Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,

članka 17. Statuta Osnovne škole Beletinec

Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2021. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# Osnovne škole Beletinec

# školska godina 2021./2022.

****

**Osnovni podaci o osnovnoj školi:**

**OSNOVNA ŠKOLA BELETINEC**

Beletinec, S.Radića 4

42214 Sveti Ilija

Tel./Fax.: 042/749-383

Tel.: 042/749-950

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Broj učenika | Broj razrednih odjela |
| **I.-IV. razreda** | 31 | 3 |
| **V.-VIII. raz.** | 33 | 4 |
| **Ukupno: I.-VIII.** | 64 | 7 |

Broj učitelja razredne nastave: 3

Broj učitelja razredne nastave u produženom boravku: 1

Broj učitelja predmetne nastave : 19

Stručni suradnici: pedagog 0.5

knjižničar 0.5

Ravnatelj škole: 1

Tajnik-računovođa: 1

Kuharica: 0,5

Spremačica: 2

Ložač-domar: 1

Od 19 učitelja/ica predmetne nastave, 14 ih radi na dvije ili više škola.

Sadržaj

[OSNOVNE ODREDNICE 4](#_Toc20813010)

[I. Ciljevi školskog kurikuluma 4](#_Toc20813011)

[II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika: 5](#_Toc20813014)

[ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA 6](#_Toc20813015)

[JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 7](#_Toc20813016)

[MATEMATIČKO PODRUČJE 25](#_Toc20813020)

[PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 30](#_Toc20813022)

[TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 42](#_Toc20813026)

[DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – PODRUČJE 49](#_Toc20813029)

[UMJETNIČKO PODRUČJE 60](#_Toc20813033)

[TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE 63](#_Toc20813036)

[SURADNJA S VANJSKIM FAKTORIMA 67](#_Toc20813038)

[Stručni suradnici u školi………..](#_Toc20813041)

[Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika 70](#_Toc20813042)

[Aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti 71](#_Toc20813043)

[Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja 71](#_Toc20813058)

[Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama 73](#_Toc20813061)

[Školsko vrednovanje 74](#_Toc20813062)

[Nacionalno ili vanjsko vrednovanje 74](#_Toc20813063)

[Samovrednovanje 74](#_Toc20813064)

# OSNOVNE ODREDNICE

Na osnovu Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl.28. i čl.118), čl. 17 Statuta Osnovne škole Beletinec, na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Beletinec, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor usvojio je Školski kurikulum.

Školski kurikulum obuhvaća nastavne planove i programe svih predmeta, kao i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti učenika, školske projekte i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, smjernice Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, odgoj i obrazovanje za ljudska prava, aktivnosti profesionalnog informiranja, građanski odgoj, aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti, aktivnosti na sprečavanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja, elemente ekološkog odgoja, prometnog odgoja, sprečavanje nasilja među učenicima, promicanje prava i interesa djece u osnovnoj školi te projekte uske vezane uz nastavni program i obrazovna područja u osnovnoj školi.

Utvrđeni projekti i aktivnosti imaju istaknuto područje rada, nositelje aktivnosti, razrađene zadatke i ciljeve, predviđen način, vremenik i troškovnik realizacije te način vrednovanja aktivnosti i njihovo korištenje.

Školski kurikulum objavit će se na internetskim stranicama Škole kako bi bio dostupan učenicima i roditeljima.

# I. Ciljevi školskog kurikuluma

# 1. Opći cilj školskog kurikuluma OŠ Beletinec

Usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina i kompetencija te pripremljenost za nastavak školovanja.

# 2. Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Beletinec

- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja

- razvijanje komunikacije

- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)

- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinskog jezika

- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika

- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodoznanstvenog mišljenja

- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području

- razvijanje općih kreativnih sposobnosti

- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu iizražavanju

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje

- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i fizičkoj aktivnosti

- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba

- razvijanje sposobnosti donošenja odluka

- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

# II. Temeljne kompetencije usmjerene na učenika:

* komunikacija na materinskomu jeziku
* komunikacija na stranim jezicima
* matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
* digitalna kompetencija
* učiti kako učiti
* socijalna i građanska kompetencija
* inicijativnost i poduzetnost
* kulturna svijest i izražavanje

*Napomena:*

Nastava se prilagođava uvjetima rada. Novi dio zgrade i školska dvorana su u funkciji od rujna 2015. godine. Nastava se odvija u jednoj smjeni. Učitelji i djeca koriste smanjeni broj didaktičkog materijala i učionica. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture organizirana je i na vanjskim terenima kod društvenog doma. Svaka učionica ima mogućnost korištenja prijenosnog računala i projektora.

U školskoj godini 2021./2022. nastava i rad škole odvija se sukladno Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. i sukladno Protokolu o radu škole u uvjetima povezanima s COVID-19.

# ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OPĆEG OBVEZNOG I SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

1. Jezično-komunikacijsko područje

2. Matematičko područje

3. Prirodoslovno područje

4. Tehničko i informatičko područje

5. Društveno-humanističko područje

6. Umjetničko područje

7. Tjelesno i zdravstveno područje

# JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

# Hrvatski jezik

U predmetu hrvatski jezik obuhvaćena su 3 područja: jezik i komunikacija, književnost i stvaralaštvo te medijska kultura. Svrha nastave je stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskog jezika. Naglasak je na razvijanju ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti s naglaskom na posebnoj važnosti jezika kao sredstva priopćavanja, umjetničkog izražavanja i osnovnog obilježja hrvatske samobitnosti.

Kroz predmet se razvijaju jezične i književne sposobnosti, kultura čitanja, gledanja filmskih i scenskih ostvarenja, kao i kultura slušanja.

Na razini osnovnoškolskog gradiva učenike se osposobljavaza kompetentnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u svim stilovima i sredstvima priopćavanja.

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica je završila trostupanjski program stručnog usavršavanja u školi Medijske kulture u Trakošćanu i uspješno vodi filmsku grupu. Filmska grupa je opremljena s dvije digitalne kamere i snimačem s potrebnom opremom. Od školske godine 2014./2015. imamo novoopremljenu školsku knjižnicu.

Učenici sudjeluju na susretima LiDraNo i postižu zapažene uspjehe. Jednom godišnje organizira se susret s književnikom, a organiziraju se i nastupi učenika na prigodnim školskim priredbama.

## Njemački jezik

Prvi strani jezik je njemački jezik. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog u različitosti. Na taj se način bolje spoznaje i poštuje vlastiti identitet.

U nastavi njemačkog jezika razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena. Rano učenje uvedeno je od prvog do četvrtog razreda po 2 sata tjedno, a u predmetnoj nastavi provodi se 3 sata tjedno.

