Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 17. Statuta

Osnovne škole Beletinec

Školski odbor na sjednici održanoj 07.10.2020. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# za školsku godinu 2020./2021.

Osnovni podaci o osnovnoj školi:

**OSNOVNA ŠKOLA BELETINEC**

Beletinec, S.Radića 4

42214 Sveti Ilija

Tel./Fax.: 042/749-383

Tel.: 042/749-950

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Broj učenika | Broj razrednih odjela |
| **I.-IV. razreda** |  | 3 |
| **V.-VIII. raz.** |  | 4 |
| **Ukupno: I.-VIII.** |  | 7 |

Broj učitelja razredne nastave: 3

Broj učitelja predmetne nastave : 15

Stručni suradnici: pedagog 0.5

knjižničar 0.5

Ravnatelj škole: 1

Tajnik-računovođa: 1

Kuharica: 0,5

Spremačica: 2

Ložač-domar: 1

Na dvije ili više škola radi 14 učitelja i 2 stručna suradnika.

Sadržaj

[OSNOVNE ODREDNICE……………………………………………………………………………………………………………………….4](#_Toc20813010)

[I. Ciljevi školskog kurikuluma……………………………………………………………………………………………………………..4](#_Toc20813011)

[II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika:……………………………………………………………………………..5](#_Toc20813014)

[ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA………….6](#_Toc20813015)

[JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE………………………………………………………………………………………………7](#_Toc20813016)

[MATEMATIČKO PODRUČJE………………………………………………………………………………………………..……………..18](#_Toc20813020)

[PRIRODOSLOVNO PODRUČJE](#_Toc20813022) 25

[TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE](#_Toc20813026) 33

[DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – PODRUČJE](#_Toc20813029) 38

[UMJETNIČKO PODRUČJE](#_Toc20813033) 46

[TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE](#_Toc20813036) 49

[Suradnja s vanjskim faktorima](#_Toc20813038) 51

[Stručni suradnici u školi………..](#_Toc20813041)...............................................................................................................52

[Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika](#_Toc20813042) 53

[Aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti](#_Toc20813043) 54

[Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja](#_Toc20813058) 54

Ekološki odgoj ……………………………………………………………………………………………………………………………….…55

Poduzetništvo ………………………………………………………………………………………………………………………………….56

[Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama](#_Toc20813061) 56

[Školsko vrednovanje](#_Toc20813062) 57

[Nacionalno ili vanjsko vrednovanje](#_Toc20813063) 57

[Samovrednovanje](#_Toc20813064) 57

# OSNOVNE ODREDNICE

Na osnovu Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl.28. i čl.118), čl. 17 Statuta Osnovne škole Beletinec, na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Beletinec, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor usvojio je Školski kurikulum.

Školski kurikulum obuhvaća nastavne planove i programe svih predmeta, kao i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti učenika, školske projekte i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, smjernice Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, odgoj i obrazovanje za ljudska prava, aktivnosti profesionalnog informiranja, građanski odgoj, aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti, aktivnosti na sprečavanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja, elemente ekološkog odgoja, prometnog odgoja, sprečavanje nasilja među učenicima, promicanje prava i interesa djece u osnovnoj školi te projekte uske vezane uz nastavni program i obrazovna područja u osnovnoj školi.

Utvrđeni projekti i aktivnosti imaju istaknuto područje rada, nositelje aktivnosti, razrađene zadatke i ciljeve, predviđen način, vremenik i troškovnik realizacije te način vrednovanja aktivnosti i njihovo korištenje.

Školski kurikulum objavit će se na internetskim stranicama Škole kako bi bio dostupan učenicima i roditeljima.

# I. Ciljevi školskog kurikuluma

# 1. Opći cilj školskog kurikuluma OŠ Beletinec

Usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina i kompetencija te pripremljenost za nastavak školovanja.

# 2. Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Beletinec

- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja

- razvijanje komunikacije

- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)

- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinskog jezika

- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika

- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodoznanstvenog mišljenja

- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području

- razvijanje općih kreativnih sposobnosti

- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu iizražavanju

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje

- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i fizičkoj aktivnosti

- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba

- razvijanje sposobnosti donošenja odluka

- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

# II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika:

* komunikacija na materinskomu jeziku
* komunikacija na stranim jezicima
* matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
* digitalna kompetencija
* učiti kako učiti
* socijalna i građanska kompetencija
* inicijativnost i poduzetnost
* kulturna svijest i izražavanje

*Napomena:*

Nastava se prilagođava uvjetima rada. Novi dio zgrade i školska dvorana su u funkciji od rujna 2015. godine. Nastava se odvija u jednoj smjeni. Učitelji i djeca koriste smanjeni broj didaktičkog materijala i učionica. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture organizirana je i na vanjskim terenima kod društvenog doma. Svaka učionica ima mogućnost korištenja prijenosnog računala i projektora.

U školskoj godini 2020./2021. nastava i rad škole odvija se sukladno Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021. i sukladno Protokolu o radu škole u uvjetima povezanima s COVID-19.

# ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

1. Jezično-komunikacijsko područje

2. Matematičko područje

3. Prirodoslovno područje

4. Tehničko i informatičko područje

5. Društveno-humanističko područje

6. Umjetničko područje

7. Tjelesno i zdravstveno područje

# JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

# Hrvatski jezik

U predmetu hrvatski jezik obuhvaćena su 3 područja: jezik i komunikacija, književnost i stvaralaštvo i medijska kultura. Svrha nastave je stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskog jezika. Naglasak je na razvijanju ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti s naglaskom na posebnoj važnosti jezika kao sredstva priopćavanja, umjetničkog izražavanja i osnovnog obilježja hrvatske samobitnosti.

Kroz predmet se razvijaju jezične i književne sposobnosti, kultura čitanja, gledanja filmskih i scenskih ostvarenja, kao i kultura slušanja.

Na razini osnovnoškolskog gradiva učenike se osposobljavaza kompetentnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u svim stilovima i sredstvima priopćavanja.

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica je završila trostupanjski program stručnog usavršavanja u školi Medijske kulture u Trakošćanu i uspješno vodi filmsku grupu. Filmska grupa je opremljena s dvije digitalne kamere i snimačem s potrebnom opremom. U okviru knjižnice djeluje radio-grupa i prikazuju se igrani filmovi vezani uz program Hrvatskog jezika. Od školske godine 2014./2015. imamo novoopremljenu školsku knjižnicu.

Učenici sudjeluju na susretima LiDraNo i postižu zapažene uspjehe. Jednom godišnje organizira se susret s književnikom, a organiziraju se i nastupi učenika na prigodnim školskim priredbama.

## Njemački jezik

Prvi strani jezik je njemački jezik. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog u različitosti. Na taj se način bolje spoznaje i poštuje vlastiti identitet.

U nastavi njemačkog jezika razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena. Rano učenje uvedeno je od prvog do četvrtog razreda po 2 sata tjedno, a u predmetnoj nastavi provodi se 3 sata tjedno.

