djece

* pružanje vlastitog pozitivnog primjera od strane nastavnika i svih radnika škole

2. IDENTIFIKACIJA

* pratiti ponašanje učenika i upozoriti na neuobičajene reakcije i ponašanje
* otkrivati i identificirati nepovoljne socijalne i druge uvjete u kojima djeca žive
* ostvariti suradnju s roditeljima učenika, Centrom za socijalni rad, MC-RJ za psihijatriju Odjel za bolesti ovisnosti

3. TRETMAN

* U slučaju da se identificira učenik ovisnik, provodit će se aktivnosti prema uputi i u suradnji s MC Varaždin, Centrom za socijalni rad i drugim stručnim službama.

**Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja**

1. Preventiva

Osigurati raznovrsne izvannastavne aktivnosti učenika kao i učeničke organizacije (školski športski klub, eko-akcije-Vijeće učenika) uključivati sve učenike u njihov rad kako bi organizirano provodili dio slobodnog vremena

- organizirati rad u rekreativnim društvima

- upućivati djecu i omogućiti im da se uključe u izvanškolske aktivnosti u svojoj ulici i šire s ciljem da se izbjegne dosada i besposličarenje te organizirano i svrsishodno provode slobodno vrijeme

- kroz razredne odjele provoditi odgoj za humaniji odnos prema spolovima, prema odraslima, starijima, vršnjacima, bolesnima, izgrađivati pravilan odnos prema privatnoj i državnoj imovini, te provoditi aktivnosti na uređenju učionica, okoliša škole, prikupljanje sekundarnih sirovina,

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama i surađivati s Caritasom u suradnji s Društvom "Naša djeca" i Centrom za socijalnu skrb osigurati ljetovanje na moru prvenstveno djeci koja žive u obitelji s nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama, djeci s teškoćama u razvoju, boležljivoj djeci i djeci s poremećajima u ponašanju

- djeci s teškoćama u razvoju pravovremeno osigurati najprimjereniji oblik odgoja i obrazovanja,

- odgajanje učenika u pravcu humanih ljudskih vrijednosti u suradnji s crkvom, roditeljima, sportskim i drugim organizacijama,

- kontinuirano provoditi profesionalno informiranje i orijentiranje učenika, savjetovati ih i razgovarati s njima, te upućivati neodlučne učenike sa zdravstvenim smetnjama i sl. u Zavod za zapošljavanje Službi za profesionalnu orijentaciju,

- permanentno provoditi stručno usavršavanje nastavnika u smislu osposobljavanja za preventivno djelovanje, otkrivanje i tretman djece s poremećajima u ponašanju, te za rad s roditeljima u pružanju stručno-pedagoške i druge pomoći,

- roditelje djece osposobljavati za sadržajnije ostvarivanje njihove roditeljske funkcije za kontinuiranu suradnju sa školom.

1. Identifikacija

- uočavati predispozicije za društveno neprihvatljivo ponašanje i poduzimati konkretne mjere za njihovo otklanjanje.

1. Tretman

- u slučaju iskazanog neprihvatljivog ponašanja učenika primijeniti pedagoške mjere (u skladu s Zakonom o odgoju i osnovnom obrazovanju)

- ostvarivati suradnju s Centrom za socijalnu skrb, Policijskom postajom Varaždin i drugim stručnim službama po potrebi.

4. Predškola

- u predškoli uočavati moguća odstupanja u odnosima roditelja prema djeci te u tom smislu poduzimati savjetodavne mjere već kod upisa u prvi razred.

**Ekološki odgoj**

Cilj:

Kod učenika će se poticati znatiželja i razvijati interes za praktične aktivnosti u rješavanju ekoloških problema u neposrednoj okolini. Razvijat će se svijest o uvjetovanoj povezanosti čovjeka i prirode, tj. njegove uže i šire prirodne sredine. To će se vršiti:

a) posredno

b) neposredno u samim akcijama u Beletincu.