## Engleski jezik

Nastava engleskog jezika je izborna i provodi se od 4. do 8. razreda po 2 sata tjedno. Svrha učenja je lakše uključivanje učenika u međunarodne komunikacije među pojedincima i narodima uz upoznavanje kulture drugih naroda, razumijevanje razlika i pronalaženje zajedničkog. Na taj način se bolje spoznaje vlastiti identitet. U engleskom jeziku razvijaju se jezične vještine u služenju jezikom u govornom i pisanom obliku. Nastava je stručno zastupljena.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Posjet  kazalištu,  kazališna predstava | Učenici nižih razreda, učiteljice razredne nastave | Doživjeti interpretaciju kazališne predstave,  upoznati prostor i namjenu kazališta,  pristojno ponašanje u javnim ustanovama | Izvanučionička nastava | Prvo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno vrednovanje | 1. |
| Posjet kinu, kino predstava | Učenici 1. – 4. razreda i njihove učiteljice | Doživjeti interpretaciju kino predstave,  upoznati prostor i namjenu kina,  pristojno se ponašati u kinu | Izvanučionička  nastava | Drugo  polugodište | Ulaznice za predstavu i prijevoz učenika | Usmeno vrednovanje | 1. |
| DOP – hrvatski jezik | Učenici 1.i 4r. kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva i učiteljica Vesna Fadiga | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici, individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| Dop – hrvatski jezik | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2.r. kojima je potrebna dodatna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | Rad u učionici,  individualizirani pristup | 1 sat tjedno prema potrebi | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave | 1. |
| DOP – hrvatski jezik | učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć | Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa te razumijevanje pročitanog teksta | -nastavni listići  - pisanka  -ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| Posjet  Uredništvu županijskog lista “Varaždinske vijesti”(ili nekog drugog lista),  Radio Varaždin (ili nekoj drugoj postaji),  TV-postaji (VTV, HTV ili RTL) | Učenici 5. ili 7. razreda, učiteljica HJ | Upoznati se s radom uredništva | Izvanučionična nastava, istraživanje | Tijekom šk. god. 2021./2022. | Autobusna karta | Zidne novine, Power Point prezentacija  Radio emisija  TV emisija | Medijska kultura |
| Projekt Iza pozornice Posjet HNK u Varaždinu | Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici od 5. do 8. razreda  uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati kulturne ustanove /težište na književnosti i kazalištu kao umjetnost | Izvanučionična nastava | Studeni 2021.  (tijekom školske godine) | Autobusna karta, ulaznice u muzeje i kazalište | Kratka filmska minijatura, plakat, Power Point prezentacija | Medijska kultura |
| Projekt Priopćajna sredstva/  Mediji | 5. raz., učiteljica HJ | definiratati postojanje različitih medija, koristiti se s medijima na odgovarajući način | istraživanje različitih medija po upoznati se s radom profesionalnog uredništva, koristiti se knjižnom građom u knjižnicama rad u skupinama, | tijekom šk. god.  2021/2022. | / | izrada zidnih novina po uzoru na dnevne  listove, plakati | 2., 3. |
| Projekt  Učiti djecu i učiti od djece | Učiteljica HJ i učenici 6. razreda | Saznati o uzorima/  idolima učenika nekad i danas, prikupljanje igračaka i školskog pribora | Izraditi anketne listiće o uzorima, izraditi mali zbornik tradicijskih zavičajnih igara | Tijekom šk. god. 2021./2022. | Troškovi tiskanja | “Mali zbornik igara”, plakati, fotografije  - prikupljanje igračaka i pokloniti ih (humanitarna akcija) | 2., 3. |
| Grad po izboru za izvanučioničnu nastavu | Učiteljica HJ, učenici 7. razreda i učenici uključeni u INA-u  „Govorim, pišem, glumim“ | Upoznati grad i istaknuti poznate umjetnike tog grada  (književnici,  glumci); upoznati poznate ustanove, zgrade, značajnosti i ljude | Izvanučionična nastava kroz jednodnevni izlet u izabrani grad  (rad u skupinama)  izraditi plakate ili PowerPoint prezentacija i snimanje digitalnom kamerom. | Listopad i  studeni tijekom šk. god. 2021./2022. | / | Zapisi na CD-ovima, plakati, anketni listić i kratki dokumentarni film o posjećenom gradu | 2., 3. |
| Šetnja mojim zavičajem | Učiteljica hrvatskog jezika i učenici 8. razreda | Prikupiti i razvrstati podatke o zavičaju  (Beletinec i okolica) | Rad u skupinama (po temama sa zadanim zadacima) putem izvanučioničke nastave,  praktičan rad, istraživanje, snimanje kamerom, promatranje i mjerenje. | Tijekom šk. god. 2021./2022. | / | Prezentacija ”zavičajna monografija”, kratka filmska dokumentarna forma o zavičaju. | 2., 3. |
| LIDRANO | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na kreativan dramski i filmski izraz | Sudjelovanje na smotri Lidrano | Tijekom šk. god. 2021./2022. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| Revija filmskog i video stvaralašta djece | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Reviji | Tijekom šk. god. 2021./2022. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| Mali dok-u art Bjelovar i FIFES Zagreb | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na filmski stvaralački izraz | Sudjelovanje na Festivalu | Tijekom šk. god. 2021./2022. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| Smotra dječjeg hrvatskog filma  Smotra Kajkavske kulture, Krapina | Učenici uključeni u INA-u „Govorim, pišem, glumim“ i učiteljica HJ | Poticati učenike na stvaralački izraz | Sudjelovanje na Smotri | Tijekom šk. god. 2021./2022. | 100,00 kn | Ocjena stručnog Povjerenstva | 2., 3. |
| Projekt: Dani smijeha  Projekt: E-novine (BIP)  Projekt: Dani ljubavi (Valentinovo)  Europa u školi  Obilježavanje važnijih datuma | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika | Tijekom svibnja organizirati smiješne satove Hrvatskoga jezika  Izrada školskih novina  Tijekom veljače animirati učenike na razne aktivnosti vezane uz Valentinovo (pisanje ljubavnih SMS-a, pisama, misli te biranje najboljih) | Istraživanje, rad po skupinama  -priprema za aktivnosti | Tijekom školske godine | / | Prezentacije  Dramski izričaj  Pismeno i usmeno stvaralaštvo  Biranje najljubavnije poruke | 2., 3. |
| DOP-Uvježbavanje i ponavljanje obrađenog gradiva | Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika | -pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva -uvježbati i ponoviti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prilagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | Tijekom školske godine | / | -usmene i pismene provjere  -provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | 2., 3. |
| DOP- Rad s učenicima po individualiziranom programu | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica HJ | -pomoć pri utvrđivanju nastavnih gradiva -uvježbati i ponoviti gradivo nastavnog plana i programa | Rješavanje zadataka,izrada prilagođenih nastavnih listića,prilagođavanje gradiva pojedinim učenicima | Tijekom školske godine | / | -usmene i pismene provjere  provjeravanje točnosti rješavanja zadataka | 2., 3. |
| INA- „Govorim, pišem, glumim“  Fifes - festival smijeha,  Mladi za vode Hrvatske (natječaj za video spot),  HRT – ovi projekti (sudjelovanje)  4River Festival  Razni natječaji za pismeno izražavanje | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda,  učiteljica HJ | Definirati, prepoznati, analizirati, primijeniti znanje o filmskim radovima,  praktičnim  primjerima, povezati teorijsko znanje s praktičnim primjenama, snimanje animiranog (KOLAŽ ) i igranog filma digitalnom kamerom;  bilježenje školske aktivnosti (kao dokumentarne forma)  -pripremiti svečani program | Snimanje animiranog, dokumenta-rnog i igranog filma | Tijekom školske godine | 300,00 kuna | Sudjelovanje na Lidranu,  Reviji, Danu školskog filma, Smotri filmskog dječjeg stvaralaštva, uređivanje panoa | 2., 3. |
| Dramska družina  Obilježavanje Dana škole (Božićna priredba) | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda,  učiteljica HJ | upoznavanje s književnim i dramskim tekstovima, imenovati osnove kazališne terminologije, razvijati osjećaj za glumu, aktivno sudjelovati na svečanostima u školi i van nje  -pripremiti svečani program | Odabrati tekst za glumu, održavanje čitaćih proba, uvježbavanje igrokaza i scenskih igara, izrađivanje rekvizita | Tijekom šk. god. 2021./2022. | 200,00 kuna | Božićna priredba, Lidrano, Dan škole, Dan školskog filma | 2., 3. |
| DOD – engleski jezik | Učiteljica engleskog jezika, zaniteresirani učenici | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika i kulture engleskog govornog područja, razvijanje samopouzdanja učenika, te senzibiliziranje mladih za vrijednosti engleskog jezika i kulture. | Priprema učenika pomoću različitih metoda, načina i oblika rada, uz pomoć obaveznih i raznih dodatnih materijala: udžbenika, radnih listova, rječnika, raznolike literature i Interneta, te susreta i suradnje sa drugim govornicima engleskog jezika unutar područja življenja i van granica Republike Hrvatske (izleti) | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022. | - | Samovrednovanje, razni oblici usmenih i pismenih kontrolnih provjera, uspjeh u redovnoj nastavi, uspjeh u natjecanju iz engleskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini, te uspjeh u proširenju jezične kompetencije u svakodnevnom životu. |  |
| Školsko natjecanje iz engleskoga jezika | Učiteljica Irena Henezi,  Učenici koji pokazuju interes za engleski jezik | Poticanje i izgradnja natjecate-ljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika.  Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom. | 3. |
| Škola domaćin Županijskog natjecanja iz engleskoga jezika | Ravnateljica, Povjerenstvo za provedbu natjecanja, učiteljica Irena Henezi, učenici natjecatelji | Poticanje i izgradnja natjecate-ljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje.  Organizacijski poslovi oko provedbe natjecanja. | 2. polugodište šk. god. 2021./2022. | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima. | Obavijest na web stranicama škole. |  |
| Moja obitelj | Učenici 4.r.i učiteljica e.j. | Usvajanje vokabulara i struktura vezanih uz obitelj | Putem plakata  Ili projekta | pon. 5. i 6.sat | cijena hamer papira i ljepila | opisno i brojčno praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| Animals - životinje | Učenici 5.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje naziva domaćih i divljih životinja i slaganje rečenica u prezentu | Putem plakata  Ili projekta | srijeda 9. i 10. sat | cijena papira, markera i bojica | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| Life in G.B. | Učenici 6.r. i učiteljica e.j. | Usvajanje kulture i običaja naroda engleskog govornog područja | Putem plakata  Ili projekta | pon. 7. i 8. sat | cijena markera, bojica,kolaž papira i ljepila | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| History of the USA | Učenici 7.r. i učiteljica e.j. | Upoznavanje povijesti i povijesnih znamenitosti zemalja engleskog govornog područja | Putem plakata  Ili projekta | pon. 9. i 10. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| USA- Big cities | Učenici 8.r. i učiteljica e.j. | Upoznavanje s načinom života u velikim gradovima SAD-a | Putem plakata  Ili projekta | srijeda 8. sat | nije potrebno nikakvo financiranje | opisno i brojčano praćenje i ocjenjivanje učenika |  |
| Dopunska  nastava iz  njemačkog  jezika | Učiteljica  Ljiljana  Pereža, učenici od 5. do 8.raz | Individualnim radom i prilagodbom sadržaja pomoći učenicima kod kojih su uočene teškoće kod učenja i usvajanja nastavnih sadržaja.  Ponoviti i uvježbati gradivo prema GIK-u.  Poticati i motivirati učenike na kontinuirani rad kako bi postigli što bolje rezultate. | Korištenjem različitih strategija, tehnika i metoda učenja učenicima približiti nastavne sadržaje kako bi što bolje savladali nastavno gradivo | Redovito tijekom školske godine dva sata tjedno | Sredstva za potrebe radnog materijala u svrhu poboljšanja nastavnog procesa | Kontinuirano opisno i brojčano praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika na redovnoj nastavi u skladu sa Pravilnikom o vrednovanju | 2., 3. |
| Europski dan jezika (Der  Europäischer Tag der sprachen) | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 7. razreda | Upoznati učenike s jezicima koji se govore u Europi.  Razvijati spoznaju za sve većom potrebom učenja stranih jezika.  Uočiti važnost i zastupljenost njemačkog jezika u Europi. | Prikupljanje podataka putem interneta i literature,sistematizacija podataka i izrada plakata/powerpoint prezentacije te posjet izložbi povodom Europskog dana jezika u Varaždinu | Na Europski dan jezika 26. rujna | Prijevoz učenika do Varaždina (u slučaju odlaska na izložbu), hamer papir za izradu plakata | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud | 3. |
| Školsko natjecanje iz njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža,  učenici 8.razreda | Poticanje i izgradnja natjecate-ljskog duha. Upoznavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obveznim GIK-om. Priprema učenika za školsko i prema potrebi županijsko natjecanje. | Rješavanje različitih vrsta zadataka – priprema za natjecanje | Početak drugog obrazovnog razdoblja | Za potrebe kopiranja listića sa zadacima | Pohvaliti uspješan rad učenika.  Posebno uspješne učenike nagraditi ocjenom. | 3. |
| Putujuća izložba Goethe Instituta. Njemački gradovi i krajolici | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici od 5. do 8. razreda | Učenicima na zanimljiv način približiti njemački jezik i kulturu te ih poticati na aktivno bavljenje dotičnom temom | Plakati, radni likstići na temu od Goethe instituta | Tijekom mjeseca travnja ili svibnja | Trošak slanja plakata natrag u Goethe Institut Zagreb | Pohvaliti učenike za iskazani interes i sudjelovanje | 2., 3. |
| Dan Europe | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda | Razvijati spoznaju da smo dio Europe, potaknuti kod učenika želju da nauče što više o Europskoj zajednici. Kod učenika razvijati kreativnost | Predavanje i prezentacija na temu Europske zajednice. Sudjelovanje u Međunarodnom natjecanju: Feiern wir den Europatag 2022 | U tjednu u kojem pada 9. svibanj |  | Pohvala učenika za uloženi trud i sudjelovanje | 3. |
| Dodatna nastava iz njemačkog jezika | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 7. razreda | Usvajanje dodatnih znanja njemačkog jezika koja nisu obuhvaćena GIK-om. Motivacija učenika za usvajanjem dodatnih sadržaja za cjeloživotno učenje. Razvijanje komunikacije i aktivne upotrebe njemačkog jezika. Razvijanje kreativnih sposobnosti. Rad na projektima na e-Twinning-u. | Rad u grupi, individualno ili frontalno. Izrada plakata, prezentacija i drugih sadržaja uz upotrebu digitalnih alata | Tijekom školske godine jedan sat tjedno | Papir za kopiranje, hamer papir za plakate | Pohvala učenicima za trud i motivaciju | 3. |
| Posjet knjižnici Goethe Instituta | Učiteljica Ljiljana Pereža, učenici 5. - 8. razreda | Učenike upoznati s knjižnicom kao mjestom za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija. Proširiti znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem. | Radioca u organizaciji GI pod nazivom „Učionica u knjižnici“ uz mogućnost korištenja iPada | U sklopu terenske nastave učenika 4. - 8.razreda |  | Pohvala za trud i motiviranost. | 2.,3. |
| INA Od školskog do međunarodnog projekta | Učiteljica Ljiljana Pereža, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda ( ovisno o vrsti i razini projekta ) | Razvijati samostalnost učenika kroz rad na projektima. Razvijati suradnju sa školama iz država Europske zajednice putem portala e-Twinning. Poticati aktivnu upotrebu njemačkog jezika kroz rad i sudjelovanje u projektima ( uključivati ćemo se u projekte nahrvatskom ali i njemačkom jeziku). Poticati upotrebu različitih digitalnih alata. | Planiranje i traženje projekata na portalu e-Twinning te uključivanje i sudjelovanje u raznim projektima koje ćemo smatrati prikladnim i nama izvedivim | Tijekom školske godine. | - | Učenike pohvaliti za motiviranost, trud i sudjelovanje u projektima. |  |
| Projekt  Deutsche Ecke | Učiteljica njemačkog jezika, knjižničar, zainteresirani učenici od 1.do 8.raz. | Razvijati interes za njemačku književnost i literaturu općenito. Poticati čitanje na njemačkom jeziku, razgovor o literaturi i književnosti i onome što knjiga predstavlja. | čitanje literature na njemačkom j i hrvatskom jeziku (prilagođeno dobi učenika ) kojom raspolaže školska knjižnica | Tijekom školske godine | Troškovi izrade kutka | Učenike pohvaliti za motiviranost i suradnju |  |
| Čitanje je in ( školski projekt vezan uz Godinu čitanja 2021 ) | Učiteljica njemačkog jezika, zainteresirani učenici od 1.do 8.raz. | Proširiti vokabular, osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.  Razvijati interes za njemačku književnost i literaturu općenito. Poticati čitanje , razgovor o literaturi i književnosti i onome što knjiga predstavlja. Razvijati tehniku čitanja.  Pružiti učenicima mogućnost zajedničkog druženja, listanja i komentiranja knjiga i slikovnica. Njegovati pravilan odnos prema knjizi.. Upoznavanje njemačkih književnika za mlade i njihovih djela | čitanje literature na njemačkom j i hrvatskom jeziku( prilagođeno dobi učenika ) kojom raspolaže školska knjižnica - redionice i aktivnosti kojima se učenike potiče na čitanje | Od rujna do kraja prosinca 2021. | Za potrebe kopiranja radnih listića. | Učenike pohvaliti za motiviranost i uloženi trud. |  |
| INA – Dramska družina | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici  od 1. do 4. razreda | Putem scenskih i dramskih aktivnosti razvijati govorno izražavanje i scenski izraz | Izbor tekstova, napjeva, motiva,  memoriranje teksta, vježbe kretanja na sceni,  obraćanje auditoriju i sugovorniku, izrada scenskih rekvizita | Tijekom cijele školske godine  1 sat tjedno | Scenski  rekviziti | Analiza i procjena uspješnosti izvedenog programa na priredbama i drugim svečanostima | 1. |
| **The Bookmark Exchange Project Međunarodni projekt razmjene straničnika** | Ivan Vincek, knjižničar  članovi Kluba malih čitatelja | Obilježiti Mjesec školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige.  Potaknuti učenike na upoznavanje drugih naroda i kultura.  Poticati maštovitost, kreativnost i originalost učenika. | Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Međunarodne udruge školskih knjižnica čiji koordinator projekta povezuje škole iz različitih dijelova svijeta.  Škole partneri međusobno razmjenjuju straničnike. | Listopad 2021. | Troškovi nabave materijala za izradu straničnika.  Troškovi poštarine. | Članci u medijima i na mrežnim stranicama škole.  Suradnja sa školama partnerima u projektu. | 1.  2.  3. |
| Književni susret | knjižničar,  učiteljica hrvatskog jezika i  učiteljice razredne nastave | Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo.  Poticati na čitanje iz užitka i razvijati čitateljske navike. | Učenici se zajedno s knjižničarom i učiteljicama pripremaju za susret istraživanjem i prikupljanjem podataka o književniku te  čitanjem njegovih djela. | Jedan književni susret tijekom školske godine. | Mogućnost kupnje knjiga po povoljnim cijenama. | Izražavanje dojmova učenika o uspješnosti susreta.  Razvijati zanimanje za knjigu i književno stvaralaštvo. | 1.  2.  3. |
| Knjižnica = družionica, maštaonica i stvaraonica | Knjižničar | Poticati maštu i kreativnost učenika.  Obilježiti važnije datume, blagdane i godišnja doba.  Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika uz zabavu i druženje. | Kreativan rad i druženje učenika | Tijekom školske godine  2021/2022. | Materijal potreban za rad u radionicama | Izložbe radova i objavljivanje fotografija s radionica na mrežnim stranicama škole | 1.  2.  3. |
| Klub malih knjižničara | knjižničar  učenici razredne nastave | Stjecati naviku čitanja, razvijati čitalačke sposobnosti i stvarati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.  Poticati maštu i kreativnost učenika.  Razvijati zanimanje za knjigu i knjižnicu.  Poticati originalnost, inovativnost i natjecateljski duh učenika. | Čitanje i pričanje dječjih priča.  Čitanje dječjih časopisa.  Radionice, natjecanja, igre i kvizovi znanja. | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Troškovi nabave novih naslova i materijala potrebnih za rad kluba | Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Noći knjige.  Objavljivanje vijesti i fotografija o radu kluba na mrežnim stranicama škole. | 1. |
| Noć knjige | Knjižničar  Pedagoginja  Učiteljica likovne kulture Sandra Pokos, zainteresirani učenici | Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima i razvoj vještine informacijskog čitanja kao preduvjeta za uspješan život i pripremu na cjeloživotno učenje. | Aktivnosti za noćenje u knjižnici (društvene igre, izbor filmova, likovne i druge radionice, ceremonija čitanja iz užitka). | Travanj 2022. | potrošni materijal: papiri u raznim bojama, škare, ljepilo, olovke, printer, računalo, projektor  simbolične nagrade: čokolada, bomboni | Objavljivanje fotografija na web stranici škole | 1. |
| *Čitanjem do zvijezda 2021./2022. – natjecanje u znanju i kreativnosti* (projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara) | knjižničar  učenici predmetne nastave | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.  Potaknuti timski rad, ali i individualni napor učenika.  Unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika. | Natjecanje se sastoji od kviza znanja i izrade plakata na zadanu temu. Troje učenika koje na školskom natjecanju ostvari najbolje rezultate formira ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. | Tijekom školske godine. | Putni troškovi prijevoza učenika. | Kviz znanja, odnosno pismeni dio natjecanja se provodi na školskoj, a prema rezultatima i na županijskoj i državnoj razini.  Izrada plakata na zadanu temu. | 2.  3. |
| Godina čitanja | Učitelji, knjižničar, pedagoginja, učenici od 1. do 8. razreda | Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. | Sastavljati anketna pitanja, iste statistički analizirati te doći do rezultata je li čitanje užitak ili obveza  Istraživati čitalačku pismenost svojih vršnjaka | Tijekom školske godine | Troškovi izrade plakata | Izraditi plakate i letke o poticanju čitanja  sastavljati kvizove o pročitanim djelima  Izraditi videonajavu lektire |  |
| Tulum slova | Knjižničar  Pedagoginja  Učiteljice razredne nastave | Razvijanje navike čitanja naglas iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika. | Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe | Listopad 2021. | Troškovi za potrebne materijale, sredtsva za promociju projekta | Popraćenost na webu škole i ostalim medijima |  |