## Engleski jezik

Nastava engleskog jezika je izborna i provodi se od 4. do 8. razreda po 2 sata tjedno. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog. Na taj način se bolje spoznaje vlastiti identitet. U engleskom jeziku razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE**  **RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Posjet  kazalištu,  kazališna  predstava | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Doživjeti interpretaciju kazališne predstave,  upoznati prostor i namjenu kazališta,  pristojno ponašanje u javnim ustanovama | Izvanučionička  nastava | Prvo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno  vrednovanje | 1. |
| Posjet kinu,  kino predstava | Učenici  1. – 4. razreda i njihove  učiteljice | Doživjeti interpretaciju kino predstave,  upoznati prostor i namjenu kina,  pristojno se ponašati u kinu | Izvanučionička  nastava | Drugo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno  vrednovanje | 1. |
| DOP –  hrvatski jezik | Učenici 1.r. kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva i učiteljica Snježana Martinez | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  Individualizirani pristup | 1 sat tjedno  prema potrebi | Nastavni  listići | Praćenje i  ocjenjivanje  učenika u okviru  redovne nastave | 1. |
| Dop – hrvatski jezik | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 3./4.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  Individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni  listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| DOP – hrvatski jezik | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Nastavni listići  Pisanka  Ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| Posjet  Uredništvu županijskog lista Varaždinske vijesti (ili nekog drugog lista),  Radio Varaždin (ili nekoj drugoj postaji),  TV-postaji (VTV, HTV ili RTL) | Učenici 5. ili 8. razreda, učiteljica HJ | Upoznati se s  radom uredništva | Izvanučionička nastava, istraživanje | Tijekom  šk. god. 2020./21. | Autobusna karta | Zidne novine, Power Point prezentacija  Radio emisija,  TV emisija | 2., 3. |
| Posjet HNK u Varaždinu  (Iza pozornice)  - projekt | Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 7. i 8. razreda,  uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati kulturne ustanove /težište na književnosti i kazalištu kao umjetnost | Izvanučionička nastava | Studeni 2020. | Autobusna karta, ulaznice u muzeje i kazalište | Kratka filmska minijatura, plakat,  Power Point prezentacija | 2., 3. |
| Priopćajna sredstva/  Mediji (projekt) | 5. razred, učiteljica HJ | Definirati postojanje različitih medija, koristiti se s medijima na odgovarajući način | Istraživanje različitih medija po upoznati se s radom profesionalnog uredništva, koristiti se knjižnom građom u knjižnicama rad u skupinama | Tijekom  šk. god.  2020/21. | / | Izrada zidnih novina po uzoru na dnevne  listove,  plakati | 2., 3. |
| Učiti djecu i učiti od djece (projekt) | Učiteljica HJ i učenici  6. razreda | Saznati o uzorima/  idolima učenika nekad i danas, prikupljanje igračaka i školskog pribora | Izraditi anketne listiće o uzorima, izraditi mali zbornik tradicijskih zavičajnih igara | Tijekom  šk. god. 2020./21. | Troškovi tiskanja | “Mali zbornik igara”, plakati, fotografije  - prikupljanje igračaka i pokloniti ih (humanitarna akcija) | 2., 3. |
| Grad po izboru za izvanučioni-čnu nastavu | Učiteljica HJ, učenici 7. razreda i učenici uključeni u INA-u  „Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati grad i istaknuti poznate umjetnike tog grada  (književnici,  glumci); upoznati poznate ustanove, zgrade, značajnosti i ljude | Izvanučionična nastava kroz jednodnevni izlet u izabrani grad  (rad u skupinama)  izraditi plakate ili PowerPoint prezentacija i snimanje digitalnom kamerom. | Listopad i  studeni tijekom  šk. god. 2020./21. | / | Zapisi na CD-ovima, plakati, anketni listić i kratki dokumentarni film o posjećenom gradu | 2., 3. |
| Šetnja mojim zavičajem (projekt) | Učiteljica hrvatskog jezika i učenici 8. razreda | Prikupiti i razvrstati podatke o zavičaju  (Beletinec i okolica) | Rad u skupinama (po temama sa zadanim zadacima) putem izvanučioničke nastave,  praktičan rad, istraživanje, snimanje kamerom, promatranje i mjerenje. | Tijekom  šk. god. 2020./21. | / | Prezentacija ”zavičajna monografija”, kratka filmska dokumentarna forma o zavičaju. | 2., 3. |
| INA - LIDRANO | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na kreativan dramski i filmski izraz | Sudjelovanje na smotri Lidrano | Tijekom  šk. god. 2020./21. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| INA - Revija filmskog i video stvaralašta djece | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Reviji | Tijekom  šk. god. 2020./21. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| INA - Mali dok-u art Bjelovar i FIFES Zagreb | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Festivalu | Tijekom  šk. god. 2020./21. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| INA-Smotra dječjeg hrvatskog filma | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na stvaralački izraz | Sudjelovanje na Smotri | Tijekom  šk. god. 2020./21. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| DOD - Projekt: Dani smijeha  Projekt: E-novine (BIP)  Projekt: Dani ljubavi (Valentinovo)  Europa u školi  Obilježavanje važnijih datuma | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika | Tijekom svibnja organizirati smiješne satove Hrvatskoga jezika  Izrada školskih novina  Tijekom veljače animirati učenike na razne aktivnosti vezane uz Valentinovo (pisanje ljubavnih SMS-a, pisama, misli te biranje najboljih) | Istraživanje, rad po skupinama  -priprema za aktivnosti | Tijekom školske godine | / | Prezentacije  Dramski izričaj  Pismeno i usmeno stvaralaštvo  Biranje najljubavnije poruke | 2., 3. |
| DOP-Uvježbavanje i ponavljanje obrađenog gradiva | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika | Pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva,  Uvježbati i ponoviti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka, izrada prilagođenih nastavnih listića, prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | Tijekom školske godine | / | Usmene i pismene provjere  Provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | 2., 3. |
| DOP- Rad s učenicima po individualizi-ranom programu | Učenici od  5. do 8. razreda, učiteljica HJ | Pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva  Uvježbati i ponoviti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prilagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | Tijekom školske godine | / | Usmene i pismene provjere  Provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | 2., 3. |
| INA- „Govorim, pišem, glumim“  Fifes - festival smijeha,  Mladi za vode Hrvatske (natječaj za video spot),  HRT – ovi projekti (sudjelovanje)  4River Festival  Razni natječaji za pismeno izražavanje | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda,  učiteljica HJ | Definirati, prepoznati, analizirati, primijeniti znanje o filmskim radovima,  praktičnim  primjerima, povezati teorijsko znanje s praktičnim primjenama, snimanje animiranog (KOLAŽ ) i igranog filma digitalnom kamerom;  bilježenje školske aktivnosti (kao dokumentarne forma)  Pripremiti svečani program | Snimanje animiranog, dokumentarnog i igranog filma | Tijekom školske godine | 300,00 kuna | Sudjelovanje na Lidranu,  Reviji, Danu školskog filma, Smotri filmskog dječjeg stvaralaštva, uređivanje panoa | 2., 3. |
| INA -Dramska družina  Obilježavanje Dana škole (Božićna priredba) | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda,  učiteljica HJ | Upoznavanje s književnim i dramskim tekstovima, imenovati osnove kazališne terminologije, razvijati osjećaj za glumu, aktivno sudjelovati na svečanostima u školi i van nje  -pripremiti svečani program | Odabrati tekst za glumu, održavanje čitaćih proba, uvježbavanje igrokaza i scenskih igara, izrađivanje rekvizita | Tijekom  šk. god. 2020./21. | 200,00 kuna | Božićna priredba, Lidrano,  Dan škole,  Dan školskog filma | 2., 3. |
| Moja obitelj | Učenici 4. r.  i učiteljica engleskog jezika | Usvajanje vokabulara i struktura vezanih uz obitelj | Putem plakata  Ili projekta | Ponedjeljak 5. i 6. sat | Cijena hamer papira i ljepila | Opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 2., 3. |
| Animals - životinje | Učenici 5. r.  i učiteljica engleskog jezika | Usvajanje naziva domaćih i divljih životinja i slaganje rečenica u prezentu | Putem plakata  Ili projekta | Srijeda  9. i 10. sat | Cijena papira, markera i bojica | Opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 2., 3. |
| Life in G.B. | Učenici 6. r.  i učiteljica engleskog jezika | Usvajanje kulture i običaja naroda engleskog govornog područja | Putem plakata  Ili projekta | Ponedjeljak 7. i 8. sat | Cijena markera, bojica, kolaž papira i ljepila | Opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 2., 3. |
| History of the USA | Učenici 7. r. i učiteljica engleskog jezika | Upoznavanje povijesti i povijesnih znamenitosti zemalja engleskog govornog područja | Putem plakata  ili projekta | Ponedjeljak 9. i 10. sat | Nije potrebno nikakvo financiranje | Opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 2., 3. |
| USA- Big cities | Učenici 8. r. i učiteljica engleskog jezika | Upoznavanje s načinom života u velikim gradovima SAD-a | Putem plakata  Ili projekta | Srijeda 8. sat | Nije potrebno nikakvo financiranje | Opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika | 2., 3. |
| Školsko natjecanje iz engleskoga jezika | Učiteljica Irena Henezi,  Učenici koji pokazuju interes za engleski jezik | Poticanje i izgradnja  natjecateljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika.  Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom. | 3. |
| Škola domaćin Županijskog natjecanja iz engleskoga jezika | Ravnateljica, Povjerenstvo za provedbu natjecanja, učiteljica Irena Henezi, učenici natjecatelji | Poticanje i izgradnja natjecate-ljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje.  Organizacijski poslovi oko provedbe natjecanja. | 2. polugodište šk. god. 2020./2021. | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima. | Obavijest na web stranicama škole. | 3. |
| Dopunska  nastava iz  njemačkog  jezika | Učiteljica  Ljiljana  Pereža, učenici od 5. do 8.raz | Individualnim radom i prilagodbom sadržaja pomoći učenicima kod kojih su uočene teškoće kod učenja i usvajanja nastavnih sadržaja.  Ponoviti i uvježbati gradivo nastavnog plana i programa.  Poticati i motivirati učenike na kontinuirani rad kako bi postigli što bolje rezultate. | Korištenjem različitih strategija, tehnika i metoda učenja učenicima približiti nastavne sadržaje kako bi što bolje savladali nastavno gradivo | Redovito tijekom školske godine dva sata tjedno | Sredstva za potrebe radnog materijala u svrhu poboljšanja nastavnog procesa | Kontinuirano opisno i brojčano praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika na redovnoj nastavi u skladu sa Pravilnikom o vrednovanju | 2., 3. |
| Europski dan jezika (Der  Europäischer Tag der sprachen) | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 8. razreda | Upoznati učenike s jezicima koji se govore u Europi.  Razvijati spoznaju za sve većom potrebom učenja stranih jezika.  Uočiti važnost i zastupljenost njemačkog jezika u Europi. | Prikupljanje podataka putem interneta i literature,sistematizacija podataka i izrada plakata/  Power point prezentacije te posjet izložbi u Varaždinu | Na Europski dan jezika 26. rujna | Prijevoz učenika do Varaždina | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud | 3. |
| Školsko natjecanje iz njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 8.razreda | Poticanje i izgradnja  natjecateljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika  Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom | 3. |
| Putujuća izlozba Goethe Instituta. Njemački gradovi i krajolici | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici od 5. do 8. razreda | Učenicima približiti njemački jezik i kulturu te ih poticati na aktivno bavljenje dotičnom temom | Plakati,  radni listići na temu | Tijekom mjeseca svibnja | Trošak slanja plakata natrag u Goethe Institut Zagreb | Pohvaliti učenike za iskazani interes i sudjelovanje | 2., 3. |
| Dan Europe | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 8. razreda | Razvijati spoznaju da smo dio Europe, potaknuti kod učenika želju da nauče što više o Europskoj zajednici | Predavanje i prezentacija  na temu Europske zajednice | U tjednu u kojem pada  9. svibanj | - | Pohvala učenika za uloženi trud | 3. |
| Europski tjedan | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od  5. – 8.raz. | Kroz radionicu na temu Europa proširiti znanja o Europskoj zajednici (traženje podataka, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama) | Traženje podataka na internetu i literaturi, izrada plakata i/ili prezentacije, rad u grupama | U tjednu u kojem pada 9. svibanj | Za potrebe radnog materijala (papir, ljepilo) | Pohvala učenika za uloženi trud | 2.,3 |
| Budimo prijatelji - traženje prijatelja putem dopisivanja (Brieffreunde) – jedan ili više razreda iz neke škole u Gradišću, Austrija | Učiteljica njemačkog jezika Ljiljana Pereža, učenici 8. razreda | Traženje škole putem interneta , slanje prvog maila sa željom za razvijanjem kontakta prvo putem dopisivanja, zatim javljanje i komuniciranje putem video poziva i pokušati dogovoriti uzajamni posjet | Razvijanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku, interkulturalnosti,  upotreba IKT-a | Tijekom školske godine | Za potrebe radnog materijala (cca. 100 kn) i eventualni troškovi odlaska u inozemstvo koje bi pokrili roditelji | Pohvala učenika za iskazani interes sudjelovanjem na radionici  Izložba učeničkih radova | 1.,2.,3. |
| Literatura na njemačkom jeziku – manifestacija | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresi-rani učenici 1. - 8.razreda | Proširiti vokabular  Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje  Razvijati interes za njemačku književnost i literaturu općenito.  Poticati čitanje, razgovor o literaturi i književnosti i onome što knjiga predstavlja; razvijati tehniku čitanja njemačkog jezika  Upoznavanje njemačkih književnika za mlade i njihovih djela | Čitanje literature na njemačkom jeziku (prilagođeno dobi učenika) kojom raspolaže školska knjižnica, organizacija „književne večeri“ na njemačkom jeziku | Tijekom školske godine izvan redovne nastave uz prethodnu najavu i dogovor u obliku radionice | Za potrebe kopiranja radnih listića okvirno 50 kn | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud | 1.,2.,3. |
| Dodatna nastava iz njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 6. razreda | Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička i gramatička znanja). Motivacija učenika za usvajanjem dodatnih sadržaja za cjeloživotno učenje. Razvijanje komunikacije i aktivne upotrebe njemačkog jezika; razvijanje kreativnih sposobnosti.  Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rad u grupi, individualni ili frontalni rad, rješavanje zadataka, izrada plakata ili prezentacija, sudjelovanje na natjecanju i polaganje ispita (razina A2). | Tijekom školske godine jedan sat tjedno | Papir za kopiranje, hamer papir za plakate | Individualno praćenje napredovanja učenika, postignuća na natjecanjima, polaganje ispita, pohvala za trud i motivaciju | 3. |
| Posjet knjižnici Goethe Instituta | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 5. - 8. razreda | Učenike upoznati s knjižnicom kao mjestom za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija. Proširiti znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem | Radioca u organizaciji GI pod nazivom „Učionica u knjižnici“ uz mogućnost korištenja iPada | U sklopu terenske nastave učenika  4.- 8. razreda |  | Pohvala za trud i motiviranost. | 2.,3. |
| Kad se male ruke slože...  - grupa kreativnog stvaralaštva | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 5. razreda | Razvijati i poticati kreativnost kod učenika,  smisao za lijepo | Individualni rad prema modelu, šivanje iglom i koncem te upotreba drugih materijala prigodnih za izradu ukrasnih predmeta | Tijekom školske godine | Za potrebe nabavke materijala potrebnog u izradi predmeta | Pohvaliti učenike za motiviranost i kreativnost. |  |
| INA – dramsko-  recitatorska  grupa | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici  od 1. do 4. razreda | Putem scenskih i dramskih aktivnosti razvijati govorno izražavanje i scenski izraz | Izbor tekstova, napjeva, motiva,  memoriranje teksta, vježbe kretanja na sceni,  obraćanje auditoriju i sugovorniku, izrada scenskih rekvizita | Tijekom cijele školske godine  1 sat tjedno | Scenski  rekviziti | Analiza i procjena uspješnosti izvedenog programa na priredbama i drugim svečanostima | 1. |
| **Izrada Bookmarkera - straničnika** | Knjižničar, pedagoginja, zainteresirani učitelji i učenici od 1. do 8. razreda | Poticati maštovitost, kreativnost i originalost učenika  Jednostavan, zabavan način izmjenjivanja užitka i radosti knjige  Kreativnim stvaralaštvom približiti pojam školske knjižnice, otkriti svijet knjižnice | Frontalni rad,  Grupni rad,  Timski rad,  individualni rad  Crtanje, pisanje, rezanje, plastificiranje straničnika | Prvo polugodište školske godine 2020./ 2021. | Papir u boji, hamer-papir, kemijske, markeri, boje, pastele, tkanina, računalo, plastifikator | Prikaz aktivnosti školske knjižnice na web stranicama škole, razmjena bookmarkera po želji |  |
| Knjižnica = družionica, maštaonica i stvaraonica  **Disco Library** | Knjižničar | Poticati maštu i kreativnost učenika  Obilježiti važnije datume, blagdane i godišnja doba  Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika uz zabavu i druženje | Kreativan rad i druženje učenika | Tijekom školske godine  2020./21. | Materijal potreban za rad u radionicama | Izložbe radova i objavljivanje fotografija s radionica na mrežnim stranicama škole | 1.,2.,3.  . |
| ***Čitanjem do zvijezda* 2020./2021*.*** *natjecanje u znanju i kreativnosti* (projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | Knjižničar  učenici predmetne nastave | Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje  Potaknuti timski rad, ali i individualni napor učenika  Unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika | Natjecanje se sastoji od kviza znanja i izrade plakata na zadanu temu. Troje učenika koje na školskom natjecanju ostvari najbolje rezultate formira ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju | Tijekom školske godine  2020./ 2021. | Putni troškovi prijevoza učenika i dnevnica | Kviz znanja, odnosno pismeni dio natjecanja se provodi na školskoj,  a prema rezultatima i na županijskoj i državnoj razini.  Izrada plakata na zadanu temu. | 2.,3. |
| Klub malih čitatelja | Knjižničar  Učenici razredne nastave | Stjecati naviku čitanja, razvijati čitalačke sposobnosti i stvarati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju  Poticati maštu i kreativnost učenika  Razvijati zanimanje za knjigu i knjižnicu  Poticati originalnost, inovativnost i natjecateljski duh učenika | Čitanje i pričanje dječjih priča.  Čitanje dječjih časopisa.  Radionice, natjecanja, igre i kvizovi znanja. | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Troškovi nabave novih naslova i materijala potrebnih za rad kluba | Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Noći knjige.  Objavljivanje vijesti i fotografija o radu kluba na mrežnim stranicama škole. | 1. |

# MATEMATIČKO PODRUČJE

# Matematika

Kroz nastavu matematike usvajaju se osnovna znanja potrebna za razumijevanje pojava u prirodi i društvu. Kroz usvajanje znanja i pojmova u matematici razvijaju se apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, smisao za samostalan rad, točnost, urednost, sustavnost i pravilnost u izražavanju.