Posredne aktivnosti sastojat će se od predavanja s ekološkim temama, primjenom filma i drugih pomagala da bi se prikazao štetan utjecaj čovjeka na prirodu, na biljni i životinjski svijet, vodotoke i zagađivanje zraka.

Učenici trebaju kroz osnovno obrazovanje prihvatiti i trajne vrijednosti, novi

način življenja. Te vrijednosti sastojat će se u:

1. osposobljavanju učenika da uočava oko sebe ekološke probleme

2. da se aktivira na zaštiti prirode u svim svojim aktivnostima

3. da istovremeno redovitim aktivnostima radi i na unapređivanju čovjekove okoline.

Ekološke probleme svrstat ćemo u dvije osnovne grupe i to:

1. ekološki problemi urbane sredine i prometa

2. ekološki problemi prirodne okoline – sredine

Ekološki problemi prirodne okoline – sredine odnose se na očuvanje biljnog i životinjskog svijeta i čuvanje ptica. Tu ćemo ići na što neposredniju komunikaciju djeteta s prirodom. U našem selu već se isprepliću problemi urbane sredine i prometa s ekološkim problemima prirodne okoline. Od ekoloških problema koji nastaju u urbanoj sredini i prometa naglasit ćemo nedostatak kanalizacije, čišćenje kanala, otrovni plinovi, izbacivanje smeća vikendaša kroz prozore automobila, ostavljanje raznih maziva i ulja, polupanog stakla i lima, gaženje životinja i ostavljanje na cesti te širenje raznih zaraza tim putem. U urbanoj sredini različiti poslovi i zanati, tvornice i drugo uzrokom su zagađivanja – građevinski radovi, klaonice, farme, korištenje herbicida i drugih otrova u prirodi, nestručno rukovanje, ambalažom od tih otrova i dr.

Konkretne aktivnosti u ovoj godini provodit će svi nastavnici posredno u nastavi. Na satovima će se s učenicima raspravljati o ekološkim problemima pronalazeći razne načine da utječu na svijest učenika o potrebi ekološkog ponašanja u prirodi i u kući.

Pod rukovođenjem učiteljice u svoj program će unijeti čuvanje prirode od vatre –načini loženja vatre u prirodi, gašenje i osiguravanje ložišta, borba protiv vatrene stihije, uklanjanje smeća, trajni i trenutni materijali, unapređivanje životne sredine.

**PODUZETNIŠTVO**

Školska zadruga „Beletinček“ djeluje od šk.god. 2009./2010., a ove će školske godine učenici izrađivati ukrasne i uporabne predmete od sušenog cvijeća i ostalih prirodnih materijala.

Kroz bavljenje gospodarskim temama učenici će stjecati osnovne pojmove o procesu i ulozi rada u društvu, o tržištu, poduzetništvu, potrošnji i proizvodnji i njihovoj važnosti za svaku zajednicu. Kroz rad u Učeničkoj zadruzi učenici će se profesionalno orijentirati i ulaziti u procese robno novčanih odnosa.

**PROGRAM RAZVOJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA**

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene ''Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju''.

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard Classification of Education, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebamanisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

**ŠKOLSKO VREDNOVANJE**

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrjednovanja provode učitelji prema „Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi“, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige u e-obliku. Na polugodištu nema zaključivanja ocjena.

**NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE**

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

**SAMOVREDNOVANJE**

Vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja, te povećati odgovornost za postignuće škole. Ovim pristupom svaka škola s obzirom na svoje specifičnosti ima mogućnost kreiranja vlastitog razvoja. U školi djeluje Tim za kvalitetu kojeg čine ravnateljica, pedagoginja, učiteljice Snježana Martinez, Suzana Đurasek-Divjak i Ljiljana Pereža. Samovrednovanje se vrši na 3 razine: učenici, učitelji i roditelji.

Klasa: 602-02/18-01/17

Ur.broj : 2186-113-03-18-2

Ravnateljica OŠ Beletinec

Nataša Fadiga, mag.inf.

U Beletincu, 02.10. 2018. god.