# MATEMATIČKO PODRUČJE

# Matematika

Kroz nastavu matematike usvajaju se osnovna znanja potrebna za razumijevanje pojava u prirodi i društvu. Kroz usvajanje znanja i pojmova u matematici razvijaju se apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, smisao za samostalan rad, točnost, urednost, sustavnost i pravilnost u izražavanju.

Nastava matematike je stručno zastupljena. U nastavi se koriste suvremena nastavna sredstva, a škola je opremljena zajedničkim pomagalima za sve učenike u što spada geometrijski pribor i kalkulatori. U sva četiri razreda predmetne nastave provode se projekti vezani uz nastavni program čime se ostvaruje i korelacija sa drugim predmetima.

U matematici se provode razredni projekti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| DOP matematika | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć u početnim  matematičkim zadacima | Početni matematički zadaci, automatizacija obrađene građe | -nastavni listići  - pisanka  -ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOD - Matematika | Učiteljica Snježana Martinez i zainteresirani učenici 2. razreda | Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak.  Razvijati apstraktno mišljenje.  Izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema. | Rješavanjem nastavnih listića u učioničkom prostoru škole | 1 sat tjedno | Nastavni listići | Praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave.  Pohvala učitelja za postignute rezultate.  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. |  |
| DOP matematika | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć u početnim matematičkim zadacima | Početni matematički zadaci, automatizacija obrađene građe | - nastavni listići  - pisanka  -ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika |  |
| DOD –matematika | učiteljica Biserka Leskovar i napredni učenici 3. razreda koji imaju sposobnosti rješavati teže matematičke probleme | Rješavanje težih matematičkih problema.  Razvoj kombinatorike i samostalnosti | - nastavni listići  - pisanka  - ploča | 1 sat tjedno | Nema troškova | Individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| DOP - matematika | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u matematičkim zadacima | Rješavanje mješovitih matematičkih zadataka ,automatizacija obrađene građe | -nastavni listići  -pisanka  -ploča | 1 sat tjedno | nema troškova | individualno opisno praćenje učenika | 1. |
| Školsko natjecanje iz matematike | Učiteljica Sonja Ilić, učenici uključeni u dodatnu nastavu | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja | Početak 2. obrazovnog razdoblja,  U školi | trgovački papir, fotoko-pirni papir, kuverte | Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika  -priznanje drugih učenika i učitelja za uspješan rad  -osobno zadovoljstvo učenika ,roditelja i učiteljice  -doprinijeti ugledu škole na tom području | 2. i 3. |
| MAT Liga | Učiteljica Sonja Ilić, zainteresirani učenici uključeni u dodatnu nastavu | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje odabranih zadataka | 1. i 2. polugodište | Print papir prema potrebi ukoliko se natjecanje ne provodi online | Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja |  |
| „Klokan bez granica“ | Učiteljica i svi učenici od 2. do 8. razreda koji žele sudjelovati | Izgradnja natjecateljskog duha, upoznavanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom | Rješavanje zadataka poslanih od strane Hrvatskog matematičkog društva | 2. polugo-dište | Trgovački papir, fotoko-pirni papir, kuverte | -Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika, zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice | 2. i 3. |
| Večer matematike | Učiteljica matematike,  zainteresirani učenici od 5.-8. razreda te njihovi roditelji | -izgradnja pozitivnog stava prema matematici  -popularizacija matematike, te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja  -približavanje rada škole roditeljima | Rješavanje zadataka poslanih od strane Hrvatskog matemati-čkog društva | 1. polugodište | Print papir prema potrebi | Osobno zadovoljstvo učenika roditelja,učiteljica |  |
| Dopunska nastava iz Matematike za 5. - 8. razred | Učiteljica Sonja Ilić, učenici | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i matematičke pismenosti te svladavanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom,osposobljavanje i pomoć učenicima za svladavanje gradiva | Održavanjem 2 nastavna sata mjesečno u svakom razredu uz individualan pristup | Tijekom školske godine | Fotokopirni papir | Opisno praćenje napredovanja | 2 i 3. |
| Dodatna nastava iz Matematikeza 5. -8. razred | Učiteljica, nadareni učenici 5. - 6. razreda. | Povezivanje znanja unutar nastave matematike i proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života.  Usvajanje metoda matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema.  Motiviranje učenika na traženje različitih načina rješavanja te preispitivanje istih.  Poticati nadarene učenike da razviju svoje matematičke sposobnosti i vještine. | Rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka. | Dva sata mjesečno u svakom razredu, a neposredno prije natjecanja 2-3 sata tjedno. | Fotokopirni papir | Kroz školska i županijska natjecanja vrednuju se sposobnosti rješavanja matematičkih problema učenika, te daju povratnu informaciju koje nastavne teme treba učeniku dodatno pojasniti i uvježbati. | 2 i 3 |

# PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

# Biologija – Priroda

Kroz nastavu biologije i prirode učenici se upoznavaju sa temeljnim zakonitostima živog svijeta. Također, stječu predodžbu o postupnom i dugotrajnom razvoju živih bića i međusobnoj ovisnosti. Potrebno je razvijati svijest o granicama ljudskog uticanja na prirodu i potrebi ekološkog ponašanja.

Nastava Biologije je stručno zastupljena.

# Kemija

Savladavanjem programa kemije u 7. i 8. razredu učenicima se pružaju osnovna znanja o tvarima koja izgrađuju nas i našu okolinu, o kemijskim procesima koji se odvijaju u prirodi, o njihovoj povezanosti i čimbenicima koji na njih utječu. Proučavanjem kemije razvija se ekološka svijest i odgovornost pojedinca prema prirodi i svojem okruženju.

Nastava se odvija u specijaliziranoj učionici koja je opremljena sa potrebnom AV tehnikom, elektronskim mikroskopom primjerenim za osnovnu školu,kemikalijama i priborom, demonstracijskim stolom i vitrinama s eksponatima. Učenici svake godine sudjeluju na školskom natjecanju iz kemije.