Nastava matematike je stručno zastupljena. U nastavi se koriste suvremena nastavna sredstva, a škola je opremljena zajedničkim pomagalima za sve učenike u što spada geometrijski pribor i kalkulatori. U sva četiri razreda predmetne nastave provode se projekti vezani uz nastavni program čime se ostvaruje i korelacija sa drugim predmetima.

U matematici se provode razredni projekti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE**  **RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| DOP  matematika | Učiteljica  Biserka Leskovar i učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć u početnim matematičkim zadacima | Početni matematički zadaci, automatizacija obrađene građe | Nastavni listići  Pisanka  Ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOD  matematika | Učiteljica  Biserka Leskovar i napredni učenici 2. razreda koji imaju sposobnosti rješavati teže matematičke probleme | Rješavanje težih matematičkih problema.  Razvoj kombinatorike i samostalnosti | Nastavni listići  Pisanka  Ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOD matematika | Učiteljica  Snježana Martinez i zainteresirani učenici 1. razreda | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak  Razvijati apstraktno mišljenje  Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema. | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni  listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave  Pohvala učitelja za postignute rezultate  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| DOP matematika | Učiteljica  Snježana Martinez i učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć u početnim matematičkim zadacima | Početni matematički zadaci, automatizacija obrađene građe | Nastavni listići  Pisanka  Ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOP  matematika | Učiteljica  Vesna Fadiga i učenici 3./4. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja  Uspostaviti veze između usvojenih mat. ideja, pojmova, prikaza i postupaka | Rješavanje različitih tipova zadataka u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni  listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| DOD matematika | Učiteljica  Vesna Fadiga i zainteresirani učenici 3./4. razreda | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak. Razvijati apstraktno mišljenje. Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni  listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave. Pohvala učitelja za postignute rezultate. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. | 1. |
| Školsko natjecanje iz matematike | Učiteljica  Vesna Fadiga i učenici 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz matematike | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane Agencije za odgoj i obrazovanje | Početak 2. polugodišta | Nema troškova | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika, priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad, osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice, doprinos ugledu škole. | 1. |
| 1.Prirodni brojevi | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 5. razreda | Usvajanje nastavnih sadržaja iz cjeline „Prirodni brojevi“, razvoj kreativnog mišljenja | Rad kod kuće - izrada rebusa, križaljki, asocijacija | 1. polugodište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir i obični print-papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 2.Djeljivost prirodnih brojeva | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 5. razreda | Upoznati proste i složene brojeve, savršene i prijateljske brojeve, istražiti njihove osnovne karakteristike | Rad kod kuće i u školi:  -istraživanje putem interneta  -izrada velikog zidnog plakata -izrada power-point prezentacije | 1. polugodište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir, obični print papir u boji | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 3.Skupovi točaka u ravnini | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 5. razreda | Usvojiti osnosimetrične likove, razvoj kreativnog mišljenja | Rad kod kuće i u školi:  - izrada osnosimetri-čnih slika iz kolaža te u tehnici vodene boje  - izložba radova | 2. polugodište | Ljepilo, škare, kolaž, vodene boje, hamer papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 4. Decimalni brojevi | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 5. razreda | Usvojiti decimalni zapis broja, upoznati se s primjenom decimalnih brojeva u svakodnevnom životu | Rad kod kuće i u školi, obilazak trgovina  -izrada velikog zidnog plakata-  „PROSPEKT PROIZVODA S CIJENAMA“ | 2. polugodište | Potrebna novčana sredstva za veći hamer-papir, škare, ljepilo | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2 . |
| 1. Operacije s razlomcima | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 6. razreda | Usvojiti 4 osnovne računske operacije s razlomcima, razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica - rad kod kuće  -izložba radova | 1. polugodište | Bojice, print papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 2. Zbroj kutova u trokutu | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 6. razreda | Usvojiti činjenicu da je zbroj kutova u trokutu 180 stupnjeva, razvoj kreativnosti | Izrada papirnatog dokaza - rad kod kuće  Izložba radova | 1. polugodište | Ljepilo, škare, kolaž, flomasteri, hamer papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 3. Cijeli brojevi | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 6. razreda | Usvojiti 4 osnovne računske operacije s cijelim brojevima, razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica - rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 2. polugodište | Bojice, print papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 4. Racionalni brojevi | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 6. razreda | Usvojiti 4 osnovne računske operacije s racionalnim brojevima, razvoj kreativnog mišljenja | Izrada bojalica - rad kod kuće i u školi  - izložba radova | 2. polugodište | Bojice, print papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznani-com | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 6. razreda | Razvoj kreativnog mišljenja, rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom | Izrada bojalica - rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 2. polugodište | Bojice, print papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 2. |
| 1. Pravokutni koordinatni sustav u ravnini | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 7. razreda | Razvoj kreativnog mišljenja, usvojiti unos točaka u pravokutni koordinatni sustav | Izrada bojalica - rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 1. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 2Prikazivanje  i analiza podataka | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 7. razreda | Razvoj kreativnog mišljenja, usvojiti nastavne sadržaje iz cjeline“Prikazivanje i analiza podataka“ | Prikupljanje podataka na terenu, izrada tablica i dijagrama  -rad kod kuće | 1. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor, hamer papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 3.Konstrukcije pravilnih mnogokuta | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 7. razreda | Razvoj kreativnog mišljenja, razvoj preciznosti, razvoj urednosti i estetike | Izrada crteža  - rad u školi i kod kuće-izložba radova | 2. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 4. Sličnost | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 7. razreda | Razvoj kreativnog mišljenja, razvoj urednosti i preciznosti, usvajanje pojma sličnosti | Izrada uvećanih i umanjenih slika na milimetarskom papiru - rad kod kuće i u školi | 2. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor, milimetarski papir | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 5. Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 7. razreda | Usvojiti rješavanje sustava; korelacija među cjelinama (Pravokutni koordinatni sustav i Sustav jednadžbi), razvoj kreativnog mišljenja | Izrada crteža-spajalica - rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 2. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 1. Kvadriranje i  korjenovanje | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 8. razreda | Usvojiti formule iz cjeline “Kvadriranje i korjenovanje“; razvoj kreativnosti, urednosti, preglednosti | Izrada velikog zidnog plakata  - rad u školi i kod kuće | 1. polugodište | Bojice, print papir, geometrijski pribor | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 2. Pitagorin poučak | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 8. razreda | Upoznati jednostavnije dokaze Pitagorina poučka, upoznati se sa spiralom drugog korijena | Izrada zidnog plakata, konstrukcija spirale drugog korijena, rad kod kuće i u školi  -izložba radova | 1. polugodište | Bojice,  print papir, geometrijski pribor, kolaž, škare | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 3. Preslikavanja ravnine | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 8. razreda | Usvojiti preslikavanja ravnine  Razvoj kreativnog mišljenja  Razvoj samopouzdanja | Izraditi kompoziciju funkcija preslikavanja  -rad u školi i kod kuće  -izložba radova | 2. polugodište | Bojice,  print papir, geometrijski pribor | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| 4.Geometrijska tijela | Učiteljica Sonja Ilić, učenici 8. razreda | Razvoj kreativnosti, razvoj prostornog zora, upoznati mreže geometrijskih tijela | Izrada geometrijskih tijela u različitim materijalima (drvo, lim, metal, karton, žica) - rad kod kuće  -izložba radova | 2. polugodište | Materijali dostupni kod kuće | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice | 3. |
| ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE | Učiteljica Sonja Ilić, učenici uključeni u dodatnu nastavu | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane Agencije odgoj i obrazovanje | Početak 2. obrazovnog razdoblja | Trgovački papir,  fotokopirni papir, kuverte | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  Priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  Osobno zadovoljstvo učenika ,roditelja i učiteljice  Doprinijeti ugledu škole na tom području | 2., 3. |
| MAT Liga | Učiteljica Sonja Ilić, zainteresirani učenici uključeni u dodatnu nastavu | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje odabranih zadataka | 1. i 2. polugodište | Print papir prema potrebi ukoliko se natjecanje ne provodi online | Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja | 2.,3. |
| „Klokan bez granica“ | Učiteljica i svi učenici od 2. do 8. razreda koji žele sudjelovati | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka | 2.  polugodište | Trgovački papir,  fotokopirni papir, kuverte | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika, zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice | 2.,3. |
| **DOP matematike za 5. - 8. razred** | Učiteljica Sonja Ilić, učenici | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i matematičke pismenosti te svladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom,osposobljavanje i pomoć učenicima za svladavanje gradiva | Održavanjem 2 nastavna sata mjesečno u svakom razredu uz individualan pristup | Tijekom školske godine | Fotokopirni papir | Opisno praćenje napredovanja | 2 .,3. |
| **DOD matematike za 5. -8. razred** | Učiteljica, nadareni učenici 5. - 6. razreda. | Povezivanje znanja unutar nastave matematike i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života.  Usvajanje metoda matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema  Motiviranje učenika na traženje različitih načina rješavanja te preispitivanje istih  Poticati nadarene učenike da razviju svoje matematičke sposobnosti i vještine | Rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka | Dva sata mjesečno u svakom razredu, a neposredno prije natjecanja 2-3 sata tjedno | Fotokopirni papir | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuju se sposobnosti rješavanja matematičkih problema učenika, te daju povratnu informaciju koje nastavne teme treba učeniku dodatno pojasniti i uvježbati | 2.,3. |

# PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

# Biologija – Priroda

Kroz nastavu biologije i prirode učenici se upoznavaju sa temeljnim zakonitostima živog svijeta. Također, stječu predodžbu o postupnom i dugotrajnom razvoju živih bića i međusobnoj ovisnosti. Potrebno je razvijati svijest o granicama ljudskog uticanja na prirodu i potrebi ekološkog ponašanja.

Nastava Biologije je stručno zastupljena.

# Kemija

Savladavanjem programa kemije u 7. i 8. razredu učenicima se pružaju osnovna znanja o tvarima koja izgrađuju nas i našu okolinu, o kemijskim procesima koji se odvijaju u prirodi, o njihovoj povezanosti i čimbenicima koji na njih utječu. Proučavanjem kemije razvija se ekološka svijest i odgovornost pojedinca prema prirodi i svojem okruženju.

Nastava se odvija u specijaliziranoj učionici koja je opremljena sa potrebnom AV tehnikom, elektronskim mikroskopom primjerenim za osnovnu školu,kemikalijama i priborom, demonstracijskim stolom i vitrinama s eksponatima. Učenici svake godine sudjeluju na školskom natjecanju iz kemije.