# Fizika

Program fizike nudi razumijevanje niz fizikalnih pojava iz prirode te stvara uvid u znanstvene temelje suvremene civilizacije, odgaja učenika tako da može doći do spoznaja i sposobnosti uočavanja te korištenja stečenih znanja. Učenici se osposobljavaju za stjecanje tehničke i prirodoznanstvene kulture. U učeniku se odgaja znanstveni način razmišljanja i ispravan odnos prema prirodi i čovjeku.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA**  **(DOP, INA, PROJEKT)** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Dani kruha **–** integrirani dan | Učiteljice razredne nastave i učenici od 1. do 4. razreda | Shvatiti važnost i povezanost ljudskog rada i plodova prirode | Prigodno obilježavanje izradom plakata i čitanjem prigodnih tekstova | Listopad 2021. | / | Izrada plakata i drugih materijala, vijest na web stranicama škole | 1. i 2. |
| Školski medni dan | Učenici 1. razreda i učiteljica Vesna Fadiga | Osvijestiti važnost zdrave prehrane te što je više moguće industrijski šećer zamijeniti prirodnim šećerima; osvijestiti važnost očuvanja pčela i njihove uloge u procesu proizvodnje hrane | Podjela staklenki meda i slikovnica;  Radionica: izrada košnica i pčela | Prosinac 2021., 2 školska sata |  | Praćenje učeničkih dojmova, kušanje meda, opisno praćenje učeničkih postignuća | 1. |
| Jesen –  promjene u  prirodi;  Priroda zimi;  Priroda se budi – proljeće;  U susret  ljetu | Učenici 1. razreda i učiteljica Vesna Fadiga  Učenici 2. razreda i učiteljica Snježana Martinez | Uočiti i promatrati promjene u prirodi,  rad ljudi, biljke i  životinje, vremenske prilike, duljina dana | Vrt,voćnjak,  vinograd,  njiva,šuma  - šetnja i  promatranje,  uočavanje,  zaključivanje,  povezivanje s  vlastitim  iskustvima | Po 1 školski sat u svakom god. dobu |  | Praćenje  učeničkih  dojmova i  zapamćivanja, povezivanja  promatranih  sadržaja | 1. |
| Izlet u šumu, berba kestena | Učenici  od 1. do 8. razreda,  učitelji | Upoznavanje sa šumskim plodovima,  uočavanje promjena u prirodi u ranu jesen,  orijentacija u prirodi,  razvoj motoričkih i  socijalnih vještina, druženje | Šetnja do  obližnje šume,  promatranje, istraživanje, praktičan rad,razgovor | Listopad 2021. |  | Praćenje,  usmene pohvale,  kušamo kuhane kestene | 1. |
| Vode u zavičaju, živi svijet u vodama zavičaja | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2. razreda  Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3. razreda | Upoznati vode zavičaja  ( rijeka Bednja)  Vode tekućice ii stajaćice ,živi svijet u vodama zavičaja | Šetnja do rijeke Bednje , uočavanje karakteristika rijeke | Ožujak 2022.,  2 šk.sat |  | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja  Opisno i brojčano praćenje učeničkih  Postignuća |  |
| Maškare,  maškare | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Običaj kretanja fašničke povorke  kroz selo, ples i zabava maškara,  pozdravljanje lokalnog stanovništva, natjecateljske igre, druženje,  suradnja | Šetnja i ples po ulicama sela i  školskom igralištu, natjecateljske igre u sportskoj dvorani | Ožujak 2022. | Slatkiši,  snosi škola | Usmeno,  sudački odabir najbolje maske | 1. |
| Cvjećarska grupa  “Cvjetići“ učenika od 5.-8. razreda | Učiteljica Sonja Ilić Sejdić, zainteresirani učenici od 5.-8. razreda | Njegovanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanja cvijećem, očuvanje i uzgoj bilja (ukrasnoga i korisnoga) s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup - stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo.  Uzgoj i sadnja različitih vrsta cvijeća i ukrasnoga grmlja, upoznavanje različitih vrsta cvijeća. | Tijekom cijele školske godine  (2 školska sata tjedno) | Tijekom cijele školske godine ( 2 školska sata tjedno) | Prema potrebi:  biljke,zemlja za biljke, teglice, pribor za ukrašavanje teglica, supstrati, pribor za cvjećarstvo | Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja  Priznanje drugih za uspješno uređenje interijera i eksterijera škole | 2. i 3. |
| INA  Mladi planinari | Učitelji Goran Car i Nikola Katalenić, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda | Detaljnije upoznavanje prvenstveno našeg užeg zavičaja, ali i ljepota Lijepe naše razvijanje ljubavi prema prirodi i planinama; razvijanje ekološke svijesti u učenika; produbljivanje znanja o flori i fauni tipičnih za određeni kraj, jačanje osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, prilagodljivost, tolerantnost; usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja | Čevo, Ivanščica –prvo polugodište  Izleti u suradnji s ''MIV'' iz Varaždina –  drugo polugodište  Moguće su izmjene destinacija obzirom da realizacija ovisi o vremenskim prilikama. | Tijekom školske godine | Dio snosi planinarsko društvo „MIV“ iz Varaždina, a dio djeca sama | Osobno zadovoljstvo učenika, druženje i zabava te poticaj za kvalitetno i zdravo provođenje vremena | 2.,3. |
| Istražujemo  sastav i svojstva zraka, vode i tla u neposrednom okolišu  - naselje Beletinec, rijeka Bednja | Učiteljica prirode i učenici 5. i 6. razreda | -istražiti sastav i svojstva vode, zraka i tla u naselju Beletinec  -usporediti promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenama životnih uvjeta | Izvanučionička nastava, istraživanje praktični rad | Tijekom školske godine 21./22. | Prema materijalnim troškovima | Izvješće o provedenom istraživanju u obliku ppt, plakata ili u nekom od digitalnih alata primjenom IKT tehnologije koji se sumativno vrednuju u elementu vrednovanja prirodoslovne kompetencije | 2 |
| Istražimo bioraznolikost našeg mjesta | Učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -istražiti životne uvjete travnjaka /kontinentalne listopadne šume  -prepoznati i razlikovati najznačajnije predstavnike biljnih i životinjskih vrsta na staništu, odrediti brojnost vrste, odrediti gustoću populacije  -prikupiti uzorke biljnih vrsta za izradu herbarija  -fotografirati zaštićene biljne i životinjske vrste za izradu digitalnog herbarija | Izvanučionička nastava  -praktični rad i istraživanje | Početa studenog 2021./ travanj 2022. | Nastavni listići, termometar, povećala, epruvete, uže, klinovi  dalekozor | Učenici pripremaju izvješće s terena po grupama u obliku ppt ili plakata)  Izrađuju herbarij/digitalni herbarij koji se vrednuje ocjenom iz prirodoznanstvenih kompetencija | 2 |
| Posjet meteorološkoj postaji Varaždin i Entomološki muzej Varaždin | -Učenici 6.a razreda i učiteljica prirode Petra Milinković | -upoznati se s uređajima za mjerenje temperature, tlaka , vlažnosti, brzine vjetra, senzorima za određivanje minimalne i maksimalne temperature zraka te prijenosom i obradom podataka na računalu  -istražiti bioraznolikost kukaca te proširivanje znanja o zaštićenim kukcima našeg područja | Izvanučionička nastava | Veljača 2022. | -radni listići | -vrednovanje radnih listića |  |
| „Tjedan botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki“ | Hrvatsko botaničko društvo kao organizator tjedna,učiteljica prirode i učenici 6.razreda | -posjetiti spomenik parkovne arhitekture našeg zavičaja Arboretum opeku u Vinici  -upoznati predstavnike biljnih vrsta i njihove prilagodbe  -sudjelovati u radionicama u organizaciji Srednje škoole Marčan i Hrvatskog botaničkog društva | Izvanučionička nastava, radionice, praktični rad | Svibanj 2022. |  | Učenici putem plakata pripremaju izvješće s radionica | 2 |
| Zelena čistka | Učiteljice razredne nastave ravnateljica, pedagoginja učenici 1. deo 4. razreda,  Općina Sveti Ilija | Osvijestiti važnost čistog okoliša i okupiti učenike u zajedničkom cilju za bolju i zeleniju budućnost.  Razvijanje aktivnog doprinosa očuvanju okoliša kroz pravilno odvajanje i odlaganje otpada  - podizanje svijesti o očuvanju okoliša | Estetsko uređenje škole i okoliša, akcija skupljanja starog papira, čepova i baterija, skupljanje otpada na području Beletinca | Rujan 2021. | nema | Učenici putem plakata izvješćuju o provedenoj akciji |  |
| Školsko natjecanje iz Biologije 7. razred | Damir Bendelja, ravnateljica, pedagoginja | - rješavanje zadataka izrađenih od strane državnog povjerenstva  -utvrđivanje stupnja usvojenosti gradiva biologije | Pismena provjera | Veljača 2022. | Bodovanje i izrada rang liste prema postignutim rezultatima | Zadaci državnog povjerenstva | 3. |
| INA  Mladi biolozi | Učitelji Damir Bendelja i Petra Milinković, učenici 5. do 8. razreda koji su pokazali afinitet za biologiju | povezivanje znanja unutar nastave Prirode i Biologije te proširivanje na složenije probleme iz stvarnog života  - promatranje izvorne stvarnosti  - pripreme za uključivanje škole u GLOBE program | promatranje izvorne stvarnosti, - briga o cvijeću i začinskom bilju, postavljanje četiri panoa uz zadanu temu, priprema natjecanja, istraživanja, plan znanstvenih istraživanja, prezentacija radova | Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. | Potrošni materijal (papir, toner, hamer papir)  Pribor za promatranje prirode | kroz predstavljanje programa, obavijesti na web stranici škole, Dan škole, natjecanja, sudjelovanje u projektu | 3. |
| Dodatna nastava iz kemije 7. i 8. Razred, Školsko natjecanje | Učiteljica kemije, učenici 7. I 8. Razreda Povjerenstvo | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz područja kemije, omogućiti im stjecanje dodatnih praktičnih vještina i vježbati promatranje i zaključivanje na osnovi pokusa.  Razvijati sposobnost kritičkog mišljenja, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja i znanja iz kemije s ostalim predmetima (matematike, fizike, biologije, geografije) i sa svakodnevnim životom te razvijati sposobnost primjene stečenog znanja.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, ali i timski rad. Razvijati odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost | Primjena metoda i oblika rada u nastavi kemije te suvremenih nastavnih sredstava i pomagala: izvođenje pokusa objašnjavanje, samostalni rad, vođeno otkrivanje, diskusija, demonstracija, rješavanje problemskih zadataka.  Pismena provjera. | Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno.  Veljača 2022. | Bodovanje i izrada rang liste prema postignutim rezultatima | Troškovi kopiranja zadataka, radnih listova, testova za natjecanje, troškovi kemikalija. | 3. |
| Projekt  Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju | Učenici razredne i predmetne nastave, učitelj Damir Bendelja | Istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi. | Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno. |  | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe |  |
| INALjubitelji prirode | Učiteljica Irena Henezi i zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda | Upoznavanje s načinom života, staništem i prehranom paličnjaka I sličnih insekata.  Osnovna znanja iz akvaristike, održavanje I čišćenje akvarija ili terarija te briga o ribama I gmazovima.  Edukacija učenika o brizi i držanju kućnih ljubimaca, tj. napuštanje starih shvaćanja o sterilizaciji te držanju životinja u neadekvatnom prostoru, briga o njihovom zdravlju, odlazak veterinaru, prehrani i kretanju. | Hranjenje, čišćenje terarija, proučavanjeponašanja paličnjaka. Praćenje akvarijskih ribica u akvariju, hranjenje, čišćenje akvarija. Izrada plakata, prezentacije, isječci iz literature, razgovor, predavanja. Odlazak u prirodu, boravak na svježem zraku, proučavanje žive i nežive prirode. | Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno | Cijena troškova nabavke i održavanja terarija, akvarija. Cijena markera, bojica, kolaž papira i ljepila. | Bilježenje redovitog prisustvovanja izvannastavnimaktivnostima |  |
| Znanstveni sajam / Znanstveni dan | Učiteljica fizike, učenici 7. i 8. razreda, učitelj informatike i učitelj biologije, kemije | Ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenog gradiva, poticanje pozitivnog stava, razvoj kompetencije učenika za poduzetništvo, održivi razvoj, IKT tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, osobni i socijalni razvoj. | Individualni rad, suradničko učenje, timski rad, edukativne radionice za ostale učenike škole prezentacija individualnih projekata učenika realiziranih tijekom nastave iz STEM područja | Tijekom školske godine 21./22.  Znanstveni sajam / Znanstveni dan: travanj, svibanj 2022. - predstavljanje projekta | Hamer papir za izradu plakata, toner, reciklirani materijali, microbitovi | Formativno vrednovanje u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Vrednovanje rada učenika u svrhu osobnog razvoja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i unapređenje nastave. Odabir najbolje ostvarenih projekata. | 3. |
| INA  Mladi znanstveni-ci | Učiteljica fizike Mateja Ratković, učenici 7. i 8. razreda | Ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenog gradiva, poticanje pozitivnog stava, razvoj kompetencije učenika za poduzetništvo, održivi razvoj, IKT tehnologije, osobni i socijalni razvoj, oblikovanje znanstvenog načina razmišljanja te razvijanje vještina praktičnog rada na problemskim zadacima | Individualni rad, suradničko učenje, timski rad, edukativne radionice za ostale učenikeškoleprezentacija individualnihprojekata učenika realiziranih tijekom nastaveiz STEM područja | Tijekom školske godine 2021./2022.  2 školska sata tjedno | Papir za potrebe kopiranja, hamer papir za izradu plakata, toner, reciklirani materijali | Formativno vrednovanje u skladu s rezultatima, zalaganjem, ostvarenim sadržajima i zadaćama. Vrednovanje rada učenika u svrhu osobnog razvoja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Prikaz aktivnosti putem plakata ili prezentacije, modela, eksperimenata | 3. |
| *Učenička zadruga* | Učiteljica fizike, pedagoginja, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima  i vještinama uzgoja voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja u skladu s održivim razvojem u školskom eko-vrtu.  Od uzgojenih biljaka napraviti vlastiti proizvod: mirisni jastučići za ormar, mirisni jastučići s matičnjakom za opuštanje, suhi čajni keksi, paketići čaja, sušeni drobljeni češnjak, spremanje sokova, džemova,…  Objediniti spoznaje u „Zdravoj kuharici s receptima“ te „Knjižici o ljekovitosti čajeva“.  Izrada namještaja od drvenih paleta.  Izrada ukrasa od prirodnih materijala.  Sudjelovanje u projektu Škole za Afriku – izrada nakita. | Individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  sadnja voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja u školskom vrtu, briga o uzgoju,  izrada mirisnih jastučića za ormar, sakupljanje ljekovitog bilja za pripremu čajeva uz edukativnu knjižicu o svrsihodnosti pojedine biljke,  izrada „Zdrave školske kuharice s receptima“ u digitalnom i printanom obliku,  edukativne radionice za ostale učenike,  obrada drvenih paleta te izrada namještaja,  izrada prigodnih ukrasa od prirodnih materijala | tijekom  školske  godine | sadnice,  hamer papir  za izradu  plakata, toner,  reciklirani materijali,  škarnicle,  rafija, palete, alat za obradu paleta (brusni papir, kistovi), boja za drvo | Formativno vrednovanje  postignuća  učenika u skladu s  rezultatima,  zalaganjem,  ostvarenim  sadržajima i  zadaćama.  Prilikom  vrednovanja formativno se  ocjenjuje rad u školskom vrtu, izrada učeničkih produkata od uzgojenog voća, povrća, začinskog i ljekovitog bilja, pristup obradi drva za izradu različitih produkata (ukrasi, namještaj)  Rezultati će služiti kao poticaj  učenicima za  promišljanje o zdravom načinu života i brizi za okoliš. | 2. i 3. |

# 

# TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

# Tehnička kultura

Kroz programe osnovne škole učenici će se pripremati za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Uz raznovrsnost programskih sadržaja u toku školovanja provodit će se i program prometne kulture od prvog do šestog razreda i dalje- u primjeni u prometu nakon položenog ispita za bicikle.

Nastava je stručno zastupljena. Učenici su do sad u susretima i smotrama najviše rezultata postigli u raketnoj tehnici do državne razine.

# Informatika

Učenici će se osposobljavati za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razvijat će sposobnosti informacijskog sporazumijevanja te uporabu informacijske dokumentacije.