# Fizika

Program fizike nudi razumijevanje niz fizikalnih pojava iz prirode te stvara uvid u znanstvene temelje suvremene civilizacije, odgaja učenika tako da može doći do spoznaja i sposobnosti uočavanja te korištenja stečenih znanja. Učenici se osposobljavaju za stjecanje tehničke i prirodoznanstvene kulture. U učeniku se odgaja znanstveni način razmišljanja i ispravan odnos prema prirodi i čovjeku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA**  **(DOP, INA, PROJEKT)** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Dani kruha **–** integrirani dan | Učiteljice razredne nastave i učenici od 1. do 4. razreda | Shvatiti važnost i povezanost ljudskog rada i plodova prirode | Prigodno obilježavanje izradom plakata i čitanjem prigodnih tekstova | Listopad 2020. | / | Izrada plakata i drugih materijala, vijest na web stranicama škole | 1. ,2. |
| Školski medni dan | Učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Martinez | Osvijestiti važnost zdrave prehrane te što je više moguće industrijski šećer zamijeniti prirodnim šećerima;  osvijestiti važnost očuvanja pčela i njihove uloge u procesu proizvodnje hrane | Podjela staklenki meda i slikovnica;  Radionica: izrada košnica i pčela | Prosinac 2020.,  2 školska sata |  | Praćenje učeničkih dojmova, kušanje meda, opisno praćenje učeničkih postignuća | 1. |
| Jesen –  promjene u  prirodi;  Priroda zimi;  Priroda se budi – proljeće;  U susret  ljetu | Učenici 1. razreda i učiteljica Snježana Martinez | Uočiti i promatrati promjene u prirodi,  rad ljudi, biljke i  životinje, vremenske prilike, duljina dana | Vrt,voćnjak,  vinograd,  njiva, šuma  - šetnja i  promatranje,  uočavanje,  zaključivanje,  povezivanje s  vlastitim  iskustvima | Po 1 školski sat u svakom godišnjem dobu |  | Praćenje  učeničkih  dojmova i  zapamćivanja, povezivanja  promatranih  sadržaja | 1. |
| Izlet u šumu, berba kestena | Učenici  od 1. do 8. razreda,  učitelji | Upoznavanje sa šumskim plodovima,  uočavanje promjena u prirodi u ranu jesen,  orijentacija u prirodi,  razvoj motoričkih i  socijalnih vještina, druženje | Šetnja do  obližnje šume,  promatranje, istraživanje, praktičan rad,razgovor | Listopad 2020. |  | Praćenje,  usmene pohvale,  kušamo kuhane kestene | 1. |
| Maškare,  maškare | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Običaj kretanja fašničke povorke  kroz selo, ples i zabava maškara,  pozdravljanje lokalnog stanovništva, natjecateljske igre, druženje, suradnja | Šetnja i ples po ulicama sela i  školskom igralištu, natjecateljske igre u sportskoj dvorani | Veljača 2020. | Slatkiši,  snosi škola | Usmeno,  sudački odabir najbolje maske | 1. |
| Varaždin –glavni grad moje županije | Učenici 3. razreda i njihova razrednica | Upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina; Putujemo vlakom i autobusom | Terenska nastava | Prema programu MIŠ-a | Autobusna karta, karta za vlak, ulaznice u muzej | Usmeno i pismeno, primjena u svakodnevnom životu | 1. |
| Shema školskog voća i povrća | Učenici 1 .- 8. razreda | Cilj je pridonijeti povećanju potrošnje voća i povrća kod djece u nižim razredima osnovne škole i kroz to: promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća | Konzumacija voća uz obrok | Tijekom školske godine  2020./2021. | Nema troškova | Plakat | 1. |
| Program mlijeka u školama | Učenici 1. - 4. razreda | Ovaj program uz program voća i povrća u školama dio je programa za poboljšanje dostupnosti hrane namijenjenih poboljšanju distribucije poljoprivrednih proizvoda poboljšanju prehrambenih navika djece. Doprinosi razvitku svijesti o važnosti zdrave prehrane | Konzumacija mliječnih proizvoda | Tijekom školske godine  2020./2021. | Nema troškova | Plakat | 1. |
| Cvjećarska grupa  “Cvjetići“ učenika od 5.-8. razreda | Učiteljica Sonja Ilić Sejdić, zainteresirani učenici od 5.-8. razreda | Njegovanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanja cvijećem, očuvanje i uzgoj bilja (ukrasnoga i korisnoga) s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup - stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo.  Uzgoj i sadnja različitih vrsta cvijeća i ukrasnoga grmlja, upoznavanje različitih vrsta cvijeća | Tijekom cijele školske godine  (2 školska sata tjedno) | Tijekom školske godine  (2 školska sata tjedno) | Prema potrebi:  Bilje, zemlja za bilje, teglice, pribor za ukrašavanje teglica, supstrati, pribor za cvjećarstvo | Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja  Priznanje drugih za uspješno uređenje interijera i eksterijera škole | 2. i 3. |
| *Mladi planinari* | Zoran Jeftić, Sanja Prešnjak | Detaljnije upoznavanje prvenstveno našeg užeg zavičaja, ali i ljepota Lijepe naše razvijanje ljubavi prema prirodi i planinama; razvijanje ekološke svijesti u učenika; produbljivanje znanja o flori i fauni tipičnih za određeni kraj, kao i znanja iz geografske, povijesne i etnološke domene; stjecanje novih i produbljivanje starih prijateljstva; jačanje socijalnih vještina i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, prilagodljivost, tolerantnost; usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja i ostalih znanja (načini kretanja, oprema i prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama); vođenje zdravog, aktivnog, sportskog života | Učka - rujan  Papuk – studeni  Ivanščica -siječanj  Klek – ožujak, travanj  Čevo - svibanj  Moguće su izmjene destinacija obzirom da realizacija ovisi o vremenskim prilikama | Tijekom školske godine | Dio snosi planinarsko društvo „MIV“ iz Varaždina,  a dio djeca sama | Osobno zadovoljstvo učenika, druženje i zabava te poticaj za kvalitetno i zdravo provođenje vremena | 2.,3. |
| Istražujemo  sastav i svojstva zraka, vode i tla u neposrednom okolišu  - naselje Beletinec, rijeka Bednja | Učiteljica prirode i učenici 5.razreda | Istražiti sastav i svojstva vode, zraka i tla u naselju Beletinec  Usporediti promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenama životnih uvjeta | Izvanučionička nastava, istraživanje praktični rad | Tijekom školske godine  2020./2021. | Prema materijalnim troškovima | Izvješće o provedenom istraživanju u obliku prezentacije, plakata ili u nekom od digitalnih alata primjenom IKT tehnologije koji se sumativno vrednuju u elementu vrednovanja prirodoslovne kompetencije | 2. |
| Eko grupa | Učiteljica prirode Petra Milinković u učenici 5. - 6. razreda | Poticati zanimanje učenika za opažanje događaja u prirodi. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode. Razvijati ekološku svijest i naviku brige za prirodu. Uočiti estetsku vrijednost koju čine biljke u našoj blizini. Stvarati naviku  odvajanja otpada te naviku štedljivog korištenja energije. Obilježiti važne ekološki značajne datume.  Razvijati kod učenika ekološku kulturu i dolično ponašanje spram prirode | Izrada plakata, prezentacija, uređivanje panoa, uređivanje eko kutka, izvođenje praktičnih radova    Izrada predmeta od prirodnog materijala, uređivanje okoliša škole, prakticiranje grupnog rada. | Tijekom školske godine  2020./2021. | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | Vrednuje se zainteresiranost za rad, požrtvovnost, discipliniranost,  savjesnost u radu. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih  interesa, motivacije, kreativnosti. | 2. |
| Zelena čistka | Učiteljica Snježana Martinez, ravnateljica i učenici 1. razreda,  Općina Sveti Ilija | Osvijestiti važnost čistog okoliša i okupiti učenike u zajedničkom cilju za bolju i zeleniju budućnost  Razvijanje aktivnog doprinosa očuvanju okoliša kroz pravilno odvajanje i odlaganje otpada  - podizanje svijesti o očuvanju okoliša | Estetsko uređenje škole i okoliša, akcija skupljanja starog papira, čepova i baterija, skupljanje otpada na području Beletinca | Listopad 2020. | nema | Učenici putem plakata izvješćuju o provedenoj akciji |  |
| Školsko natjecanje iz Biologije 7. i 8. razred | Damir Bendelja, Povjerenstvo za provedbu natjecanja | Rješavanje problemskih zadataka  Utvrđivanje stupnja usvojenosti gradiva biologije | Pismena provjera | Veljača 2021. | Bodovanje i izrada rang liste prema postignutim rezultatima | Testovi | 3. |
| Dodatna nastava iz Biologije za 8. razred | Damir Bendelja, učenici 8. razreda koji su pokazali veliki afinitet za biologiju | Povezivanje znanja unutar nastave biologije i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života | Rješavanje zadataka, mikroskopiranje praktični rad, izrada prezentacija i plakata, samostalni istraživački radovi | Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. | Potrošni materijal (papir, toner, hamer papir) | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuje se usvojenost sadržaja iz biologije | 3. |
| Školsko natjecanje iz Kemije 7. i 8. razred | Učiteljica kemije, Povjerenstvo | utvrđivanje stupnja usvojenosti nastavnog gradiva kemije, rješavanje problemskih zadataka | pismena provjera | Veljača 2021. | bodovanje i izrada rang liste prema postignutim rezultatima | Testovi | 3. |
| Ljubitelji prirode - INA | Učiteljica Irena Henezi i zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda | Upoznavanje s načinom života, staništem i prehranom paličnjaka i sličnih insekata  Osnovna znanja iz akvaristike, održavanje I čišćenje akvarija ili terarija te briga o ribama i gmazovima  Edukacija učenika o brizi i držanju kućnih ljubimaca, tj. napuštanje starih shvaćanja o sterilizaciji te držanju životinja u neadekvatnom prostoru, briga o njihovom zdravlju, odlazak veterinaru, prehrani i kretanju | Hranjenje, čišćenje terarija, proučavanje ponašanja paličnjaka. Praćenje akvarijskih ribica u akvariju, hranjenje, čišćenje akvarija. Izrada plakata, prezentacije, isječci iz literature, razgovor, predavanja. Odlazak u prirodu, boravak na svježem zraku, proučavanje žive i nežive prirode | Tijekom školske godine 2020./2021., 1 sat tjedno | Cijena troškova nabavke i održavanja terarija, akvarija. Cijena markera, bojica, kolaž papira i ljepila. | Bilježenje redovitog prisustvovanja izvannastavnim  aktivnostima | 2.,3. |
| Znanstveni sajam | Učiteljica fizike, učenici 7. i 8. razreda, učitelj informatike i učitelj biologije, kemije | Ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenog gradiva, poticanje pozitivnog stava,  razvoj kompetencije učenika za poduzetništvo, održivi razvoj,  IKT tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, osobni i socijalni razvoj | Individualni rad, suradničko učenje,  timski rad, edukativne radionice za ostale učenike škole,  prezentacija individualnih projekata učenika realiziranih tijekom nastave iz STEM područja | Tijekom školske godine  2020./2021.  Znanstveni sajam  Travanj, svibanj 2020.  Predstavljanje projekta | Hamer papir za izradu plakata, toner, reciklirani materijali, microbitovi | Formativno vrednovanje u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama  Vrednovanje rada učenika u svrhu osobnog razvoja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja  Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i unapređenje nastave. Odabir najbolje ostvarenih projekata | 3. |
| Mladi znanstvenici | Učiteljica fizike Mateja Ratković i učitelj informatike Dragan Sačer, učenici 7. i 8. razreda | Ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenog gradiva, poticanje pozitivnog stava, razvoj kompetencije učenika za poduzetništvo, održivi razvoj, IKT tehnologije, osobni i socijalni razvoj, oblikovanje znanstvenog načina razmišljanja te razvijanje vještina praktičnog rada na problemskim zadacima | Individualni rad, suradničko učenje,  timski rad, edukativne  radionice za ostale učenike škole,  prezentacija,  individualnih  projekata  učenika  realiziranih  tijekom  nastave  iz STEM područja | Tijekom školske godine 2020./2021.  1 školski sat tjedno | Papir za potrebe kopiranja, hamer papir za izradu plakata, toner, reciklirani materijali | Formativno vrednovanje u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama  Vrednovanje rada učenika u svrhu osobnog razvoja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Prikaz aktivnosti putem plakata ili prezentacije, modela, eksperimenata | 3. |
| Učenička zadruga | Učiteljica fizike, učenici 7. i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima i vještinama uzgoja voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja u skladu s održivim razvojem u školskom eko-vrtu.  Od uzgojenih biljaka napraviti vlastiti proizvod: mirisni jastučići za ormar, mirisni jastučići s matičnjakom za opuštanje, suhi čajni keksi, paketići čaja, sušeni drobljeni češnjak, spremanje sokova, džemova,…  Objediniti spoznaje u „Zdravoj kuharici s receptima“ te „Knjižici o ljekovitosti čajeva“  Izrada namještaja od drvenih paleta  Izrada ukrasa od prirodnih materijala | Individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  sadnja voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja u školskom vrtu, briga o uzgoju,  izrada mirisnih jastučića za ormar, sakupljanje ljekovitog bilja za pripremu čajeva uz edukativnu knjižicu o svrsihodnosti pojedine biljke,  izrada „Zdrave školske kuharice s receptima“ u digitalnom i printanom obliku,  edukativne radionice za ostale učenike,  obrada drvenih paleta te izrada namještaja,  izrada prigodnih ukrasa od prirodnih materijala | Tijekom školske  godine  2020./2021. | sadnice,  hamer papir  za izradu  plakata, toner,  reciklirani materijali,  papirnate vrećice,  rafija, palete, alat za obradu paleta (brusni papir, kistovi), boja za drvo | Formativno vrednovanje  postignuća  učenika u skladu s  rezultatima,  zalaganjem,  ostvarenim  sadržajima i  zadaćama  Prilikom  vrednovanja formativno se  ocjenjuje rad u školskom vrtu, izrada učeničkih produkata od uzgojenog voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja, pristup obradi drva za izradu različitih produkata (ukrasi, namještaj)  Rezultati će služiti kao poticaj  učenicima za  promišljanje o zdravom načinu života i brizi za okoliš | 2.,3. |

# TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

# Tehnička kultura

Kroz programe osnovne škole učenici će se pripremati za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Uz raznovrsnost programskih sadržaja u toku školovanja provodit će se i program prometne kulture od prvog do šestog razreda i dalje- u primjeni u prometu nakon položenog ispita za bicikle.