Škola posjeduje informacijsku opremu za kompletno provođenje programa na klasičnim i prijenosnim računalima, a od ove školske godine nastava će se održavati u novoj informatičkoj učionici. Sve učionice su opremljene prijenosnim računalima što olakšava unos podataka u e-dnevnik, a učitelji i učiteljice za rad koriste školske laptope ili klasična računala.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Jumicar – program preventivnog odgoja djece u prometu | Učenici 3 i 4.. razreda i  učiteljice Biserka Leskovar i Vesna Fadiga | Upoznati pravila sigurnosti u prometu za pješake i vozače | Praktična vježba : vožnja autićima prilagođenim učenicima na prometnom poligonu | Lipanj 2022.,  5 školskih sati | Nema troškova | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja  -opisno i brojčano praćenje učeničkih  postignuća | 1. |
| INA Prometna kultura „Biciklom sigurno u promet“ | Učitelj  Zlatko Horvat  Učenici 5. razreda | Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom na javnim prometnicama. | Edukacija u učionici i školskom dvorištu. | Razdoblje: od rujna 2021. god. do lipnja 2022. god., 1 sat tjedno | Otprilike 500 kn (potrošni materijal koji se koristi u učioni, prijevoz učenika na natjecanja) | Testovi s problemskim zadacima i praktična provjera na terenu. Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama.  Dobivanje Potvrde o osposobljenosti za sigurnu vožnju na javnim prometnicama. |  |
| Informatika  Izborna nastava  od 1. do 4. razreda | Učiteljica informatike,  učenici razredne nastave | Upoznati računalo, njegove komponente i način rada. Koristiti se računalom u učenju i svakodnevnom životu. Pravilno koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. Upotrebljavati uzrastu primjerene digitalne sadržaje. Efikasno surađivati s učenicima, nastavnim osobljem i roditeljima. Pokazati pristojno, uzorno i primjereno ponašanje na mreži i izvan nje. Razvijati svijest o potencijalnim prijetnjama u digitalnom okruženju. | Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada.  Rad na računalu, rad u grupi i timski rad, samostalan rad. Frontalni rad, demonstracija te individualan pristup svakom učeniku. | Tijekom školske godine | Nema troškova | Individualno praćenje i vrednovanje učenika, formativno i sumativno, evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika s ciljem podizanja kvalitete rada. Evaluacija aktivnosti te vladanja učenika. |  |
| Informatika | Učitelj informatike  Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda | Ovladati osnovnim znanjima  i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu. Stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičke sadržaje. Približiti im jezik računala te osnovne principe rada računala. Programiranjem razviti logičko mišljenje i zaključivanje, planirati rad za pisanje programa čime pojednostavljujemo proces pisanja koda . Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.  Upoznati mogućnosti Worda stvaranjem čestitka, izvješća, novinskih članaka. Upoznavanje s pojmom multimedije te otkrivanje mogućnosti zanimljivih multimedijskih alata. Dosadašnje uratke iz worda I multimedije prikazati pomoću PowerPointa.  Obraditi veće količine podataka te ih formatirati u preglednom prikazu koristeći Excel, razviti vještine stvaranja jednostavnog web mjesta, približiti učenicima opis strukture interneta te njegove usluge.  Upoznati učenike s opasnostima na internetu te načinom vrednovanja informacija | Individualan rad,  suradničko učenje,  timski rad,  rješavanje zadataka na računalima | Tijekom  školske  godine | Papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata, toner | Opisno i brojčano  vrednovanje  postignuća  učenika u skladu s  rezultatima,  zalaganjem,  ostvarenim  sadržajima i  zadaćama.  Prilikom  vrednovanja  ocjenjuju se  zadaci, rad na  računalu te  aktivnost .  rezultati će služiti kao poticaj  učenicima za  promišljanje i  rješavanje zadataka te za unaprjeđivanje  nastave informatike  kao i za daljnje  informatičko  obrazovanje | 2. i 3. |
| Sigurnost  djece na  Internetu | Učitelj  Informatike,  pedagoginja,  učenici 5.,  6. , 7. i 8.  razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, upoznavanje sa  mogućim rješenjima i  pravilnim ponašanjem na  Internetu  -potaknuti učenike na suradnju s  učiteljima, roditeljima i  stručnom službom škole s ciljem  povjeravanja odraslima u slučajevima negativnih iskustava | Metoda  razgovora, metoda  izlaganja, skupni  rad, individualni  rad, radionice | Tijekom  školske  godine,  drugo  polugodi  šte  (prema  dogovor  u za  radionice) | Papir za  nastavne  listiće i ispite  znanja,  hamer papir  za izradu  plakata | Rezultatima  ankete  provedene u  svim razredima  predmetne  nastave u obliku  prezentacije,  grafikona i  tabela te  prigodnim  predavanjem  obilježiti će se  Dan sigurnijeg  Interneta za sve učenike škole  - rezultati će se  koristiti kao  poticaj  učenicima za  promišljeno  korištenje  internetskih  sadržaja | 2. i 3. |
| Školsko  natjecanje iz  informatike | Učitelj informatike,  učenici  5. i 6. i 7. i 8. razreda. | Poticanje i izgradnja pozitivnog  natjecateljskog  duha. Upoznavanje  nastavnih sadržaja  koji nisu obuhvaćeni  obvezatnim nastavnim planom i  programom. | Rješavanje zadataka  – priprema za natjecanje  -individualni rad. | Početak  2. obrazov-  nog  razdoblja. | Papir za potrebe  kopiranja  listića sa  zadacima. | Pohvaliti  uspješan rad  učenika.  Posebno  uspješne  učenike  nagraditi  ocjenom. | 2. i 3. |
| INA  Uređivanje WEB stranice | Učitelj informatike,  učenici 5. do 8. razreda | Rad s naprednim učenicima iz područja informatike kao priprema za natjecanja. Potaknuti učenike da znanje i vrijeme ulože u programiranje. | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programerskih zadataka na računalu | Tijekom  školske  godine | Papir za  nastavne  listiće | Simbolične nagrade za sve učenike.    Motivacija da i dalje nastave s programiranjem. | 2. i 3. |
| INA  Informatička grupa | Učiteljica informatike, učenici razredne nastave | Potaknuti učenike na samostalno istraživanje i rješavanje problema. Jačanje informatičke pismenosti i kulture. Razvijanje logičkog i apstraktnog razmišljanja. Kreativno izražavanje korištenjem suvremenih multimedijskih alata.  Razvoj  jednostavnih računalnih igara, programiranja *Arduino* uređaja, osnova 2D i 3D dizajna, multimedije, montaže videa te obrade digitalnih slika. | Individualni rad, rad na računalu, timski rad, rad u grupama. | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno | Papir i pisač za ispis učeničkih radova | Simbolične nagrade za učenike. Prezentacija učeničkih radova na web stranici škole te u drugim digitalnim izdanjima. Poželjna je samoprocjena učenika te kontinuirano praćenje napretka. Poticaj, pohvala te bodrenje učenika |  |
| Croatian Makers liga | Učitelji informatike,  učenici  5.,6.,7., i 8. razreda | Korištenje micro:bita za upravljanje robotom. Rad s naprednim učenicima iz područja informatike. Potaknuti učenike na kreativno razmišljanje i programiranje. | Timski rad, individualan, praktični, rješavanje programerskih zadataka na računalu | Tijekom školske godine |  | Simbolične nagrade za sve učenike. Motivacija da i dalje nastave s programiranjem. Ocjene iz projektnih zadataka i digitalne suradnje. | 2. i 3 |
| PROJEKT  „#Delete Cyberbullying“ | Pedagoginja i učenici 7. razreda | Razvijanje svijesti o opasnostima Interneta, prednostima i nedostacima komunikacije u online prostoru, sprječavanje cyberbullyinga. Razvijanje sigurnih načina komunikacije putem računala i smartphonea aplikacijom #Deletecyberbullying. | Radionice na satu razrednika, grupni rad, rad u paru, rad sa smartphoneom, računalom, izrada završnog plakata. | Ožujak 2021. | Hamer-papir, ljepilo, flomasteri. | Pohvala učenika.    Foto vijest na web stranici škole.    Pano. | 3. |
| INA  Foto grupa | Učiteljica Dora Jovanovska, učenici | - Poticati i razvijati foto kreativnost | - Praćenje i fotografiranje školskih događaja, blagdana, praznika  -Foto zadaci | Tijekom cijele školske godine 2021./2022. | Troškovi fotokopiranja, printanje na foto papiru.. | - Rad foto grupe vrednovat će se kroz izložbe učenika na razini škole | 2. |

# DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

# Povijest

Usvajanjem predviđenog programa učenici stječu etičke norme i poglede na život te time formiraju otvoreni duh za razumijevanje različitih kultura, načina života, kao i komunikacija među njima. Kroz predmet se izgrađuje domoljublje, čuva povijesna baština i zalaganje za istinu te humane odnose. Proučavanjem povijesti stječemo više razumijevanja o pojavama u budućnosti. U našoj školi učenici kroz projekte istražuju povijest našeg područja.

# Geografija

Kroz programe geografije dati su temeljni sadržaji koji omogućavaju daljnje samoobrazovanje učenika prema njihovim potrebama i interesima. Klimatske promjene u prostoru sve više su rezultat djelovanja čovjeka u prostoru uz prirodne zakonitosti., zbog čega se sve više pažnje posvećuje ekologiji. Mijenjanjem prirode mijenjaju se i ljudi i njihovi odnosi. Iz tog razloga se učenje građe povezuje i sa drugim predmetima, a potenciraju se opće ljudske vrednote od prava čovjeka do ekološkog odgoja i humanih odnosa.

# Vjeronauk

U okviru društveno humanističkog područja učenici se bave i religijskim i etičko moralnim