Nastava je stručno zastupljena. Učenici su do sad u susretima i smotrama najviše rezultata postigli u raketnoj tehnici do državne razine.

# Informatika

Učenici će se osposobljavati za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razvijat će sposobnosti informacijskog sporazumijevanja te uporabu informacijske dokumentacije.

Škola posjeduje informacijsku opremu za kompletno provođenje programa na klasičnim i prijenosnim računalima, a od ove školske godine nastava će se održavati u novoj informatičkoj učionici. Sve učionice su opremljene prijenosnim računalima što olakšava unos podataka u e-dnevnik, a učitelji i učiteljice za rad koriste školske laptope ili klasična računala.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA Prometna kultura „Biciklom sigurno u promet“ | Učitelj  Zlatko Horvat i  učenici 5. razreda | Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom na javnim prometnicama. | Edukacija u učionici i školskom dvorištu. | Tijekom školske godine  2020./2021.  1 sat tjedno. | Otprilike 500 kn (potrošni materijal koji se koristi u učionici, prijevoz učenika na natjecanja i dnevnica) | Testovi s problemskim zadacima i praktična provjera na terenu  Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama  Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama | 2.,3. |
| Tehnička kultura  „Mladi tehničari“ | Učitelj  Zlatko Horvat i  učenici od  5.- 8. razreda | Razvoj tehničkog i stvaralačkog mišljena kod učenika  Priprema učenika za predstojeća školska, županijska i državna natjecanja i smotre radova mladih tehničara  Ovladavanje tehničkim znanjima i vještinama | Rad u grupama i pojedinačno. Praktičan rad. Korištenje prikladnog alata, pribora i materijala. | Tijekom školske godine  2020./2021.  1 sat tjedno. | Otprilike 500 kn (potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Praćenje napredovanja, provjere znanja pismenim i usmenim putem, priprema za natjecanje mladih tehničara. |  |
| Jumicar – program preventivnog odgoja djece u prometu | Učenici 2. razreda i  učiteljica  Biserka Leskovar | Upoznati pravila sigurnosti u prometu za pješake i vozače | Praktična vježba:  vožnja autićima prilagođenim učenicima na prometnom poligonu | Lipanj 2021.,  5 školskih sati | Kotizacija, troškovi prehrane | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaj | 1. |
| Izborna nastava Informatike od 7. do 8. razreda | Učitelj informatike  Učenici 7., i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima  i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu. Stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičke sadržaje. Približiti im jezik računala te osnovne principe rada računala. Programiranjem razviti logičko mišljenje i zaključivanje, planirati rad za pisanje programa čime pojednostavljujemo proces pisanja koda . Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.  Upoznati mogućnosti Worda stvaranjem čestitka, izvješća, novinskih članaka. Upoznavanje s pojmom multimedije te otkrivanje mogućnosti zanimljivih multimedijskih alata. Dosadašnje uratke iz worda I multimedije prikazati pomoću PowerPointa.  Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jednostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.  Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija | Individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  rješavanje zadataka na računalima | Tijekom školske  godine  2020./2021. | Papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata, toner | Opisno i brojčano  vrednovanje  postignuća  učenika u skladu s  rezultatima,  zalaganjem,  ostvarenim  sadržajima i  zadaćama  Prilikom  vrednovanja  ocjenjuju se  zadaci, rad na  računalu te  aktivnost  Rezultati će služiti kao poticaj  učenicima za  promišljanje i  rješavanje zadataka te za unaprjeđivanje  nastave informatike  kao i za daljnje  informatičko  obrazovanje | 2.,3. |
| Sigurnost  djece na  Internetu | Učitelj  Informatike,  pedagoginja,  učenici  5., 6. , 7. i 8.  razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, upoznavanje sa  mogućim rješenjima i  pravilnim ponašanjem na  Internetu  - potaknuti učenike na suradnju s  učiteljima, roditeljima i  stručnom službom škole s ciljem  povjeravanja odraslima u slučajevima negativnih iskustava | Metoda  razgovora, metoda  izlaganja, skupni  rad, individualni  rad, radionice | Tijekom  školske  godine  2020./2021.,  2. polugodište | Papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata | Rezultatima  ankete  provedene u  svim razredima  predmetne  nastave u obliku  prezentacije,  grafikona i  tabela te  prigodnim  predavanjem  obilježiti će se  Dan sigurnijeg  Interneta za sve učenike škole  - rezultati će se  koristiti kao  poticaj  učenicima za  promišljeno  korištenje  internetskih  sadržaja | 2.,3. |
| Školsko  natjecanje iz  informatike | Učitelj informatike,  učenici od  5. do 8. razreda | Poticanje i izgradnja pozitivnog  natjecateljskog  duha  Upoznavanje  nastavnih sadržaja  koji nisu obuhvaćeni  obvezatnim nastavnim planom i  programom | Rješavanje zadataka, priprema za natjecanje, individualni rad | Početak  2.  polugodišta | Papir za potrebe  kopiranja  listića sa  zadacima | Pohvaliti  uspješan rad  učenika.  Posebno  uspješne  učenike  nagraditi  ocjenom | 2.,3. |
| INA Informatička grupa  5. - 8. razred | Učitelj informatike,  učenici 5. do 8. razreda | Rad s naprednim učenicima iz područja informatike kao priprema za natjecanja. Potaknuti učenike da znanje i vrijeme ulože u programiranje | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programskih zadataka na računalu | Tijekom  školske  godine  2020./2021. | Papir za  nastavne  listiće | Simbolične nagrade za sve učenike    Motivacija da i dalje nastave s programiranjem | 2.,3. |
| Izborna nastava informatike  od 1. do 4. razreda | Učitelj informatike i učenici od  1. do 4. razreda | Postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. | Metode rada na računalu, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja | Tijekom  školske  godine  2020./2021.  (2 sata tjedno) | Troškovi potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) | Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje, vrednovanjem naučenoga.  Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja | 1. |
| Informatička grupa - robotika | Učitelj informatike i učenici od  5. do 8. razreda | Uspješno svladavanje dodatnih informatičkih sadržaja i priprema za natjecanje iz informatike, primjena računala u rješavanju problema, razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja,  sudjelovanje u projektu IRIM-a, Croatians makers lige – poticanje učenika da kroz razvoj programa za robotiku razvijaju logičko razmišljanje, programiranje i rješavanje problema, korištenje microbitova ili arduino setova | Individualni pristup, suradničko učenje,  timski rad, samostalno rješavanje zadataka na računalima | Tijekom  školske  godine  2020./2021.  (2 sata tjedno) | Troškovi potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) | Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine  Rješavanje zadataka sa prošlih natjecanja i njihova provjera  Rezultati će služiti kao poticaj učenicima za promišljanje i rješavanje zadataka te za unapređivanje nastave informatike | 2.,3. |
| Informatička grupa – Uređivanje web stranice | Učitelj informatike i jedan učenik | Razvoj logičkog razmišljanja, vještina programiranja i organizacije podataka. Razvoj dodatnih praktičnih znanja i kompetencija u izradi i održavanju web stranice. | Individualni pristup, rad na računalu. | Tijekom  školske  godine  2020./2021.  (1 sata tjedno) | Troškovi potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa… | Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine | 2.,3. |
| PROJEKT  #Delete Cyberbullying# | Pedagoginja i učenici 7. razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, prednostima i nedostacima komunikacije u online prostoru, sprječavanje cyberbullyinga  Razvijanje sigurnih načina komunikacije putem računala i smartphonea aplikacijom  #Delete Cyberbullying# | Radionice na satu razrednika, grupni rad,  rad u paru, izrada završnog plakata | Ožujak 2021. | Hamer-papir, ljepilo, flomasteri | Pohvala učenika  Foto vijest na web stranici škole  Pano | 3. |

# DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – PODRUČJE

# Povijest

Usvajanjem predviđenog programa učenici stječu etičke norme i poglede na život te time formiraju otvoreni duh za razumijevanje različitih kultura, načina života, kao i komunikacija među njima. Kroz predmet se izgrađuje domoljublje, čuva povijesna baština i zalaganje za istinu te humane odnose. Proučavanjem povijesti stječemo više razumijevanja o pojavama u budućnosti. U našoj školi učenici kroz projekte istražuju povijest našeg područja.

# Geografija

Kroz programe geografije dati su temeljni sadržaji koji omogućavaju daljnje samoobrazovanje učenika prema njihovim potrebama i interesima. Klimatske promjene u prostoru sve više su rezultat djelovanja čovjeka u prostoru uz prirodne zakonitosti., zbog čega se sve više pažnje posvećuje ekologiji. Mijenjanjem prirode mijenjaju se i ljudi i njihovi odnosi. Iz tog razloga se učenje građe povezuje i sa drugim predmetima, a potenciraju se opće ljudske vrednote od prava čovjeka do ekološkog odgoja i humanih odnosa.

# Vjeronauk

U okviru društveno humanističkog područja učenici se bave i religijskim i etičko moralnim

pitanjima čovjekova života u različitim vremenima i prostorima. Kroz vjeronauk učenici se upoznaju s važnošću vjere kao i drugim svjetonazorima. Uče se poštovati druge ljude, razumijevanju vjere, cijene obitelj i kulturne običaje. Kroz program vjeronauka proučavaju se biblijske poruke i usvajaju osnove rimokatoličke vjeroispovijesti. Učenici tijekom učenja gradiva vjeronauka usvajaju kršćanska moralna načela kao što su dostojanstvo, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i druge vrijednosti važne u razvoju osobe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Varaždin –glavni grad moje županije | Učiteljica  Vesna Fadiga i učenici 3.razreda | Upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina; Putujemo vlakom i autobusom | Terenska nastava | Prema programu  MIŠ-a | Autobusna karta,  karta za vlak, ulaznice u muzej | Usmeno i pismeno, primjena u svakodnevnom životu | 1. |
| Zajednički izlet učenika razredne nastave | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Upoznavanje sa prošlošću zavičaja, Varaždinske županije, posjet kulturnim i povijesnim spomenicima VŽ županije,  razvoj turizma | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje muzeja, edukativne, kulturne i zabavne aktivnosti | Svibanj 2021. | Cijena autobusa, cijena ulaznice | Druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Posjet arheološkim iskopinama u Beletincu | Učenici 4. razreda i učiteljica Vesna Fadiga | Upoznavanje izgleda i važnosti arheološkog nalazišta, spoznavanje uloge i načina rada arheologa | Izvanučionička nastava, promatranje, uočavanje, radionice na iskopinama | 1. polugodište  2 školska sata | Nema | Analiza promatranih sadržaja i izvođenje zaključaka, razgovor i izvješćivanje | 1.,2.,3. |
| Ruksak (pun) kulture | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji/ce | Projekt Ruksak (pun) kulture omogućava približavanje kulturnih i umjetničkih sadržaja učenicima osnovnih škola koje su udaljenije od gradskih središta  Cilj je razvijanje kreativnog i umjetničkog odgoja i obrazovanja te senzibiliziranje učenika za područje kulture i umjetnosti | Organizirane predstave i izložbe za učenike, sukladno programu projekta | Tijekom školske godine  2020./2021. | Nema | Prezentacije, plakati, izlaganja, pisani osvrti o održanim predstavama i ostalim sadržajima  Anketa o projektu.  Foto vijesti na web stranicama škole | 3. |
| Jednodnevni izlet na kraju školske godine | Učiteljica geografije te učenici od  5.do 8. razreda | Upoznavanje sa prirodnim ljepotama naše države,  razvijanje ekološke svijesti | Razredni izleti prema godišnjem planu škole | Svibanj-Lipanj  2021. | Cijena autobusa,  cijena ulaznice, dnevnice | Osobno zadovoljstvo učenika,  druženje i zabava,   poticaj za kvalitetno provođenje slobodnog vremena | 3. |
| Dodatna nastava iz geografije | Učiteljica geografije te učenici od  5. do 8. razreda | Rad sa nadarenim učenicima, nadopunjavanje i proširivanje znanja iz geografije, pripremanje učenika za natjecanja | Istraživanje putem interneta,  čitanje literature,  rješavanje zadataka korištenjem različitih metoda rada | Tijekom cijele školske godine  2020./2021. | Za potrebe kopiranja radnog materijala | Pohvaliti trud i motiviranost učenika | 2.,3. |
| Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti  (27. siječnja) | Vjeroučiteljica, učitelj/ica povijesti,  stručni suradnici,  (učenici 5. - 8.r.) | Obilježiti Dan sjećanja na holokaust  Filmom, pjesmom/ literarnim tekstom i/ili svjedočenjem približiti učenicima tragediju židovskoga stradanja te ih učiti da je i danas potrebno osobno i zajedničko zalaganje da se ne bi dogodilo slično zlo (genocid) | Izraditi pano u školi  Rad s tekstom - "*I Wanted to Fly Like a Butterfly"* - iskustvo djece u holokaustu  Gledati film koji tematizira holokaust i o njemu razgovarati - radionica na temu holokausta i zločina protiv čovječnosti (u suradnji s pedagoginjom i dr. učiteljima) | Tjedan oko  27. 1. 2020. | Nema | Sat vjeronauka i povijesti;  Satovi razrednika;  Radionice | 2.,3. |
| Škola u prirodi -  Selce | Učenici 3. i 4. razreda,  učiteljica Vesna Fadiga i još jedan pratitelj | Svi sadržaji prirode i društva plus sadržaji tzk i hrvatskog jezika i matematike, likove i glazbene kulture  Poveznica brežuljkastog i primorskog zavičaja | Selce | Svibanj/ lipanj 2021. | Troškove snose roditelji | / | 1. |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji "Za 1000 radosti" Hrvatskoga Caritasa i dr. humanitarne akcijama | Vjeroučiteljica, razrednici 1. - 8. razreda, učenici i roditelji | Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć | Skupljanje priloga za sitnicu koju će pripremiti Hrvatski Caritas | Prosinac 2020. | 5-10 kn po osobi | Na satovima vjeronauka i Satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala | 1.,2.,3. |
| Online projekt  5.-8. razred | Vjeroučiteljica,  učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | Odabrati jednu temu i učiti kako učiti, organizirati vrijeme, biti odgovoran za svoje učenje  Služiti se IKT tehnologijom svrhovito  Vježbati svoje prezentacijske vještine i suradnju | Učenje i rad na način flipped classroom  Izrada digitalnog sadržaja kao rezultat učenja.  Prezentiranje svog rada | Tijekom 2. polugodišta  (ovisno o temi za pojedino godište) | / | Sat Vjeronauka;  objava | 2.,3. |
| INA – Kreativne igre | Učiteljica Snježana Martinez te zainteresirani učenici 1. razreda | Razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, poticanje stvaralaštva i kreativnosti u radu | Radionice, izložbe | Tijekom školske godine  2020./2021.  (1 sat tjedno) | Likovno-didaktički materijal | Izražavanje zadovoljstva te pohvala učitelja i roditelja;  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| PROJEKT  Mali humanitarci – skupljanje čepova | Učenic i 1.- 8.razreda, učitelji/ce, stručna suradnica, roditelji | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje čepova s plastičnih boca za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma | Tijekom školske godine  2020./2021. | Kutija za skupljanje | Foto-vijest na web-stranici škole | 1.,2.,3. |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Socijalna samoposluga Varaždin – kruh svetog Antuna“ – Daruj malo – pomozi puno i dr. humanitarne akcijama | Vjeroučitelj  Goran Car,  razrednici 1. - 8. razreda, učenici i roditelji | Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć | Skupljanje najosnovnijih potrepština za svakodnevni život | Ožujak 2021. | / | Na satovima vjeronauka i satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala.  Objava na mrežnoj stranici škole. | 3. |
| PROJEKT –Škole za Afriku | Učiteljica Ines Toma, pedagoginja Martina Oršić, učenici 2.a i 6.a razreda | Upoznati učenike s ciljem humanitarnog projekta te razviti senzibilitet za pomoć djeci na području Afrike (Burkina Faso ). Spoznati kako se u određenim dijelovima svijeta ne poštuju ili nema uvjeta za poštivanjem temeljnih dječjih prava te što svi možemo učiniti kako bismo barem malo ublažili društvenu i socijalnu nejednakost | Promotivni materijali , filmovi i nastavni listići sa zadacima upoznavanja zemlje i načina života u kojoj žive djeca za koje se prikuplja pomoć | Tijekom školske godine  2020./2021. | Humanitarni prilozi  (u novcu) | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja ,  - razvoj svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijama  Pano | 1.,2.,3. |
| PROJEKT  „Papir pokupi, koju kunu skupi“ | Učenici 1. - 8. razreda, roditelji, učitelji, pedagoginja | Razvijati ekološku svijest učenika te poticati pravilan odnos prema gospodarenju otpadom  Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika  Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz, tj. što god odluče na razini razreda | Prikupljanje papira na razini razreda i prodaja | Tijekom školske godine  2020./2021. | Nema troškova | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole,  Pano | 1.,2.,3. |
| PROJEKT  Dan obrnutih uloga | Zainteresirani učenici 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji, ravnateljica, pedagoginja, knjižničar | Pružanje mogućnosti učenicima škole da preuzmu ulogu učitelja, ravnateljice i pedagoginje, knjižničara, administrativne i tehničke službe  Osvijestiti važnu ulogu učitelja i svih djelatnika škole | Najaviti aktivnost učenicima na zanimljiv način; Raspisati natječaj za posao, organizirati razgovore Pripreme za zamjenske djelatnike (razredi, gradivo, upisivanje satova, kopiranje materijala i sl.) | Dan škole – lipanj 2021. | Nema troškova | Pohvala i nagrade zamjenskim djelatnicima | 1. |
| Svjetski dan učitelja | Učitelji, učenici  1. - 8. razreda | Osvještavanje važnosti uloge učitelja u životu | Pisanje pozitivnih poruka razrednicama | Listopad 2020. | Papiri, bojice i flomasteri, plakat | Razgovor s učenicima, pohvala za trud  Foto-vijest na stranici škole | 1. |
| Obilježavanje  Međunarodnog dana dječjih prava | Pedagoginja i učenici 1. - 8. razreda | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju  Učenje prava i načina uživanja prava | Provođenje radionica o pravima djeteta na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt (aktivnosti na Vijeću učenika) | Studeni 2020. | Materijali za izradu plakata, poruka i panoa | Foto-vijest na stranici škole,  razgovor s učenicima | 1.,2.,3. |
| Sudjelovanje na 12. Festivalu prava djece – online izdanje | Pedagoginja Martina Oršić i učenici 6. razreda | Učenje o dječjim pravima i obavezama, opasnostima i problemima do kojih može doći ukoliko djeca ne poznaju svoja prava, kako spriječiti njihovo kršenje i što učiniti ako se pravila ipak prekrše | Provedba radionica i gledanje online filmova koje su pripremili organizatori 12. Festivala prava djece | Studeni 2020. | / | Foto vijest na stranici škole | 3. |
| Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | Učiteljica povijesti, knjižničar,  pedagoginja,  razrednici | Obilježiti dan pada grada Vukovara,  razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara.  Školska knjižnica u suradnji sa suradnicima prikupljanja simbolična novčana sredstva za kupnju lampaša među profesorima, učenicima i ostalim djelatnicima škole, koji se zatim postavljaju u obliku srca i pale u dvorištu škole. | Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad i njegovi žitelji za slobodu i samostalnost RH. Pripremiti pano o Danu sjećanja na Vukovar – 18.11.20..  Prisjetiti se vukovarske tragedije i stradanja Hrvata u Vukovaru, potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće, jačati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama | Studeni 2020. | Troškovi kupnje lampaša | Izložba plakata i prezentacija radova (likovno-literarnih). | 1.,2.,3. |
| PROJEKT  Valentinovska pošta | Pedagoginja, knjižničar i učenici od 1. do 8. razreda | Unapređenje odnosa među učenicima  Razvijanje moralnih vrijednosti, ljubavi i prijateljstva | Osmišljavanje i izrada kutije u kojoj će se skupljati valentinovska pošta koju će poštarice podijeliti na Valentinovo učenicima | Veljača 2020. | Materijali za izradu kutije i panoa | Foto-vijest na stranici škole | 1.,2.,3. |
| Dan ružičastih majica | Razrednici na satu razrednika, pedagoginja | Prevencija i osvješćivanje problematike vršnjačkog nasilja. Osvješćivanje problema nepoštivanja različitosti, diskriminacije na svim razinama (spolne, dobne, vjerske, rasne, socijalne…) | Radionice na satu razrednika, izrada plakata i pisanje pozitivnih poruka | Veljača 2021. | Papir za izradu plakata | Izrada plakata  Foto vijest na web stranici škole | 1.,2.,3. |
| Međunarodni dan žena | Učiteljice razredne nastave na satu razrednika | Osvješćivanje važnosti uloge žena u društvu, povijest borbe za ženska prava, pitanje diskriminacije žena u današnjem svijetu | Izrada čestitki | Ožujak 2021. | Papir za izradu čestitki | Izrada čestitki | 1.,2.,3. |
| Dan šarenih čarapa – Dan osoba sa sindromom Down | Učenici 1. - 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničar | Podizanje svjesnosti o osobama sa sindromom Down i otklanjanje mogućih predrasuda prema njima, kao i osobama s bilo kojim drugim stanjem. Učenje o važnosti jednakosti u različitosti | Obilježavanje dana primjerenim materijalima i plakatima te obuvanje šarenih čarapa | 21.3.2021. | Nema troškova | Foto vijest na stranicama škole | 1.,2.,3. |
| Dan razglednice | Pedagoginja i učenici 2., 3. i 4. razreda | Upoznavanje s razglednicom, pravilima slanja i pisanja razglednice po materijalima koje je pripremila Hrvatska pošta | Obilježavanje dana gledanjem edukativnog videa i izradom razglednice škole/Beletinca | Listopad 2020. | Nema troškova | Izrada razglednica i prezentacija učeničkih uradaka na webu škole | 1. |
| Svjetski dan kravate | Razrednici na satu razrednika | Poticanje na kulturu odijevanja te usvajanje sadržaja o nacionalnoj kulturnoj baštini | Učenici će doći na nastavu noseći kravate, izrada plakata na temu | Listopad 2020. | Papir za izradu plakata | Izrada plakata | 1.,2.,3. |
| Božićni sajam | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničar, ravnateljica | Poticati kreativnost učenika. Okupiti učenike s ciljem promicanja humanih vrednota i zajedništva | Učenici s pripremaju i izrađuju ručne radove te ih prodaju u školi na sajmu,a sav prihod ide u humanitarne svrhe. Svaki razred osmišljava izgled svoga štanda | Prosinac 2019. | Materijal za izradu kolača,  Materijal potreban za izradu čestitki i drugih ručnih radova | Objava na web stranicama škole  Izrada panoa | 1.,2.,3. |
| Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 3. razreda | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju. Učenje prava i načina uživanja prava | Provođenje radionica o pravima djeteta, na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt. | Studeni 2020. | Materijal za izradu plakata, poruka i panoa | Foto vijest na stranici škole | 1.,2.,3. |
| Vatrogasna vježba | Učitelji, učenici od 1. do 8. razreda, pedagoginja, knjižničar,  DVD Beletinec-Krušljevec | Uvježbanost i postupanje u slučaju izbijanja požara, evakuacija. | Vatrogasna vježba u prostorijama i prilazu škole | Svibanj 2020. | nema | Foto vijest na stranici škole | 1. |
| Posjet  Zagrebu | Učenici 4.razreda i učiteljica Vesna Fadiga te učenici predmetne nastave s učiteljicama | Upoznati Zagreb kao glavni grad te kulturno, povijesno, gospodarsko i političko središte RH , posjet muzeju, kazališnoj predstavi | Obilazak, promatranje, proučavanje, slušanje i uočavanje | Cjelodnevni boravak u Zagrebu, 1. polugodište | Troškovi  prijevoza i  ulaznica | Analiza posjeta, razgovor i izvješćivanje | 1. |
| Promet – ponašanje pješaka u prometu | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 1. razreda | Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u prometu, savladati najkraći put do škole, poštivati prometna pravila i znakove | Šetnja prometnicama mjesta, vježbe prelaženja prometnice, uočavanje prometnih znakova | Studeni, dva školska sata | Nema | Praćenje učeničkih postignuća, opisno praćenje, praćenje primjene naučenog | 1. |
| Dan otvorenih vrata – Dan obitelji | Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda | Prezentacija svih aktivnosti i događanja u školi za roditelje i ostale članove obitelji | Radionice, prezentacije, izložbe učeničkih radova | Svibanj/  lipanj 2021. | Potrebni materijali za radionice | Druženje, otvaranje života škole prema okolini - obitelji | 1.,2.,3. |