pitanjima čovjekova života u različitim vremenima i prostorima. Kroz vjeronauk učenici se upoznaju s važnošću vjere kao i drugim svjetonazorima. Uče se poštovati druge ljude, razumijevanju vjere, cijene obitelj i kulturne običaje. Kroz program vjeronauka proučavaju se biblijske poruke i usvajaju osnove rimokatoličke vjeroispovijesti. Učenici tijekom učenja gradiva vjeronauka usvajaju kršćanska moralna načela kao što su dostojanstvo, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i druge vrijednosti važne u razvoju osobe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Varaždin –glavni grad moje županije | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3.razreda | Upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina; Putujemo vlakom i autobusom | Terenska nastava | Prema programu MIŠ-a | Autobusna karta, karta za vlak, ulaznice u muzej | Usmeno i pismeno, primjena u svakodnevnom životu | 1. |
| Zajednički izlet učenika razredne nastave | Učenici nižih razreda, učiteljice | Upoznavanje sa prošlošću zavičaja, Varaždinske županije, posjet kulturnim i povijesnim spomenicima VŽ županije, razvoj turizma | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje muzeja, edukativne, kulturne i zabavne aktivnosti | Svibanj 2022. | Cijena autobusa, cijena ulaznice | Druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Stajalište i obzor | Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3.razreda | Uočavanje obzora s različitih stajališta u mjestu | Izvanučionička nastava | Listopad 2021.,  ( jedan šk. sat) | -nema troškova | Praćenje učeničkih postignuća ,opisno praćenje ,praćenje primjene naučenog | 1. |
| Brežuljkasti zavičaj | Učiteljica Snježana Martinez i učenici 2.razreda  Učiteljica Biserka Leskovar i učenici 3.razreda | Osnovna obilježja brežuljkastog zavičaja  Šetnja , uočavanje brežuljaka i dolina | Izvanučionička nastava | Rujan,  2 šk.sat | Nema troškova | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja , povezivanja promatranih sadržaja.    Opisno i brojčano praćenje učeničkih  Postignuća |  |
| Jednodnevni izlet na kraju školske godine | Učiteljica geografije te učenici od 5.do 8. razreda | Upoznavanje sa prirodnim ljepotama naše države, razvijanje ekološke svijesti | Razredni izleti prema godišnjem planu škole | Svibanj-lipanj  2022. | Cijena autobusa  Cijena ulaznice | Osobno zadovoljstvo učenika,  druženje i zabava,  poticaj za kvalitetno provođenje slobodnog vremena | 3. |
| Dodatna nastava iz geografije | Učitelj geografije te učenici od 5. do 8. razreda | Rad sa nadarenim učenicima, nadopunjavanje i proširivanje znanja iz geografije, pripremanje učenika za natjecanja | Istraživanje putem interneta,čitanje literature,  rješavanje zadataka korištenjem različitih metoda rada. | Tijekom cijele školske godine | Za potrebe kopiranja radnog materijala | Pohvaliti trud i motiviranost učenika. | 2. i 3. |
| INA  Mladi astronomi | Učitelj geografije i  Zainteresirani učenici predmetne nastave | Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije.. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. | Istraživanje putem interneta,čitanje literature,  rješavanje zadataka korištenjem različitih metoda rada | Tijekom cijele škoslke godine | Troškovi kopiranja | Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom život |  |
| Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti  (27. siječnja) | Vjeroučiteljica, učiteljica povijesti, stručni suradnici, (učenici 5. - 8.r.) | Obilježiti Dan sjećanja na holokaust.  Filmom, pjesmom/ literarnim tekstom i/ili svjedočenjem približiti učenicima tragediju židovskoga stradanja te ih učiti da je i danas potrebno osobno i zajedničko zalaganje da se ne bi dogodilo slično zlo (genocid). | Izraditi pano u školi.  Radionica na temu holokausta i zločina protiv čovječnosti ( | Tjedan oko  27. 1. 2022. |  | Sat vjeronauka i povijesti;  Satovi razrednika; |  |
| Škola u prirodi | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljice Biserka Leskovar i Vesna Fadiga | Svi sadržaji prirode i društva plus sasdržaji tzk i hrvatskog jezika i matematike, likove i glazbene kulture.  Poveznica brežuljkastog i primorskog zavičaja |  | Svibanj/ lipanj 2022. | Troškove snose roditelji | / | 1. |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji "Za 1000 radosti" Hrvatskoga Caritasa i dr. hum. akcijama | Vjeroučiteljica, razrednici 1. - 8. razreda, učenici i roditelji | Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć. | Skupljanje priloga za sitnicu koju će pripremiti Hrvatski Caritas | Prosinac 2021. | 5-10 kn po osobi | Na satovima vjeronauka i Satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala |  |
| Online projekt  5.-8. razred | Vjeroučiteljica,  učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | Odabrati jednu temu i učiti kako učiti, organizirati vrijeme, biti odgovoran za svoje učenje.   Služiti se IK tehnologijom svrhovito.   Vježbati svoje prezentacijske vještine i suradnju. | Učenje i rad na način flipped classroom.  Izrada digitalnog sadržaja kao rezultat učenja.  Prezentiranje svog rada. | Tijekom 2. polugodišta  (ovisno o temi za pojedino godište) | / | Sat Vjeronauka;  objava |  |
| INA  Lutkarska grupa | Učiteljica Snježana Martinez te zainteresirani učenici 2. razreda | Razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, poticanje stvaralaštva i kreativnosti u radu | Radionice, izložbe | 1 sat tjedno | Likovno-didaktički materijal | Izražavanje zadovoljstva te pohvala učitelja i roditelja;  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| INA  Vjeronaučna skupina | Učiteljica  Gordana Šimunec i učenici 5.-8. razreda | Poticati vjeroučenike na  upoznavanje, proučavanje,  prihvaćanje zadane teme *Vjeronaučne olimpijade*.  Približiti i produbljivati poznavanje teme.  Razvijati među učenicima odnos poštovanja i prihvaćanja. | Izlaganje, radioničko - mentorski rad,  terenski rad, samostalni rad, interpretacija i analiza;  igra, izrađivanje materijala i panoa | 2 školska sata tjedno tijekom šk. god. | - papir za kopiranje, hamer-papir i dr. potrošni materijal  - trošak puta  -trošak za izradu raznih materijala | - razgovor i analiza na satu  - sudjelovanje na natjecanju "Vjeronaučna olimpijada"  - pohvala i poticaj  - izlet u prirodu (prema mogućnosti)  -izložba radova  - web stranica škole |  |
| PROJEKT  Mali humanitarci – skupljanje čepova | Učenic i 1.- 8.razreda, učitelji/ce, stručna suradnica, roditelji | Poticati i njegovati solidarnost u školi i u široj zajednici. | Skupljanje čepova s plastičnih boca za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma | Tijekom cijele školske godine | Kutija za skupljanje | Foto-vijest na web-stranici škole | 1.,2. i 3. |
| Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Socijalna samoposluga Varaždin – kruh svetog Antuna“ – Daruj malo – pomozi puno i dr. hum. akcijama | Vjeroučitelj  Goran Car,  razrednici 1. - 8. razreda, učenici i roditelji | Poticati učenike na humanost i humanitarno djelovanje za one kojima je potrebna pomoć. | Skupljanje najosnovnijih potrepština za svakodnevni život | Ožujak 2022. | / | Na satovima vjeronauka i satovima razrednika - razgovor, poticaj, objašnjenje, pohvala.  Objava na mrežnoj stranici škole. |  |
| Projekt  Škole za Afriku | Učiteljica Mateja Ratković,  Sandra Pokos, pedagoginja, učenici od 1. do 8. Razreda, Učenička zadruga ''Beletinček'' | Upoznati učenike s ciljem humanitarnog projekta te razviti senzibilitet za pomoć djeci na području Afrike. Spoznati kako se u određenim dijelovima svijeta ne poštuju ili nema uvjeta za poštivanjem temeljnih dječjih prava te što svi možemo učiniti kako bismo barem malo ublažili društvenu i socijalnu nejednakost. | Promotivni materijali , filmovi i nastavni listići sa zadacima upoznavanja zemlje i načina života u kojoj žive djeca za koje se prikuplja pomoć.  Prodaja uradaka Učeničke zadruge ''Beletinček''. | Tijekom cijele školske godine | Humanitarni prilozi  (u novcu)  Prilozi od prodaje uradaka. | Praćenje učeničkih dojmova i zapamćivanja ,  - razvoj svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijama  Izložba na školskom panou. | 1.,2. i 3. |
| Projekt  „Papir pokupi, koju kunu skupi“ | Učenici 1. - 8. razreda, roditelji, učitelji, pedagoginja | Razvijati ekološku svijest učenika te poticati pravilan odnos prema gospodarenju otpadom. Poticati i njegovati poduzetničke kompetencije učenika. Učenici će za zarađeni novac potrošiti na izlete, karte za kino, prijevoz tj. što god odluče na razini razreda. | Prikupljanje papira na razini razreda i prodaja. | Tijekom cijele školske godine. | / | Pohvala za trud  Foto-vijest na web stranici škole  Pano | 1.,2. i 3. |
| Projekt  Dan obrnutih uloga | Zainteresirani učenici 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji, ravnateljica, pedagoginja, knjižničar | Pružanje mogućnosti učenicima škole da preuzmu ulogu učitelja, ravnateljice i pedagoginje, knjižničara, administrativne i tehničke službe Osvijestiti važnu ulogu učitelja i svih djelatnika škole | Najaviti aktivnost učenicima na zanimljiv način; Raspisati natječaj za posao, organizirati razgovore Pripreme za zamjenske djelatnike (razredi, gradivo, upisivanje satova, kopiranje materijala i sl.) | Dan škole – lipanj 2022. | Nema troškova | Pohvala i nagrade zamjenskim djelatnicima | 1. |
| Svjetski dan učitelja | Učitelji, učenici 1. - 8. razreda | Osvještavanje važnosti uloge učitelja u životu | Pisanje pozitivnih poruka razrednicama. | Listopad  2021. | Papiri, bojice i flomasteri, plakat | Razgovor s učenicima, pohvala za trud  Foto-vijest na stranici škole | 1. |
| Obilježavanje  Međunarodnog dana dječjih prava | Razrednici, pedagoginja i učenici 1. - 8. razreda | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju.  Učenje prava i načina uživanja prava. | Provođenje radionica o pravima djeteta na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt (aktivnosti na Vijeću učenika) | Studeni  2021. | Materijali za izradu plakata, poruka i panoa | Foto-vijest na stranici škole  Razgovor s učenicima | 1.,2. i 3. |
| Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | Učiteljica povijesti, knjižničar,  pedagoginja,  razrednici | Obilježiti dan pada grada Vukovara,razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici. Vukovara. Školska knjižnica u suradnji sa suradnicima prikupljanja simbolična novčana sredstva za kupnju lampaša među profesorima, učenicima i ostalim djelatnicima škole, koji se zatim postavljaju u obliku srca i pale u dvorištu škole. | Upoznati učenike sa žrtvom koju je podnio grad i njegovi žitelji za slobodu i samostalnost RH. Pripremiti pano o Danu sjećanja na Vukovar – 18.11.  Prisjetiti se vukovarske tragedije i stradanja Hrvata u Vukovaru, potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće, jačati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama. | Studeni 2022. | Troškovi kupnje lampaša | Izložba plakata i prezentacija radova (likovno-literarnih). | 1.,2. i 3. |
| Projekt  Valentinovska pošta | Pedagoginja, knjižničar i učenici od 1. do 8. razreda | Unapređenje odnosa među učenicima.  Razvijanje moralnih vrijednosti, ljubavi i prijateljstva. | Osmišljavanje i izrada kutije u kojoj će se skupljati Valentinovska pošta koju će poštarice podijeliti na Valentinovo učenicima | Veljača 2022. | Materijali za izradu kutije i panoa | Foto-vijest na stranici škole | 1.,2. i 3. |
| Dan ružičastih majica | Razrednici na satu razrednika, pedagoginja | Prevencija i osvješćivanje problematike vršnjačkog nasilja. Osvješćivanje problema nepoštivanja različitosti, diskriminacije na svim razinama (spolne, dobne, vjerske, rasne, socijalne…). | Radionice na satu razrednika, izrada plakata i pisanje pozitivnih poruka | Veljača 2022. | Papir za izradu plakata | Izrada plakata  Foto vijest na web stranici škole |  |
| Međunarodni dan žena | Učiteljice razredne nastave na satu razrednika | Osvješćivanje važnosti uloge žena u društvu, povijest borbe za ženska prava, pitanje diskriminacije žena u današanjem svijetu | Izrada čestitiki | Ožujak 2022. |  | Izrada čestitki |  |
| Dan šarenih čarapa – Dan osoba sa sindromom Down | Učenici 1. - 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničar | Podizanje svjesnosti o osobama sa sindromom Down i otklanjanje mogućih predrasuda prema njima, kao i osobama s bilo kojim drugim stanjem. Učenje o važnosti jednakosti u različitosti. | Obilježavanje dana primjerenim materijalima i plakatima te obuvanje šarenih čarapa. | 21.3.2022. | Nema troškova | Foto vijest na stranicama škole |  |
| Dan kravate u RH | Razrednici na satu razrednika | Poticanje na kulturu odijevanja te usvajanje sadržaja o nacionalnoj kulturnoj baštini. | Učenici će doći na nastavu noseći kravate, izrada plakata na temu. | Listopad 2021. |  | Izrada plakata |  |
| Božićni sajam | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničar, ravnateljica | Poticati kreativnost učenika. Okupiti učenike s ciljem promicanja humanih vrednota i zajedništva. | Učenici s pripremaju i izrađuju ručne radove te ih prodaju u školi na sajmu,a sav prihod ide u humanitarne svrhe. Svaki razred osmišljava izgled svoga štanda. | Prosinac 2021. | Materijal potreban za izradu čestitki i drugih ručnih radova | Objava na web stranicama škole  Izrada panoa |  |
| Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava | Učiteljica Vesna Fadiga i učenici 3. razreda | Osvještavanje učenika o pravima i obvezama koje imaju. Učenje prava i načina uživanja prava. | Provođenje radionica o pravima djeteta, na kojima će učenici učiti o pravima, osmišljavati plakate i ppt. | Studeni 2021. | Materijal za izradu plakata, poruka i panoa. | Foto vijest na stranici škole. | 1.,2.,3. |
| Maturalno putovanje | Učenici 7. i 8. razreda, razrednici | Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i gospodarkim obilježjima Republike Hrvatske ovisno o odabranoj destinaciji, razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima. | Maturalno putovanje – terenska nastava | Lipanj 2022. | Putovanje financiraju roditelji ovisno o agencijskim ponudama | Izrada plakata |  |
| Posjet  Zagrebu | Učenici 3. do 8. razreda i razrednici | Upoznati Zagreb kao glavni grad te kulturno, povijesno, gospodarsko i političko središte RH , posjet muzeju, kazališnoj predstavi | Obilazak, promatranje, proučavanje, slušanje i uočavanje | Cjelodnevni boravak u Zagrebu, 1. polugodište | Troškovi  prijevoza i  ulaznica | Analiza posjeta, razgovor i izvješćivanje | 1. |
| Dan otvorenih vrata | Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda | Prezentacija svih aktivnosti i događanja u školi za roditelje i ostale članove obitelji | Radionice, prezentacije, izložbe učeničkih radova | Svibanj/  lipanj 2022. | Potrebni materijali za radionice | Druženje, otvaranje života škole prema okolini - obitelji |  |
| Projekt  Škrinjica dobrote | Pedagoginja, razrednici, učenici od 1. do 8. razreda | Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, prihvaćanja različitosti, razvoja tolerancije te stvaranja pozitivnog sustava vrijednosti | Kroz mjesec prosinac se u škrinjicu dobrote skupljaju dobra djela koja smo učinili.  Izrada adventskog kalendara pozitivnih aktivnosti ili djela. | Prosinac 2022. | Papir, škrinjica | Osobno zadovoljstvo učenika |  |

# 

# UMJETNIČKO PODRUČJE

# Likovna kultura

Realizacijom programa likovne kulture u osnovnoj školi razvija se sposobnost vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja, potiče se i razvija likovno opažanje, izražavanje i oblikovanje. Učenicima se treba omogućiti da izražavaju vlastite ideje upotrebom likovnih tehnika primjerenih osnovnoj školi. Učenici se upoznaju s vrijednostima zavičajne kulture, porukama pojedinih umjetničkih djela razvijajući estetski senzibilitet prema likovnom stvaralaštvu, za životni prostor, sklad i uređenje okoliša.

Nastava se odvija stručno. Učenici likovne mape ostavljaju u školi zajedno s paletama i kistovima. Učiteljice vode brigu u estetskom izgledu škole, a prigodom proslava učiteljica predmetne nastave bavi se izradom scenografija. Na više natječaja od županijske do državne razine zapaženi su radovi naših učenika.

Učenici se uključuju u rad grupe keramičara u okviru Učeničke zadruge.

# Glazbena kultura

U nastavi glazbene kulture značajno se doprinosi razvoju djeteta, upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Učitelj glazbene kulture kao izvannastavnu aktivnost vodi pjevački zbor i tamburaše, te učiti djecu svirati klavir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| INA Mješovita kreativna grupa 1. i 4. razred | Učiteljica Vesna Fadiga te zainteresirani učenici 1. i 4. razreda | Razvijanje estetskog senzibiliteta, originalnog likovnog izraza, poticanje stvaralaštva i kreativnosti u radu | Radionice, izložbe | Tijekom školske godine  2021./2022.  (1 sat tjedno) | Likovno-didaktički materijal | Izražavanje zadovoljstva te pohvala učitelja i roditelja;  Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika | 1. |
| INA  Zvuk i pokret | Ines Toma i učenici 3. razreda | Usvajanje tradicionalnih i modernih plesova. Njegovanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje prijateljskog ozračja. | Usvajanje tradicionanih foklornih koreografija te uvježbavanje modernog plesa. | Tijekom školske godine | 0 | Prezentacija koreografija na priredbama u školi. |  |
| Pjevački zbor | Andrej Križanec    Učenici 2. - 8. razreda | Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Eventualni troškovi oko kostima potrebnih za nastup | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup. | 1., 2. i 3. |
| INA  Mladi pijanisti | Andrej Križanec, zainteresi-rani učenici 2. do 8. razreda | Vježbanje, sviranje, kreativno izražavanje kroz glazbu, socijalizacija. | Demonstracija, sviranje, slušanje, javni nastup. | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | Troškovi instrumenata (žice, trzalica, servis instrumenta) | Kroz javne nastupe  (Božićna priredba i Dan škole) Mogućnost odlaska na smotru ili neki drugi javni nastup. | 1., 2. i 3. |
| Likovni i literarni natječaji tijekom školske godine 2021./2022 | Učiteljica Snježana Martinez i zaintere -sirani učenici 2. razreda | Razvijanje likovnog i literarnog senzibiliteta, osvješćivanje važnosti i njegovanje kulturne baštine | Unutar nastave likovne kulture i nastave hrvatskog jezika | Tijekom školske godine | Papiri, kuverte | Prema propozicijama natjecanja | 1. |
| INA  Likovna grupa | Sandra Pokos,  učenici od 5. do 8. razreda | proširivanje znanja o likovnoj umjetnosti,  upoznavanje novih likovnih tehnika i materijala,  razvijanje i poticanje kreativnosti u likovnom izražavanju,  razvijanje pozitivnog odnosa prema samostalnom radu i timskom radu (grupni rad ovisno o epidemiološkoj situaciji kroz godinu),  razvijanje suradničkog odnosa | praktičan rad kroz kreativne likovne radionice,  individualnim ili grupnim radom, izrada plakata i dekorativnih predmeta,  županijska natjecanja te likovni natječaji | tijekom školske godine 2021./2022. godine, 1 sat tjedno | materijali za izradu plakata, likovnih uradaka i uporabnih predmeta: papir, boja za zid, boja za beton, stiropor, stirodur, konac, kistovi, glina, engobe, pločice, glet masa, sprejevi | praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine  finalni likovni radovi i proizvodi predstavljaju se te izlažu na školskoj izložbi i panoima i izložbenom prostoru tijekom cijele školske godine |  |
| Posjet Akademiji likovnih umjetnosti Zagreb | Učiteljica Sandra Pokos i učenici 5.- 8. razreda | upoznati akademiju kao ustanovu u kojoj se stvaraju umjetnička djela,  doživjeti umjetnost kroz razgovor i analizu,  obići Akademiju kroz kiparski, slikarski te grafički odsjek, obogatiti svoje znanje o likovnim tehnikama,  razvijati i poticati interes za posjet muzejima te izložbama,  upoznavanje glavnom grada Hrvatske - Zagreba | posjet autobusom Akademiji likovnih umjetnosti u Zagrebu ,  razgledavanje godišnje izložbe studenata | lipanj 2022. godine | planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji i škola  (autobusna karta) | učenici će upotpuniti svoje znanje kroz diskusije i analize sa studentima o bojama, kompoziciji, grafičkim, slikarskim, kiparskim tehnikama, fotografiji, dizajnu te koristiti stečeno znanje u nastavi likovne kulture |  |

# TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

# Tjelesna i zdravstvena kultura

Kroz programe TZK stječu se obavijesti o čuvanju i promicanju zdravlja te održavanju funkcije organizma kao sastavnog dijela kulture življenja. Cilj TZK je da se zadovolje čovjekove biološke, psihološke i socijalne potrebe za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja određenih potreba kojima se jačaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

Nastava u našoj školi je stručno zastupljena. Osim nove i suvremeno opremljene školske dvorane, škola ima i vanjske terene koji nisu u sklopu školskog dvorišta već su udaljeni 300 m od škole u sklopu Društvenog doma na općinskom zemljištu te iste koristi redovito.

Dan škole ujedno se dijelom organizira i kao sportski dan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **I**  **PODRUČJE RADA** | **NOSITELJ**  **AKTIVNOSTI** | **NAMJENA**  **(zadaci i ciljevi)** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **CIKLUS** |
| Najčešće ozljede i bolesti školske djece | Liječnica i medicinska sestra te učenici 3.razreda | Predavanje liječnice i medicinske sestre o najčešćim ozljedama i bolestima školske djece | Izvanučionička nastava,  Posjet zdravstvenoj  Ambulanti u Beletincu | Siječanj/veljača 2022.  -2 šk.sata | Nema troškova | Praćenje učeničkih dojmova , zapažanja , zapamćivanja i povezivanja promatranih sadržaja  Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća |  |
| Školsko sportsko društvo, nogomet, stolni tenis, rukomet, košarka, odbojka, atletika | Nikola Katalenić,  učitelj TZK | Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima tzk. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i dostignuća  Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom omogućiti stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u izabranoj kineziološkoj aktivnosti | Stjecanje teorijskih informacija i motoričkih sposobnosti u stolnom tenisu, nogometu, rukometu | Tijekom školske godine | Stol za stolni tenis, reketi, loptice, lopte | Praćenje rada i napredka učenika.  Natjecanja na općinskoj i županijskoj razini. | 2.,3. |
| Sportska natjecanja | Učenici nižih razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Učenici 1.r. će prisustvovati Igrama na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani kao navijači | Lipanj 2022. | Nagrade pobjednicima | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1., 2., 3. |
| Zimski sportski dan | Svi učenici i učitelji škole | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje | Momčadske igre u dvorani | Prosinac 2021. | -nema troškova | Proglašenje pobjednika, druženje i osobno zadovoljstvo učenika | 1. |
| Zimske sportske igre | Učiteljice i učenici  razredne i  predmetne nastave | Zimske sportske aktivnosti na snijegu, igre i natjecanja, razvoj motorike i koordinacije, natjecate-ljski i sportski duh | Izvanučionička nastava | Siječanj ili veljača 2022. godine | Nema troškova | Praćenje aktivnosti , analiz , nagrade za najbolju ekipu | 1. |
| Obilježavanje Olimpijskog dana | Učenici od 1. do 8. razreda,  učiteljice | Razvijati momčadsko  i natjecateljsko  ozračje, međusobnu  suradnju i pomoć,  poštivati pravila igre,  stvaranje uljuđenih navijačkih navika | Igre na školskom igralištu ili u školskoj sportskoj dvorani | Rujan 2021. | Nagrade  pobjednicima | Proglašenje pobjednika | 1. |
| Škola plivanja | Učenici 3. razreda i učiteljica Biserka Leskovar | Obuka neplivača  Poboljšati način plivanja kod plivača | Obuka će se održati na Gradskim bazenima u Varaždinu | Travanj 2022.,  20 sati | Troškove prijevoza i poduke učitelja plivanja snosi Općina Sveti Ilija | Opisno i brojčano praćenje učeničkih postignuća | 1. |
| INA  Prostorna orijentacija | Učitelji  Nikola Katalenić | Precizna orijentacija je sport koji obuhvaća tumačenje zemljovida i terena. Natjecatelji posjećuju kontrolne točke označene na terenu zadanim redoslijedom. | U suradnji sa Mladim planinarima, INA – učitelj Goran Car | Tijekom školske godine | Troškovi kopiranja karata, nabava kompasa i organizacija putovanja | Prezentacija i demonstracija ostalim učenicima i nastavnicima u školi | 2.  3. |

# 

# SURADNJA S VANJSKIM FAKTORIMA

Škola će tijekom rada surađivati s vanjskim faktorima, a posebno s Općinom Sveti Ilija i MO Beletinec na financijskom i organizacijskom pomaganju. Suradnja s vanjskim institucijama obuhvaća suradnju s PU Varaždin i Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije odnosno školskom liječnicom.

Prema potrebama razvijat će se suradnja sa crkvom u Beletincu, nalazeći zajednički interes u ostvarivanju odgojnih ciljeva u radu.

Uključivanje vanjskih suradnika na volonterskoj osnovi ostvarit će se preko SD Čevo, ŠRK Keder, NK Bednje na planu športa i KUD-a Beletinec.

Knjižnica će surađivati s gradskom knjižnicom "Metel Ožegović" u Varaždinu, a izvršit će se katalogizacija knjižnice uz redovite ostale aktivnosti.

Učenici će sudjelovati u radu mladeži DVD-a Beletinec/Krušljevec.

Najširom suradnjom obuhvatit će se i roditelje učenika kroz roditeljske sastanke, Vijeće roditelja i Školski odbor s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnih rezultata škole, kao i materijalnog održavanja škole. Unaprijedit će se suradnja s KUD-om Beletinec.

# ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA LJUDSKA PRAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znanja o:**   * Ljudskim pravima i slobodama * Identitet-pojam * Društvena odgovornost * Različitost kulture * Samostalnost i međuovisnost * Jednakost * Pravo i pravda * Mir i sigurnost * Demokracija * Zaštita manjina * Razvoj | Razrednici na satima razrednog odjela,  Stručni aktiv razredne nastave | IX.-VI. mj.  XI. mj |
| **Vještine i sposobnosti:**   * iako je znanje temelj odgoja za ljudska prava, treba usvojiti i vještine neophodne u borbi za ljudska prava * točna primjena pojmova * kritičnost utemeljena na provjeri informacija * samostalnost u donošenju odluka * komunikacija s drugima na razumljiv način i s uvažavanjem tuđeg mišljenja * suosjećanje uz razumijevanje i prihvaćanje tuđeg stanja * mirno rješavanje sukoba * vođenje – odgovorno upravljanje grupom * participacija – uključivanje u proces odlučivanja od zajedničkog interesa * djelovanje – izbor ponašanja kojim se uspješno štite osobni interesi * predviđanje posljedica djelovanja | Učenici  Roditelji  Razrednici preko roditeljskih sastanaka i plana rada sata razrednika  Stručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća | Trajno  XI. mj. |
| **Stavovi i vrijednosti:**   * poštivanje načela jedinstvenosti i dostojanstva pojedinca, naroda i čovječanstva * privrženost demokratskim načelima i postupcima * privrženost miroljubivom i konstruktivnom rješavanju problema * spremnost za zastupanje i zaštitu svojih i tuđih prava * spremnost za preuzimanje javne odgovornosti za svoje postupke * interes prema svijetu i prihvaćanju razlika * suosjećanje i pomoć onima u nevolji * spremnost za suprotstavljanje predrasudama, diskriminaciji i nepravdi na svim razinama | Svi učitelji kroz nastavu iz svih predmeta  Stručno usavršavanje preko Učiteljskog vijeća i individualno | Trajno  II. mjesec |
| **Ponašanje učenika:**   * kroz izlete * sastanke razrednog odjela * u igri * kroz javne nastupe u školi i izvan škole * u sportskim natjecanjima | Učenici  Razrednici  Ravnatelj škole  Razredna vijeća | Tijekom cijele školske godine |
| **U predmetnoj nastavi posebno obraditi prava i zaštitu djeteta i to:**-posebne obveze države   * gospodarstvo, socijalna i kulturna prava * kolektivna prava * humanitarna prava | Razrednici | Tijekom cijele školske godine |

# Stručni suradnici u školi

Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. U našoj školi to su stručna suradnica pedagoginja i stručni suradnik knjižničar – potiču usvajanje vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja pedagogije/psihologije/defektologije i primjenjuju ih u nastavnom i školskom radu.

***Stručni suradnik pedagog***

Rad pedagoga u školi možemo podijeliti na više područja: planiranje i programiranje, rad s učenicima, rad s učiteljima te rad s roditeljima. Planiranje i programiranje uključuje planiranje vlastita stručnog usavršavanja i stručnog usavršavanja učitelja, sudjelovanje u izradbi školskog kurikuluma, godišnjeg plana i programa škole te planiranje rada i sudjelovanje u radu učiteljskog vijeća. U ovim djelatnostima pedagog surađuje s ravnateljem škole . Pedagog izrađuje i provodi plan rada s djecom s teškoćama u razvoju i plan rada s darovitom djecom.  Pedagog organizira i provodi ispitivanje zrelosti za upis u prvi razred, organizira učeničke radionice, organizira edukativna i odgojna predavanja za učenike. Pedagozi provode dio profesionalnog informiranja u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje (ankete Zavoda za zapošljavanje), daje informacije o programima srednjih škola.  Pedagozi u radu s učiteljima provjeravaju realizaciju rada učitelja (nazočnost na nastavi, realizaciju planova i programa i sl.). Pedagozi analiziraju rezultate škole na područjima uspjeha, vladanja, organiziraju istraživački rad u školama, provode samovrednovanje škole.

***Stručni suradnik knjižničar***

Djelatnost školske knjižnice sastavni je dio odgojno-obrazovnog i knjižničnog sustava i izravno je uključena u nastavni proces i učenje.Školska knjižnica pruža obavijesti i spoznaje bitne za uspješno uključivanje u suvremeno društvo koje se temelji na znanju i informaciji.Školska knjižnica poučava učenike vještinama za cjeloživotno učenje, razvija njihovu maštu i osposobljava ih za život odgovornih građana. Nositelj programa rada je stručni suradnik knjižničar koji će knjižnicu učiniti kulturnim središtem škole i jezgrom odgojno-obrazovnog procesa. Knjižničar ostvaruje program rada u suradnji s učiteljima, nastavnicima, ostalim stručnim suradnicima, ravnateljem, roditeljima i ustanovama koje se bave odgojem i obrazovanjem djece. On provodi kontinuirani program poučavanja i osposobljavanja učenika za samostalni rad na izvorima informacija i znanja te potiče uporabu knjiga i drugih informacijskih medija u knjižnici. Posjeduje znanje i vještine potrebne za pružanje informacija i rješavanje informacijskih problema kao i stručnost za korištenje različitih izvora, kako tiskanih tako i elektroničkih. Djelatnost školske knjižnice sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada i ona obuhvaća:

odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu i informacijsko-referalnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost škole.