# UMJETNIČKO PODRUČJE

# Likovna kultura

Realizacijom programa likovne kulture u osnovnoj školi razvija se sposobnost vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja, potiče se i razvija likovno opažanje, izražavanje i oblikovanje. Učenicima se treba omogućiti da izražavaju vlastite ideje upotrebom likovnih tehnika primjerenih osnovnoj školi. Učenici se upoznaju s vrijednostima zavičajne kulture, porukama pojedinih umjetničkih djela razvijajući estetski senzibilitet prema likovnom stvaralaštvu, za životni prostor, sklad i uređenje okoliša.

Nastava se odvija stručno. Učenici likovne mape ostavljaju u školi zajedno s paletama i kistovima. Učiteljice vode brigu u estetskom izgledu škole, a prigodom proslava učiteljica predmetne nastave bavi se izradom scenografija. Na više natječaja od županijske do državne razine zapaženi su radovi naših učenika.

Učenici se uključuju u rad grupe keramičara u okviru Učeničke zadruge.

# Glazbena kultura

U nastavi glazbene kulture značajno se doprinosi razvoju djeteta, upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Učitelj glazbene kulture kao izvannastavnu aktivnost vodi pjevački zbor i tamburaše, te učiti djecu svirati klavir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA- Kreativni kutak | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici  od 2. do 4. razreda | Razvijanje kreativnog likovnog i umjetničkog odgoja i obrazovanja, samostalnosti, maštovitosti i motoričke razvijenosti kod učenika | Rad u grupama, samostalni rad učenika u školi | Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati | Troškovi nabave gline, boja snosi škola | Sudjelovanje na izložbama, prigodni pokloni | 1. |
| Pjevački zbor | Andrej Križanec    Učenici 2. - 8. razreda | Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika | Demonstracija, sviranje, slušanje,  javni nastup | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Eventualni troškovi oko kostima potrebnih za nastup | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup | 1., 2.,3. |
| Tamburaška skupina + klavir | Andrej Križanec, zainteresirani učenici | Vježbanje, sviranje, kreativno izražavanje kroz glazbu,  socijalizacija | Demonstracija, sviranje, slušanje,  javni nastup | Tijekom školske godine  (jedan sat tjedno) | Troškovi instrumenta | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup | 1., 2.,3. |
| Likovni i literarni natječaji tijekom školske godine 2020./2021. | Učiteljica Snježana Martinez i zainteresirani učenici 1. razreda | Razvijanje likovnog i literarnog senzibiliteta, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | Unutar nastave likovne kulture i nastave hrvatskog jezika | Tijekom školske godine | Papiri, kuverte | Prema propozicijama natjecanja | 1. |
| LIK 2021. | Marela Levačić | Razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | Unutar nastave likovne kulture | Veljača 2021. | - | Prema propozicijama natjecanja | 3. |
| „Tradicija i suvreme-nost“ | Marela Levačić | Razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | Unutar nastave likovne kulture | Travanj 2021. | - | Prema propozicijama natjecanja | 3. |
| Natječaji tijekom školske godine 2020./2021. | Marela Levačić | Razvijanje likovnog senzibiliteta, usvajanje novih likovnih spoznaja, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | Unutar nastave likovne kulture | Tijekom školske godine | - | Prema propozicijama natjecanja | 1.,2.,3. |
| „Uredimo školske hodnike“ | Marela Levačić | Razvijanje estetskog senzibiliteta, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | Unutar nastave likovne kulture | Tijekom školske godine | - | -ocjenjivanje prema kriterijima ocjenjivanja u nastavi likovne kulture | 1.,2.,3. |
| Likovna grupa | Marela Levačić | Razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, razvijanje želje za novim rješenjima, osvješćivanje važnosti vizualnog identiteta škole, usvajanje novih likovnih spoznaja | -Utorkom 6. i 7. sat | Tijekom školske godine | - oko 300kn | - uspješnost ostvarenih likovnih zadataka, uređivanje panoa i škole općenito | 1.,2., 3. |
| Foto grupa | Goran Car,  vjeroučitelj | Poticati i razvijati foto kreativnost | Praćenje i fotografiranje školskih događaja, blagdana, praznika  Foto zadaci | Tijekom cijele školske godine 2020./2021. | Troškovi fotokopiranja, printanje na foto papiru. | Rad foto grupe vrednovat će se kroz izložbe učenika na razini škole | 1.,2.,3. |

# 

# TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

# Tjelesna i zdravstvena kultura

Kroz programe TZK stječu se obavijesti o čuvanju i promicanju zdravlja te održavanju funkcije organizma kao sastavnog dijela kulture življenja. Cilj TZK je da se zadovolje čovjekove biološke, psihološke i socijalne potrebe za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja određenih potreba kojima se jačaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

Nastava u našoj školi je stručno zastupljena. Osim nove i suvremeno opremljene školske dvorane, škola ima i vanjske terene koji nisu u sklopu školskog dvorišta već su udaljeni 300 m od škole u sklopu Društvenog doma na općinskom zemljištu te iste koristi redovito.

Dan škole ujedno se dijelom organizira i kao sportski dan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Školsko športsko društvo, nogomet, stolni tenis, rukomet, atletika | Zoran Jeftić  učitelj TZK | Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima tzk. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i dostignuća  Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u izabranoj kineziološkoj aktivnosti | Stjecanje teorijskih informacija i motoričkih sposobnosti u stolnom tenisu, nogometu, rukometu | Tijekom školske godine | Stol za stolni tenis, reketi, loptice, lopte | Praćenje rada i napretka učenika,  Natjecanja na općinskoj i županijskoj razini | 2.,3. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Učenici 1. razreda  će prisustvovati Igrama na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani kao navijači | Lipanj 2021. | Nagrade pobjednicima | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Zimske sportske igre | Učiteljice i učenici  razredne i  predmetne nastave | Zimske sportske aktivnosti na snijegu, igre i natjecanja, razvoj motorike i koordinacije, natjecateljski i sportski duh | Izvanučionička nastava | Siječanj ili veljača 2021. godine | Nema troškova | Praćenje aktivnosti, nagrade za najbolju ekipu | 1. |
| Obilježavanje Olimpijskog dana | Učenici od 1. do 8. razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Igre na školskom igralištu ili u školskoj sportskoj dvorani | Rujan 2020. | Nagrade  pobjednicima | Proglašenje pobjednika | 1. |
| Škola plivanja | Učenici 2.,3. i 4. razreda i učiteljica Biserka Leskovar i Vesna Fadiga | Obuka neplivača  Poboljšati način plivanja kod plivača | Obuka će se održati na Gradskim bazenima u Varaždinu | Ožujak/  travanj  2021.,  20 sati | Troškove prijevoza i poduke učitelja plivanja snosi Općina Sveti Ilija | Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1. |

# Suradnja s vanjskim faktorima

Škola će tijekom rada surađivati s vanjskim faktorima, a posebno Poglavarstvom Općine Sveti Ilija i MO Beletinec na financijskom i organizacijskom pomaganju.

Prema potrebama razvijat će se suradnja sa crkvom u Beletincu, nalazeći zajednički interes u ostvarivanju odgojnih ciljeva u radu.

Uključivanje vanjskih suradnika na volonterskoj osnovi ostvarit će se preko SD Čevo, NK Bednje na planu športa i KUD-a Beletinec.

Knjižnica će surađivati s gradskom knjižnicom "Metel Ožegović" u Varaždinu, a izvršit će se katalogizacija knjižnice uz redovite ostale aktivnosti.

Učenici će sudjelovati u radu mladeži DVD-a Beletinec/Krušljevec.

Najširom suradnjom obuhvatit će se i roditelje učenika kroz roditeljske sastanke, Vijeće roditelja i Školski odbor s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnih rezultata škole, kao i materijalnog održavanja škole. Unaprijedit će se suradnja s KUD-om Beletinec.

# Stručni suradnici u školi

Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. U našoj školi to su stručna suradnica pedagoginja i stručni suradnik knjižničar – potiču usvajanje vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja pedagogije/psihologije/defektologije i primjenjuju ih u nastavnom i školskom radu.

***Stručni suradnik pedagog***

Rad pedagoga u školi možemo podijeliti na više područja: planiranje i programiranje, rad s učenicima, rad s učiteljima te rad s roditeljima. Planiranje i programiranje uključuje planiranje vlastita stručnog usavršavanja i stručnog usavršavanja učitelja, sudjelovanje u izradbi školskog kurikuluma, godišnjeg plana i programa škole te planiranje rada i sudjelovanje u radu učiteljskog vijeća. U ovim djelatnostima pedagog surađuje s ravnateljem škole . Pedagog izrađuje i provodi plan rada s djecom s teškoćama u razvoju i plan rada s darovitom djecom.  Pedagog organizira i provodi ispitivanje zrelosti za upis u prvi razred, organizira učeničke radionice, organizira edukativna i odgojna predavanja za učenike. Pedagozi provode dio profesionalnog informiranja u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje (ankete Zavoda za zapošljavanje), daje informacije o programima srednjih škola.  Pedagozi u radu s učiteljima provjeravaju realizaciju rada učitelja (nazočnost na nastavi, realizaciju planova i programa i sl.). Pedagozi analiziraju rezultate škole na područjima uspjeha, vladanja, organiziraju istraživački rad u školama, provode samovrednovanje škole.

***Stručni suradnik knjižničar***

Djelatnost školske knjižnice sastavni je dio odgojno-obrazovnog i knjižničnog sustava i izravno je uključena u nastavni proces i učenje.Školska knjižnica pruža obavijesti i spoznaje bitne za uspješno uključivanje u suvremeno društvo koje se temelji na znanju i informaciji.Školska knjižnica poučava učenike vještinama za cjeloživotno učenje, razvija njihovu maštu i osposobljava ih za život odgovornih građana. Nositelj programa rada je stručni suradnik knjižničar koji će knjižnicu učiniti kulturnim središtem škole i jezgrom odgojno-obrazovnog procesa. Knjižničar ostvaruje program rada u suradnji s učiteljima, nastavnicima, ostalim stručnim suradnicima, ravnateljem, roditeljima i ustanovama koje se bave odgojem i obrazovanjem djece. On provodi kontinuirani program poučavanja i osposobljavanja učenika za samostalni rad na izvorima informacija i znanja te potiče uporabu knjiga i drugih informacijskih medija u knjižnici. Posjeduje znanje i vještine potrebne za pružanje informacija i rješavanje informacijskih problema kao i stručnost za korištenje različitih izvora, kako tiskanih tako i elektroničkih. Djelatnost školske knjižnice sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada i ona obuhvaća:

odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu i informacijsko-referalnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost škole.