***Zadaće školske knjižnice***

* razvijati kod učenika ljubav prema knjizi kao izvoru znanja
* stvoriti od učenika čitatelja i omogućiti mu prostor za samostalni rad u knjižnici
* osigurati mu prostor za rad u knjižnici izvan redovne nastave kroz izvannastavne aktivnosti vezane uz knjižnicu (radionice; literarne, likovne, stvaralačke…, pomoć u knjižnici)
* osigurati mu i dati na uporabu sve izvore informacija
* objasniti mu značaj i način korištenja različitih izvora znanja
* upućivati učenika u tehnike i metode samostalnog istraživačkog rada
* poučiti ih kako samostalno obraditi zadanu temu, napisati referat
* poticati kod učenika kreativnost i inventivnost
* razvijati kod učenika svijest o vrijednostima nacionalne kulture, posebno jezika, umjetnosti i znanosti te vrijednosti multikulturalnosti
* promicati prava djeteta kroz program rada knjižnice
* od knjižnice stvoriti okružje za razonodu i učenje koje je privlačno
* omogućiti svakome da se u tome prostoru osjeća dobrodošlo

# Aktivnosti profesionalne orijentacije i informiranja učenika

Profesionalno usmjeravanje i priprema učenika za buduće sudjelovanje u svijetu rada, preuzimanje odgovornosti, razvoj radnih navika i svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja kontinuirano se provodi kroz formalni i neformalni odgojno-obrazovni rad u školi s učenicima svih razreda, s nasglaskom na radu z učenicima osmog razreda. Tako se učenici tijekom cijele nastavne godine profesionalno informiraju u okviru nastavnog plana i programa kroz:

• redovnu nastavu- koristeći konkretne nastavne sadržaje koji ih profesionalno informiraju o bududem zanimanju, svijetu rada, razvoju radnih navika i pozitivnog stava prema radu, stručnom napredovanju i osobnom razvoju.

• izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - sudjelovanjem u radu ovih aktivnosti učenici osvješćuju interes za pojedina područja te imaju priliku napredovati i razvijati se u aktivnostima koje ih zanimaju.

• posebne oblike profesionalnog informiranja koje razrednici i stručni suradnik škole primjenjuju u radu s učenicima od 5. do 8. razreda prvenstveno na satovima razrednog odjela putem tematskih predavanja (razvoj radnih navika, utjecaj roditelja i okoline na profesionalnu orijentaciju, pravilan izvor zanimanja i moguće pogreške u tom izboru, mogućnosti i uvjeti školovanja, osposobljavanje za razna zanimanja na području Varaždinske županije te mogućnosti zapošljavanja na osnovi stečenih znanja).

Učenici osmih razreda imaju intenzivniji i sadržajno bogatiji program profesionalnog informiranja i usmjeravanja u koji su aktivno uključeni roditelji, razrednici i stručni suradnik škole. Plan profesionalnog informiranja za učenike završnih razreda odnosi se na predavanja na satovima razrednog odjela o važnosti donošenja odluka pri izboru zanimanja, o prijavnom i upisnom postupku (upisi u srednje škole provode se putem sustava e-Upisa), upoznavanje s publikacijom „Idemo u srednju!“, vrstama srednjih škola i zanimanja koje nude, upoznavanje s ulogom i mogućnostima koje nudi Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihov portal e-Usmjeravanje, testiranje učenika putem aplikacije „Moj izbor“. U plan profesionalnog usmjeravanja uključena je i podjela promotivnih materijala srednjih škola te organizirani posjeti srednjim školama na njihove Dane otvorenih vrata, sudjelovanje u Upisnoj kampanji koju organizira Varaždinska županija i na kojoj učenici osnovnih škola mogu saznati sve što ih zanima o upisima u određenu srednju školu i daljnjim mogućnostima u odabiru karijere, kao i kontinuirana podrška i pomoć učenicima i roditeljima tijekom cijelog upisnog postupka.

# Aktivnosti na sprečavanju bolesti ovisnosti

**1. PREVENTIVA**

* organizirati raznorazne izvannastavne aktivnosti i uključiti učenike u njihov rad kako bi korisno provodili dio slobodnog vremena,
* popularizirati uključivanje u izvanškolske aktivnosti s ciljem izbjegavanja dosade i dokolice,
* upoznati učenike s bolestima ovisnosti i njihovim negativnim posljedicama u okviru nastavnih sadržaja redovne nastave iz Prirode, Biologije, TZK, prve pomoći
* organizirati predavanja i razgovor s učenicima na satima razrednog odjela, s ciljem sprječavanja razvijanja nepoželjnih stavova prema korištenju alkoholnih pića, droge i cigareta, te sprečavanje početnih oblika tih bolesti
* organizirati predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima s temama:

Kvaliteta obiteljskog života i njen utjecaj na razvoj djece i omladine; Provođenje slobodnog vremena djece

* pružanje vlastitog pozitivnog primjera od strane nastavnika i svih radnika škole

**2. IDENTIFIKACIJA**

* pratiti ponašanje učenika i upozoriti na neuobičajene reakcije i ponašanje
* otkrivati i identificirati nepovoljne socijalne i druge uvjete u kojima djeca žive
* ostvariti suradnju s roditeljima učenika, Centrom za socijalni rad, MC-RJ za psihijatriju Odjel za bolesti ovisnosti

**3. TRETMAN**

* U slučaju da se identificira učenik ovisnik, provodit će se aktivnosti prema uputi i u suradnji s MC Varaždin, Centrom za socijalni rad i drugim stručnim službama.

# Aktivnosti na suzbijanju kriminaliteta i društveno neprihvatljivog ponašanja

1. **PREVENTIVA**

Osigurati raznovrsne izvannastavne aktivnosti učenika kao i učeničke organizacije (školski športski klub, eko-akcije-Vijeće učenika) uključivati sve učenike u njihov rad kako bi organizirano provodili dio slobodnog vremena

- organizirati rad u rekreativnim društvima

- upućivati djecu i omogućiti im da se uključe u izvanškolske aktivnosti u svojoj ulici i šire s ciljem da se izbjegne dosada i besposličarenje te organizirano i svrsishodno provode slobodno vrijeme

- kroz razredne odjele provoditi odgoj za humaniji odnos prema spolovima, prema odraslima, starijima, vršnjacima, bolesnima, izgrađivati pravilan odnos prema privatnoj i državnoj imovini, te provoditi aktivnosti na uređenju učionica, okoliša škole, prikupljanje sekundarnih sirovina,

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama i surađivati s Caritasom u suradnji s Društvom "Naša djeca" i Centrom za socijalnu skrb osigurati ljetovanje na moru prvenstveno djeci koja žive u obitelji s nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama, djeci s teškoćama u razvoju, boležljivoj djeci i djeci s poremećajima u ponašanju

- djeci s teškoćama u razvoju pravovremeno osigurati najprimjereniji oblik odgoja i obrazovanja,

- odgajanje učenika u pravcu humanih ljudskih vrijednosti u suradnji s crkvom, roditeljima, sportskim i drugim organizacijama,

- kontinuirano provoditi profesionalno informiranje i orijentiranje učenika, savjetovati ih i razgovarati s njima, te upućivati neodlučne učenike sa zdravstvenim smetnjama i sl. u Zavod za zapošljavanje Službi za profesionalnu orijentaciju,

- permanentno provoditi stručno usavršavanje nastavnika u smislu osposobljavanja za preventivno djelovanje, otkrivanje i tretman djece s poremećajima u ponašanju, te za rad s roditeljima u pružanju stručno-pedagoške i druge pomoći,

- roditelje djece osposobljavati za sadržajnije ostvarivanje njihove roditeljske funkcije za kontinuiranu suradnju sa školom.

1. **IDENTIFIKACIJA**

- uočavati predispozicije za društveno neprihvatljivo ponašanje i poduzimati konkretne mjere za njihovo otklanjanje.

1. **TRETMAN**

- u slučaju iskazanog neprihvatljivog ponašanja učenika primijeniti pedagoške mjere (u skladu s Zakonom o odgoju i osnovnom obrazovanju)

- ostvarivati suradnju s Centrom za socijalnu skrb, Policijskom postajom Varaždin i drugim stručnim službama po potrebi.

**4. PREDŠKOLA**

- u predškoli uočavati moguća odstupanja u odnosima roditelja prema djeci te u tom smislu poduzimati savjetodavne mjere već kod upisa u prvi razred.

# 

# Ekološki odgoj

**Cilj:** Kod učenika će se poticati znatiželja i razvijati interes za praktične aktivnosti u rješavanju ekoloških problema u neposrednoj okolini. Razvijat će se svijest o uvjetovanoj povezanosti čovjeka i prirode, tj. njegove uže i šire prirodne sredine. To će se vršiti:

a) posredno

b) neposredno u samim akcijama u Beletincu.

Posredne aktivnosti sastojat će se od predavanja s ekološkim temama, primjenom filma i drugih pomagala da bi se prikazao štetan utjecaj čovjeka na prirodu, na biljni i životinjski svijet, vodotoke i zagađivanje zraka.

Učenici trebaju kroz osnovno obrazovanje prihvatiti i trajne vrijednosti, novi

način življenja. Te vrijednosti sastojat će se u:

1. osposobljavanju učenika da uočava oko sebe ekološke probleme

2. da se aktivira na zaštiti prirode u svim svojim aktivnostima

3. da istovremeno redovitim aktivnostima radi i na unapređivanju čovjekove okoline.

Ekološke probleme svrstat ćemo u dvije osnovne grupe i to:

1. ekološki problemi urbane sredine i prometa

2. ekološki problemi prirodne okoline – sredine

Ekološki problemi prirodne okoline – sredine odnose se na očuvanje biljnog i životinjskog svijeta i čuvanje ptica. Tu ćemo ići na što neposredniju komunikaciju djeteta s prirodom. U našem selu već se isprepliću problemi urbane sredine i prometa s ekološkim problemima prirodne okoline. Od ekoloških problema koji nastaju u urbanoj sredini i prometa naglasit ćemo nedostatak kanalizacije, čišćenje kanala, otrovni plinovi, izbacivanje smeća vikendaša kroz prozore automobila, ostavljanje raznih maziva i ulja, polupanog stakla i lima, gaženje životinja i ostavljanje na cesti te širenje raznih zaraza tim putem. U urbanoj sredini različiti poslovi i zanati, tvornice i drugo uzrokom su zagađivanja – građevinski radovi, klaonice, farme, korištenje herbicida i drugih otrova u prirodi, nestručno rukovanje, ambalažom od tih otrova i dr.

Konkretne aktivnosti u ovoj godini provodit će svi nastavnici posredno u nastavi. Na satovima će se s učenicima raspravljati o ekološkim problemima pronalazeći razne načine da utječu na svijest učenika o potrebi ekološkog ponašanja u prirodi i u kući.

Pod rukovođenjem učiteljice u svoj program će unijeti čuvanje prirode od vatre –načini loženja vatre u prirodi, gašenje i osiguravanje ložišta, borba protiv vatrene stihije, uklanjanje smeća, trajni i trenutni materijali, unapređivanje životne sredine.

# Poduzetništvo

Školska zadruga „Beletinček“ djeluje od šk.god. 2009./2010., a ove će školske godine učenici izrađivati ukrasne i uporabne predmete od gline, tekstila i prirodnih materijala.

Kroz bavljenje gospodarskim temama učenici će stjecati osnovne pojmove o procesu i ulozi rada u društvu, o tržištu, poduzetništvu, potrošnji i proizvodnji i njihovoj važnosti za svaku zajednicu. Kroz rad u Učeničkoj zadruzi učenici će se profesionalno orijentirati i ulaziti u procese robno novčanih odnosa.

# Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene ''Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju''.

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard ClassificationofEducation, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebama nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

# Školsko vrednovanje

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrjednovanja provode učitelji prema *„Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi“* (NN 82/2019), a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige u e-obliku. Prema izmjenama Pravilnika vrednovanje obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Vrednovanje za učenje služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. Vrednovanje naučenog je ocjenjivanje razine postignuća učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom.

Metode i elementi vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja proizlaze iz nacionalnoga, predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, nastavnih programa, strukovnih kurikuluma, školskoga kurikuluma te ovoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

# Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

# Samovrednovanje

Vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja, te povećati odgovornost za postignuće škole. Ovim pristupom svaka škola s obzirom na svoje specifičnosti ima mogućnost kreiranja vlastitog razvoja. U školi djeluje Tim za kvalitetu kojeg čine ravnateljica, pedagoginja, učiteljice Snježana Martinez, Suzana Đurasek-Divjak i Ljiljana Pereža. Samovrednovanje se vrši na 3 razine: učenici, učitelji i roditelji.

Klasa: 602-02/21-01/11

Ur.broj : 2186-113-03-21-3

Ravnateljica OŠ Beletinec

Nataša Fadiga, mag.inf.

U Beletincu, 6.10.2021. god.