***Zadaće školske knjižnice***

* razvijati kod učenika ljubav prema knjizi kao izvoru znanja
* stvoriti od učenika čitatelja i omogućiti mu prostor za samostalni rad u knjižnici
* osigurati mu prostor za rad u knjižnici izvan redovne nastave kroz izvannastavne aktivnosti vezane uz knjižnicu (radionice; literarne, likovne, stvaralačke…, pomoć u knjižnici)
* osigurati mu i dati na uporabu sve izvore informacija
* objasniti mu značaj i način korištenja različitih izvora znanja
* upućivati učenika u tehnike i metode samostalnog istraživačkog rada
* poučiti ih kako samostalno obraditi zadanu temu, napisati referat
* poticati kod učenika kreativnost i inventivnost
* razvijati kod učenika svijest o vrijednostima nacionalne kulture, posebno jezika, umjetnosti i znanosti te vrijednosti multikulturalnosti
* promicati prava djeteta kroz program rada knjižnice
* od knjižnice stvoriti okružje za razonodu i učenje koje je privlačno
* omogućiti svakome da se u tome prostoru osjeća dobrodošlo

# Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika

Profesionalno usmjeravanje i priprema učenika za buduće sudjelovanje u svijetu rada, preuzimanje odgovornosti, razvoj radnih navika i svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja kontinuirano se provodi kroz formalni i neformalni odgojno-obrazovni rad u školi s učenicima svih razreda, s naglaskom na radu z učenicima osmog razreda. Tako se učenici tijekom cijele nastavne godine profesionalno informiraju u okviru nastavnog plana i programa kroz:

 redovnu nastavu- koristeći konkretne nastavne sadržaje koji ih profesionalno informiraju o budućem zanimanju, svijetu rada, razvoju radnih navika i pozitivnog stava prema radu, stručnom napredovanju i osobnom razvoju.

 izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - sudjelovanjem u radu ovih aktivnosti učenici osvješćuju interes za pojedina područja te imaju priliku napredovati i razvijati se u aktivnostima koje ih zanimaju.

 posebne oblike profesionalnog informiranja koje razrednici i stručni suradnik škole primjenjuju u radu s učenicima od 5. do 8. razreda prvenstveno na satovima razrednog odjela putem tematskih predavanja (razvoj radnih navika, utjecaj roditelja i okoline na profesionalnu orijentaciju, pravilan izvor zanimanja i moguće pogreške u tom izboru, mogućnosti i uvjeti školovanja, osposobljavanje za razna zanimanja na području Varaždinske županije te mogućnosti zapošljavanja na osnovi stečenih znanja).

Učenici osmih razreda imaju intenzivniji i sadržajno bogatiji program profesionalnog informiranja i usmjeravanja u koji su aktivno uključeni roditelji, razrednici i stručni suradnik škole. Plan profesionalnog informiranja za učenike završnih razreda odnosi se na predavanja na satovima razrednog odjela o važnosti donošenja odluka pri izboru zanimanja, o prijavnom i upisnom postupku (upisi u srednje škole provode se putem sustava e-Upisa), upoznavanje s publikacijom „Idemo u srednju!“, vrstama srednjih škola i zanimanja koje nude, upoznavanje s ulogom i mogućnostima koje nudi Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihov portal e-Usmjeravanje, testiranje učenika putem aplikacije „Moj izbor“. U plan profesionalnog usmjeravanja uključena je i podjela promotivnih materijala srednjih škola te organizirani posjeti srednjim školama na njihove Dane otvorenih vrata, sudjelovanje u Upisnoj kampanji koju organizira Varaždinska županija i na kojoj učenici osnovnih škola mogu saznati sve što ih zanima o upisima u određenu srednju školu i daljnjim mogućnostima u odabiru karijere, kao i kontinuirana podrška i pomoć učenicima i roditeljima tijekom cijelog upisnog postupka.

# Aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti

**1. PREVENTIVA**

* organizirati raznorazne izvannastavne aktivnosti i uključiti učenike u njihov rad kako bi korisno provodili dio slobodnog vremena,
* popularizirati uključivanje u izvanškolske aktivnosti s ciljem izbjegavanja dosade i dokolice,
* upoznati učenike s bolestima ovisnosti i njihovim negativnim posljedicama u okviru nastavnih sadržaja redovne nastave iz Prirode, Biologije, TZK, prve pomoći
* organizirati predavanja i razgovor s učenicima na satima razrednog odjela, s ciljem sprječavanja razvijanja nepoželjnih stavova prema korištenju alkoholnih pića, droge i cigareta, te sprečavanje početnih oblika tih bolesti
* organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima s temama:

Kvaliteta obiteljskog života i njen utjecaj na razvoj djece i omladine; Provođenje slobodnog vremena djece

* pružanje vlastitog pozitivnog primjera od strane nastavnika i svih radnika škole

**2. IDENTIFIKACIJA**

* pratiti ponašanje učenika i upozoriti na neuobičajene reakcije i ponašanje
* otkrivati i identificirati nepovoljne socijalne i druge uvjete u kojima djeca žive
* ostvariti suradnju s roditeljima učenika, Centrom za socijalni rad, MC-RJ za psihijatriju Odjel za bolesti ovisnosti

**3. TRETMAN**

* U slučaju da se identificira učenik ovisnik, provodit će se aktivnosti prema uputi i u suradnji s MC Varaždin, Centrom za socijalni rad i drugim stručnim službama.

# Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja

1. **PREVENTIVA**

Osigurati raznovrsne izvannastavne aktivnosti učenika kao i učeničke organizacije (školski športski klub, eko-akcije-Vijeće učenika) uključivati sve učenike u njihov rad kako bi organizirano provodili dio slobodnog vremena

- organizirati rad u rekreativnim društvima

- upućivati djecu i omogućiti im da se uključe u izvanškolske aktivnosti u svojoj ulici i šire s ciljem da se izbjegne dosada i besposličarenje te organizirano i svrsishodno provode slobodno vrijeme

- kroz razredne odjele provoditi odgoj za humaniji odnos prema spolovima, prema odraslima, starijima, vršnjacima, bolesnima, izgrađivati pravilan odnos prema privatnoj i državnoj imovini, te provoditi aktivnosti na uređenju učionica, okoliša škole, prikupljanje sekundarnih sirovina,

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama i surađivati s Caritasom u suradnji s Društvom "Naša djeca" i Centrom za socijalnu skrb osigurati ljetovanje na moru prvenstveno djeci koja žive u obitelji s nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama, djeci s teškoćama u razvoju, boležljivoj djeci i djeci s poremećajima u ponašanju

- djeci s teškoćama u razvoju pravovremeno osigurati najprimjereniji oblik odgoja i obrazovanja,

- odgajanje učenika u pravcu humanih ljudskih vrijednosti u suradnji s crkvom, roditeljima, sportskim i drugim organizacijama,

- kontinuirano provoditi profesionalno informiranje i orijentiranje učenika, savjetovati ih i razgovarati s njima, te upućivati neodlučne učenike sa zdravstvenim smetnjama i sl. u Zavod za zapošljavanje Službi za profesionalnu orijentaciju,

- permanentno provoditi stručno usavršavanje nastavnika u smislu osposobljavanja za preventivno djelovanje, otkrivanje i tretman djece s poremećajima u ponašanju, te za rad s roditeljima u pružanju stručno-pedagoške i druge pomoći,

- roditelje djece osposobljavati za sadržajnije ostvarivanje njihove roditeljske funkcije za kontinuiranu suradnju sa školom.

1. **IDENTIFIKACIJA**

- uočavati predispozicije za društveno neprihvatljivo ponašanje i poduzimati konkretne mjere za njihovo otklanjanje.

1. **TRETMAN**

- u slučaju iskazanog neprihvatljivog ponašanja učenika primijeniti pedagoške mjere (u skladu s Zakonom o odgoju i osnovnom obrazovanju)

- ostvarivati suradnju s Centrom za socijalnu skrb, Policijskom postajom Varaždin i drugim stručnim službama po potrebi.

**4. PREDŠKOLA**

- u predškoli uočavati moguća odstupanja u odnosima roditelja prema djeci te u tom smislu poduzimati savjetodavne mjere već kod upisa u prvi razred.

# Ekološki odgoj

**Cilj:** Kod učenika će se poticati znatiželja i razvijati interes za praktične aktivnosti u rješavanju ekoloških problema u neposrednoj okolini. Razvijat će se svijest o uvjetovanoj povezanosti čovjeka i prirode, tj. njegove uže i šire prirodne sredine. To će se vršiti:

a) posredno

b) neposredno u samim akcijama u Beletincu.

Posredne aktivnosti sastojat će se od predavanja s ekološkim temama, primjenom filma i drugih pomagala da bi se prikazao štetan utjecaj čovjeka na prirodu, na biljni i životinjski svijet, vodotoke i zagađivanje zraka.

Učenici trebaju kroz osnovno obrazovanje prihvatiti i trajne vrijednosti, novi

način življenja. Te vrijednosti sastojat će se u:

1. osposobljavanju učenika da uočava oko sebe ekološke probleme

2. da se aktivira na zaštiti prirode u svim svojim aktivnostima

3. da istovremeno redovitim aktivnostima radi i na unapređivanju čovjekove okoline.

Ekološke probleme svrstat ćemo u dvije osnovne grupe i to:

1. ekološki problemi urbane sredine i prometa

2. ekološki problemi prirodne okoline – sredine

Ekološki problemi prirodne okoline – sredine odnose se na očuvanje biljnog i životinjskog svijeta i čuvanje ptica. Tu ćemo ići na što neposredniju komunikaciju djeteta s prirodom. U našem selu već se isprepliću problemi urbane sredine i prometa s ekološkim problemima prirodne okoline. Od ekoloških problema koji nastaju u urbanoj sredini i prometa naglasit ćemo nedostatak kanalizacije, čišćenje kanala, otrovni plinovi, izbacivanje smeća vikendaša kroz prozore automobila, ostavljanje raznih maziva i ulja, polupanog stakla i lima, gaženje životinja i ostavljanje na cesti te širenje raznih zaraza tim putem. U urbanoj sredini različiti poslovi i zanati, tvornice i drugo uzrokom su zagađivanja – građevinski radovi, klaonice, farme, korištenje herbicida i drugih otrova u prirodi, nestručno rukovanje, ambalažom od tih otrova i dr.

Konkretne aktivnosti u ovoj godini provodit će svi nastavnici posredno u nastavi. Na satovima će se s učenicima raspravljati o ekološkim problemima pronalazeći razne načine da utječu na svijest učenika o potrebi ekološkog ponašanja u prirodi i u kući.

Pod rukovođenjem učiteljice u svoj program će unijeti čuvanje prirode od vatre –načini loženja vatre u prirodi, gašenje i osiguravanje ložišta, borba protiv vatrene stihije, uklanjanje smeća, trajni i trenutni materijali, unapređivanje životne sredine.

# Poduzetništvo

Školska zadruga „Beletinček“ djeluje od šk.god. 2009./2010., a ove će školske godine učenici izrađivati ukrasne i uporabne predmete od gline, tekstila i prirodnih materijala.

Kroz bavljenje gospodarskim temama učenici će stjecati osnovne pojmove o procesu i ulozi rada u društvu, o tržištu, poduzetništvu, potrošnji i proizvodnji i njihovoj važnosti za svaku zajednicu. Kroz rad u Učeničkoj zadruzi učenici će se profesionalno orijentirati i ulaziti u procese robno novčanih odnosa.

# Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene ''Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju''.

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard ClassificationofEducation, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebama nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

# Školsko vrednovanje

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrjednovanja provode učitelji prema *„Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi“* (NN 82/2019), a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige u e-obliku. Prema izmjenama Pravilnika vrednovanje obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Vrednovanje za učenje služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. Vrednovanje naučenog je ocjenjivanje razine postignuća učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom.

Metode i elementi vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja proizlaze iz nacionalnoga, predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, nastavnih programa, strukovnih kurikuluma, školskoga kurikuluma te ovoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

# Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

# Samovrednovanje

Vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja, te povećati odgovornost za postignuće škole. Ovim pristupom svaka škola s obzirom na svoje specifičnosti ima mogućnost kreiranja vlastitog razvoja. U školi djeluje Tim za kvalitetu kojeg čine ravnateljica, pedagoginja, učiteljice Snježana Martinez, Suzana Đurasek-Divjak i Ljiljana Pereža. Samovrednovanje se vrši na 3 razine: učenici, učitelji i roditelji.

Klasa: 602-02/20-01/11

Ur.broj: 2186-113-03-20-2

Ravnateljica OŠ Beletinec

Nataša Fadiga

U Beletincu, 07. listopada 2020. god.